Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – сад №9 с. Песчаное»

Согласовано Утверждаю

на заседании педсовета приказ №61 от 29.08.2015

протокол № 1 от 29.08.2015 директор школы Шершова Г. В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного курса**

**«Окружающий мир»**

**2 класс**

**Срок реализации: Составитель: учитель начальных классов**

2015 – 2016 учебный год Фомина Г. В.

Программа и материал УМК рассчитан на 68 часа в год, 2 часа в неделю, что соответствует ОБУП во 2 классе (1-4).

Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

систематизировать имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

* Формировать элементарные знания о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитать внимательность, наблюдательность и любознательность;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развивать мышление, воображение и творческие способности;
* формировать информационную грамотность (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формировать умения сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формировать умения работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формировать рефлексию (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формировать основы экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*. Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

**С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:**

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы определения уровня развития учащихся: рефлексия работы, самооценка, проекты, тесты, и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по курсу «Окружающий мир»**

**к концу 2 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы*:

* понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
* понимание значения взаимопомощи в семье;
* способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

*могут быть сформированы:*

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
* понимание ценности семейных отношений;
* способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

# Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса;
* называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
* рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
* различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
* сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
* приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
* называть планеты Солнечной системы;
* отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны;
* приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии;
* рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* понимать, что такое окружающая среда;
* приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
* рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

# Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

* выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* понимать, что человек — часть общества и часть природы;
* понимать значение общества в жизни человека;
* осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
* проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
* оценивать правильность выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

* развивать и тренировать свою наблюдательность;
* ставить цели проведения наблюдений и опытов;
* осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
* планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

# Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
* понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
* понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
* пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
* понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

* пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
* осуществлять описание объектов природы;
* сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
* устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
* осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
* ставить вопросы друг другу.

*Учащиеся могут научиться:*

* высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
* выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

**Содержание программы**

**Как люди познают мир** (16 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

**Мы живём на планете Земля** (15 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

**Природа вокруг нас** (25 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

**Люди вокруг нас** (12 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии*: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

Учебный план

|  |  |
| --- | --- |
| Как люди познают мир. | 16 |
| Мы живём на планете Земля. | 15 |
| Природа вокруг нас. | 25 |
| Люди вокруг нас. | 12 |
| итого | 68 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока,**  **страницы учебника** | **Вид и тема контроля** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся**  **(**разбита на два блока: в первом - нацеленная на формирование предметных умений, во втором - на формирование метапредметных умений (универсальных учебных действий). | **задача** | **Дата** |
|  | **Как люди познают мир. 16 ч** |  |  | . |  |
| 1.  2.  3. | С. 3—13  О науке.  Науки бывают разные.  Учёные России. |  | ***1 блок:***  *Рассказывать* о значении науки в жизни людей; *приводить* *примеры* разных наук.  *Рассказывать* о наблюдениях, проведенных во время летних каникул.  *Объяснять* назначение приборов и инструментов.  *Измерять* температуру воды, воздуха и тела человека; *записывать* результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.  *Приводить примеры* некоторых символов и объяснять их значение.  *Рассказывать* о назначении искусства; *приводить примеры* различных видов искусства; *характеризовать* свое отношение к различным видам искусства.  *Определять* времяпо часам.  **2 блок:**  *Совместно проводить опыты* в малых группах, *распределять* *работу* по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, *обсуждать* свои наблюдения.  *Оценивать* свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.  *Оценивать* красоту окружающей природы. *Фантазировать* и *составлять* устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.  *Наблюдать* за объектами и явлениями природы; *фиксировать* результаты наблюдений; *рассказывать* о наблюдаемых объектах и явлениях.  *Проводить наблюдения* за погодой, природой и трудом людей, *фиксировать* их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).  *Самостоятельно проводить наблюдения* за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).  *Самостоятельно проводить опыт* (влияние света на развитие проростка фасоли); *высказывать* *предположение* (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.  *Пользоваться* схемами и рисунками для получения информации.  *Самостоятельно пользоваться справочником* в конце учебника.  *Пользоваться* специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). *Рассказывать* о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.  *Составлять* собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.  *Планировать* свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).  *Готовить устные и письменные сообщения* о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору) | Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с её различными отраслями. Показать необходимость совместной работы разных учёных в процессе изучения окружающего мира. Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе; познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных  России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к  научному познанию мира и людям науки — учёным.  Продолжить формирование информационной грамотности. |  |
| 4. | *Экскурсия в лес* |  | Формировать у учащихся общее  представление о лесе; показать  разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки  их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса  и выполнения правил поведения в лесу. Развивать чувство  прекрасного. |  |
| 5 | *Экскурсия* *к водоёму* |  | Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоёме; показать разнообразие обитателей водоёма, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоёма. Развивать эстетические чувства детей. |  |
| 6 | Как учёные изучают мир  С. 14—17 | Опыт, пр.р.  Фиксирование результатов, выводы . | Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность,  учить оценивать результаты,  полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности  учащихся. |  |
| 7  8 | Умей видеть  С. 18—19  Тренируй свою наблюдательность. С.19-20 |  | Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся  с дневником наблюдений и правилами работы с ним. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий  учебника и рабочих тетрадей. |  |
| 9  1.09 | Приборы и инструменты  С. 22—23 |  | Познакомить учащихся с назначением различных приборов и  инструментов; показать, как раз  личные технические приспособления облегчают труд учёных. |  |
| 10  15  17  11 | Измерение температуры  С. 24—27  Измерение времени | Пр.р.  Работа с термометром | Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу  по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Учить детей измерять время по часам. |  |
| 12  22.10 | Осень | Осенние изменения в природе |  |  |
| 132  15.10 | Справочники, словари, энциклопедии  С. 28—31 |  | Расширить знания учащихся об осенних изменениях в неживой  природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями. |  |
| 14  17 | Знаки и символы. С. 34-35 |  |  |  |
| 15 | Об искусстве  С. 36—37 |  | Продолжить развивать информационную грамотность учащихся: познакомить учащихся  с различными справочниками, учить пользоваться ими. Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни чело  века. Развивать творческие способности учащихся. |  |
| 16. | Обобщение по разделу « Как люди познают мир» | Проверочная работа |  |  |  |
|  | **Мы живём на планете Земля. 15 ч.** |  |  |  |  |
| 1  2. | Что такое космос  С. 38—43  Созвездия  С. 46-47 | Тест « Созвездие» | **1 блок**  *Называть* 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.  *Рассказывать* о составе Солнечной системы; *объяснять* различие между Солнцем-звездой и планетами; *находить* планеты на рисунке-схеме.  *Объяснять*, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.  *Пересказывать* своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; *рассказывать* об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.  *Рассказывать*, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; *называть* характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей.  *Называть* основную причину осеннего похолодания и  сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне;  *использовать* пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.  *Объяснять*, что такое модель, почему глобус — модель Земли.  *Называть* и *показывать* на глобусе материки и океаны, столицу России.  *Объяснять*, почему происходит смена дня и ночи на Земле; *выполнять опыт*, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.  *Объяснять* различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.  **2 блок:**  *Придумывать* истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися.  *Оценивать* результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях.  *Участвовать* в совместных практических работах (*находить* на глобусе материки, океаны, *сравнивать* их по величине).  *Оценивать* свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.  *Моделировать* положение планет Солнечной системы относительно Солнца.  *Узнавать* новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой».  *Самостоятельно проводить наблюдения* за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.  *Моделировать* путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, *обсуждать* и *выбирать* маршрут.  *Находить* дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), *планировать* свое участие в проектной деятельности. | Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звёздах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах её  поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание,  воображение, память, коммуникативные способности учащихся. |  |
| 3 | Солнечная  Система. Планеты .  С. 48-49 | Схема «Планеты Солнечной  Системы» | Сформировать научные представления о Солнечной системе, её составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета».  Учить работать со схемами. Развивать творческие способности. |  |
| 4. | Метеоры, кометы. С. 50-51 |  |  |  |
| 5 | Голубая планета Земля  С. 52-53 |  | Сформировать представление о Земле как планете. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Сформировать  представление о значении Солнца для жизни на Земле. |  |
| 6. | Как устроена Земля. С. 54-55 | Схема « Строение земли» |  |  |
| 7 | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей |  | Подвести итоги наблюдений за  осень; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы. Развивать творческие способности учащихся. |  |
| 8 | Спутник Земли — Луна  С. 56-57 |  | Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества. |  |
| 9 | Исследование космоса  С. 58-59 |  |  |  |
| 10/  3д.  11/5 | Что такое глобус  С. 60-61  Материки и океаны | Пр.р.  « немая» карта | Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о  научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся. |  |
| 12  10д. | Почему день  сменяет ночь  С. 62-63 | Пр.р. | Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путём сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся. |  |
| 13  12 д. | Как изучали  земной шар  С. 64-65 | Викторина « Путешественники» | Познакомить учащихся с историей географических открытий Развивать умственные и творческие способности учащихся, сотрудничество. |  |
| 14  17д. | Исследование глубин морей и океанов  С. 68-69 |  | Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. Повторить и обобщить знания  по разделу; провести проверочную работу. Обсудить достижения и ход работы участников проекта «Мы живём в Космосе». |  |
| 15  19д | Зима | Сезонные изменения в природе |  | Расширить знания учащихся о зимних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями. |  |
|  | **Природа вокруг нас. 25 ч.** |  |  |  |  |
| 114  2. 16 | Тела . с. 6-7  Вещества. С. 8-9 | Различать тела и вещества | **1 блок:**  *Различать* естественные и искусственные тела и вещества; *приводить* *примеры* тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; *сравнивать* и *классифицировать* тела и вещества.  *Объяснять* значение энергии для жизни; *приводить* *примеры* источников энергии. *Правильно* *обращаться* с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).  *Приводить* *примеры* природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; *объяснять* причину образования тени от предметов.  *Объяснять*, от чего зависит цвет предметов; *называть* порядок цветов радуги. *Рассказывать* о красоте окружающего мира.  *Объяснять* причину возникновения звука. *Объяснять*, почему шум вредит здоровью человека; *рассказывать* о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.  *Приводить* *примеры* горных пород и *рассказывать* об их использовании.  *Характеризовать* зиму, выделяя существенные признаки; *использовать* пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.  *Объяснять*, что называют окружающей средой. *Приводить пр*имеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу.  *Находить* ответы на вопросы в тексте учебника.  *Различать* наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.  *Описывать* окружающую среду конкретных живых объектов, *выделять* признаки их приспособленности к среде.  *Объяснять* значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. *Приводить примеры* влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.  Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и *выполнять* их; *участвовать* в коллективных мероприятиях по охране природы.  *Рисовать* плакаты, *подбирать* стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.  **2 блок**  *Читать* схемы и извлекать нужную информацию.  *Оценивать* результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.  *Сотрудничать* в постановке эксперимента, *распределять* обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.  *Участвовать* в коллективной подготовке театра теней.  *Выражать* настроение в рисунках.  *Оценивать* свое поведение и поведение других детей в природе;  *Проводить опыты* самостоятельно и в группах(определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха).  *Экспериментировать* с различными предметами (телами и веществами), *сравнивать* и *обобщать* наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, *фиксировать* получаемые результаты в таблице.  *Использовать* справочник для получения новых сведений.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности: *находить* информацию, используя дополнительные источники, *готовить* устное или письменное сообщение, *составлять* «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» | Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать  в группе. |  |
| 321  4. | Об энергии  С. 10-11  Использование энергии человеком . с. 12-13 | Правила безопасности с источниками энергии  Опыт 23 | Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту. |  |
| 528 | Свет . с. 16-17 | Называть источники света | Познакомить с различными источниками световой энергии. Показать опытным путём, как образуются тени от предметов. Учить  работать со схемами. Развивать  творческие способности учащихся. |  |
| 6  30. | Зеркала  С. 18-19 |  | Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность детей. |  |
| 74ф | О цвете  С. 20-21 | Цвета радуги | Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира. |  |
| 8 6  91  10 | В мире звука  С. 22-23  Влияние звука на здоровье человека с. 26 11ф  О музыке. С.27 13 | опыт | Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путём экспериментирования. Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить  с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. Продолжить формирование умения работать в группе. |  |
| 11  12 | В мире камня  С. 28-2918  Камни- самоцветы. С. 3120 | Примеры горных пород и их использование | Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память.  Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников. |  |
| 13 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей25 |  | Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями  и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное от ношение к объектам природы. |  |
| 14  15 | В мире живой природы. На опушке  С. 32-3327  На лугу. С. 34-35 4 | Примеры живой и неживой природы в различных природных сообществах , взаимосвязи между ними | Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ  к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе;  воспитывать понимание красоты природы средствами искусства. |  |
| 16  17 | В берёзовой роще  С. 36-38 6  В низине. С. 39 11 | Пр.р | На примере берёзового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды. |  |
| 18  19 | В ельнике  С. 40-42 13  Лиственница. С. 43 |  | На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование  бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой. |  |
| 20  21 | У лесного озера  С. 44-45 20  Лягушка **.** с. 47 |  | Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых  растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоёмов и их приспособленности к жизни у воды, на её поверхности и в самой воде. |  |
| 22 | **В сосновом лесу**  С. 48-49  **3.04** | Пр.р. | Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений  выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни. |  |
| 23  8. | Берегите лес!  С. 50-51 | Краснокнижные растения и животные. | Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу. |  |
| 24/10 | Весна | Сезонные изменения в природе |  | Расширить знания учащихся о весенних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями. |  |
| 25/15 | Обобщение по теме « Природа вокруг нас» | Проверочная работа |  |  |  |
|  | **Люди вокруг нас. 12 ч.** |  |  |  |  |
| 1/  2.  22. | Человек в обществе  С. 62-63/16  Жизнь в первобытном обществе. С. 63-65 |  | **1 блок:**  *Доказывать*, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника).  *Сравнивать* жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни.  *Ценить* значение семьи; *рассказывать*, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; *обмениваться* информацией о семейных традициях.  *Объяснять*, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; *обсуждать* необходимость правильного распределения доходов в семье.  **2 блок:**  *Приводить примеры* культуры общения во взаимоотношениях людей;  *выполнять* некоторые правила этикета; *проявлять* готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.  *Выполнять* правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.  *Оценивать* свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.  *Обсуждать* правила общения по телефону, *моделировать* ситуации общения по телефону.  *Давать* общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; *называть* основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. *Наблюдать*, *сравнивать* и *обобщать* наблюдаемые явления, *делать* выводы.  *Самостоятельно находить* информацию в справочнике, размещенном в учебнике. *Подбирать* и *объяснять* пословицы о дружбе. *Придумывать* и *рисовать* иллюстрации (плакаты) на заданную тему.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности и  *планировать* свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради) | Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в  жизни человека. Показать, как  развивалось общество от первобытных времён до наших дней. |  |
| 3/  24 | Труд в жизни Человека  С. 66-67 |  | Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду. |  |
| 4  24 | Семья  С. 68-71 | Родословное дерево | Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи. |  |
| 5  29  6 | Бюджет семьи. С. 72-73  О деньгах.  С. 74-75  Берегись жд транспорта. | Распределение доходов  **6.05** | Раскрыть значение денег в обществе; показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи. |  |
| 7  8.  13 | Противопожарная безопасность на жд.  Будем вежливы. Кого называют вежливым.  С. 76-77  Книжка, которой 200 лет. С. 78-81 | 8.05  Правила вежливого общения | Продолжить формирование знаний о правилах культурного по ведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета. |  |
| 9  10 | О друзьях-товарищах  С. 82-83  О привычках. С . 84-85  20.05 | **15.05**  Проверочная работа | Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность; показать влияние вредных привычек |  |
| 11  22 | Обобщение  Наблюдений  за весенними изменениями  в природе и труде людей. Лето . с.86-87 |  | Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями  и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы. |  |
| 12  27.05 | Обобщение по разделу « люди вокруг нас» |  |  | Расширить знания учащихся о летних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями. |  |

#### Список литературы

***Литература для учащихся:***

1. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

1. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
2. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
3. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
7. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
8. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

***Пособия для учителя:***

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
3. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
4. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004