**ПОЛОЖЕНИЕ  
о системе проведения промежуточной и итоговой аттестации учащимися начальной школы, обучающимися по ФГОС**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Устава МБОУ «Начальная школа-детский сад №9 с.Песчаное», Положением о промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов  освоения ООП учащимися 2-4 классов. Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 класса начальной школы.

1.3. Особенностями промежуточной аттестации в 2 – 4 классах являются:

          комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);

          использование планируемых результатов освоения ООП  в качестве  
критериальной и содержательной базы оценки;

          оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

          оценка динамики образовательных достижений учащихся;

          сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

          уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;

          использование наряду со стандартизированными письменными и устными  работами  таких форм  и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

1.4. Главными объектами промежуточной аттестации являются:

          предметные результаты освоения  ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

          метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);  
оценка  личностных результатов (самоопределения, смыслообразования,  морально- этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

1.5. Видами промежуточной аттестации учащихся 1-4-х классах являются:

     вводный контроль;

     текущий контроль;

     тематический контроль;

     итоговый контроль.

**II.  Содержание системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся:**

2.1. В начальных классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием учащихся в предметной области:

      устный опрос;

      самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся;

      самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

      тестовые задания;

      проверочные работы (тестовые, практические, графические …);

      административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год);

      итоговые комплексные работы.

**III. Механизм контрольно-оценочной деятельности педагога в начальной школе:**

3.1.Механизм контрольно-оценочной деятельности определяет последовательное применение в процессе обучения различного рода проверочных работ.

3.2. На этапе ***вводного контроля*** проводится стартовая работа по предмету, которая проводится на второй - третьей неделе сентября. Её цель – определить уровень знаний  и навыков на начало учебного года, определить уровень развития УУД.

3.3. Текущий контроль включает организацию диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных работ по изученной теме, разделу.

     диагностическая работа проводится в ходе решения учебной задачи в виде промежуточных и итоговых работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися;

     самостоятельная работа имеет целью формирование действий взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки учащихся. Целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых ученик имеет возможность выбора заданий, адекватных уровню знаний школьника.

     проверочная работа проводится после изучения темы. Цель проверочной работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.

     контрольная работа проводится в конце учебной четверти, полугодия, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся.

     итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и  
включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам.

3.4. Нормы оценок за выполнение различных видов проверочных работ определены в рабочих программах по каждому предмету.

3.5. Для оценки достижения метапредметных результатов обучения для учащихся 4-х классов в конце четвертого года обучения проводится итоговая контрольная работа. Правильное выполнение 70% заданий означает что «стандарт выполнен».

3.6. Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке и фиксируются в характеристике ученика (по необходимости).