**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа – сад № 9 с. Песчаное»**

Рассмотрено Утверждаю на заседании ШМО директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шершова Г. В. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Рабочая программа учебного курса**

**«Окружающий мир»**

**на 2016-2017год**

**3 класс**

**Срок реализации: 2016-2017г. Составитель:** *Фомина Г. В.*

*без категории*

**Пояснительная записка**

Нормативная и правовая база:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ( утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями ( утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 « санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993)
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утвеждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676)
* Приказ комитета образования ЕАО № 254 от 27.05.2013г. « Об утверждении регионального базисного плана на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных учреждений ЕАО»
* Приказ № 1 «Об утверждении рабочих программ от 26.08.2013г.»

***Цель курса:*** формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

* ***Задачи:***
* систематизировать имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формировать элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализировать ребенка;
* развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитывать внимательность, наблюдательность и любознательность;
* формировать самостоятельность познавательной деятельности;
* воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей;
* воспитывать патриотические и духовно- нравственные качества учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» осуществляет систематизацию и расширение знаний учащихся о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к природе, Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов: от элементарных правил гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет формировать у школьников целостное представление об окружающем мире, о месте в нём человека. Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы, растения и животные, мир людей и созданных людьми предметов, наше здоровье и безопасность, экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

**Место учебного предмета** в учебном плане 2 часа в неделю, 68 часов в учебный год.

***Принципы:***

* *дидактические принципы:* научности, доступности, систематичности, последовательности;
* *целостности,* ко­торый достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» поло­жено диалектическое единство системы «природа — чело­век — общество». Интеграция этих элементов создаёт условия для форми­рования у младших школьников представления о приро­де как едином целом, в котором все компоненты взаимо­действуют друг с другом;
* *развития,* которыйпредполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуально развития ребёнка и реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности;
* *гуманитаризации,* который реализуется через расшире­ние социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и без­опасности жизнедеятельности;
* *культуросообразности,* который предполагает: вклю­чение материала о достижениях культуры; воспитание у уча­щихся уважения к истории родной страны и бережного отно­шения к объектам культуры; осознание детьми непреходя­щей ценности культурного наследия и необходимости его охраны;
* *спиралевидности,* который рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопро­сам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неод­нократно возвращаются на последующих этапах, но на бо­лее высоком уровне;
* *вариативности,* который предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный под­ход к каждому ученику и реализуется че­рез выделение инвариантного минимума содержания обра­зования и вариативной части. *Инвариантная* часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания началь­ного общего образования и требований к уровню подготов­ки обучающихся. *Вариативная* часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения получен­ных знаний в нестандартной ситуации, а также предусматривает организацию проект­ной деятельности младших школьников. Проекты ориенти­руют детей на расширение знаний, выходящих за рамки со­держания учебника;
* *специфические принципы:* краеведческий, сезонный и экологический.

***Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»:***

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* международное сотрудничество как основа мира на Земле;
* патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, маленькой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
* социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям;
* гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
* здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

*Ивченкова, Г. Г.* Окружающий мир : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

*Потапов, И. В.* Окружающий мир : 3 кл.: учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 / И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

*Ивченкова, Г. Г.* Окружающий мир : 3 кл. : рабочая тетрадь №1 к учебнику для четырехл. нач. шк. Ч. 1 / Г. Г. Ивченковой и И. В. Потапова. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

*Потапов, И. В.* Окружающий мир : 3 кл.: рабочая тетрадь №2 к учебнику для четырехл. нач. шк. Ч. 2 / И. В. Потапова, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина. – М. : АСТ : Астрель, 2012

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО КУРСУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**К концу 3 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
* ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;осознание своей этнической принадлежности;
* восприятие историкогеографического образа России;
* чувство гордости за свою Родину.

***могут быть сформированы:***

* осознание себя как гражданина России;
* уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
* понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа**

***Учащиеся научатся:***

* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* объяснять, что такое экология;
* понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
* называть основные и промежуточные стороны горизонта;
* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
* рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

• характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);

• объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

• рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

• характеризовать органы растений и животных и их значение;

• характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

• различать основные группы растений (водоросли, мхи,папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,

млекопитающие);

• приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;

• рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;

• характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

• выполнять основные правила личной гигиены;

• проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• различать существенные и несущественные признаки;

• приводить примеры физических и химических явлений природы;

• рассказывать об использовании энергии воды и ветра;

• рассказывать о четырёх царствах живой природы;

• рассказывать о строении листовых и цветочных почек,цветка и семени;

• рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

• объяснять особенности питания и дыхания растений;

• характеризовать условия прорастания семян;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

• понимать цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия при выполнении заданий учебника;

• осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

***Учащиеся могут научиться:***

• самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

• самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

• ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

• доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;

• сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

• находить необходимую информацию в учебнике;

• получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

• моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

• понимать информацию, представленную на исторической карте.

***Учащиеся могут научиться:***

• получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

• самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;

• ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

• сравнивать исторические события.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

• выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;

• совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и

делая выводы.

***Учащиеся могут научиться:***

• распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

***Содержание программы:***

**Природа вокруг нас (8 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаи­модействии человека и всех других живых существ с окру­жающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солн­цу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химиче­ские явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления с строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества,

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморось Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, ох- рана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздух азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газам Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газами образные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух, Главное отличие почвы от горной породы — плодородие Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы (17 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек (10 ч)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Ок­ружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человек». Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе (18 ч)**

Народы, живущие на территории России.национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

***Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать/понимать | Уметь | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| * что такое явление природы;   – что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта;  – устройство компаса;  – о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое;  – о круговороте воды в природе;  – легко определяемые свойства воды (3–4 примера);  – о водоемах (река, озеро, море);  – о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны и рационального использования;  – легко определяемые свойства воздуха (3–4 примера);  – состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси);  – о необходимости охраны воздуха от загрязнения;  – что такое горные породы и полезные ископаемые;  – свойства 3–4 полезных ископаемых, их использование человеком;  – о необходимости бережного использования полезных ископаемых;  – о почве, ее значении и необходимости охраны;  – о четырех царствах живой природы;  – об органах растений и их значении;  – особенности размножения и развития растений;  – о некоторых группах растений и их отличительных признаках;  – об отличительных признаках основных групп животных;  – особенности передвижения, питания, размножения и развития животных;  – некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы;  – о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;  – названия важнейших органов человека и их функции;  – основные правила личной гигиены;  – какие народы живут на территории России;  – символику своего города;  – столицу России;  – государственные символы России;  – как называется главный закон страны;  – как устроено наше государство;  – основные права и обязанности ребенка;  ***могут знать:***  – что такое открытая и закрытая линия горизонта;  – что называют свойством тела и вещества;  – о физических и химических явлениях природы;  – об использовании энергии воды и ветра;  – о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;  – о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека;  – о значении бактерий в природе и жизни человека;  – об особенностях питания и дыхания растений;  – об условиях прорастания семян;  – о предках культурных растений и домашних животных;  – об обычаях и традициях своего народа;  – об истории возникновения своего города (села);  – об истории возникновения герба своего города;  – об истории происхождения и развития основных символов государства;  – основные моменты развития органов власти страны;  – об истории происхождения государственных наград; | * находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;   – различать наиболее распространенные растения (5–6 примеров);  – различать наиболее распространенных животных (7–8 примеров);  – проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;  – устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;  – приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;  – выполнять правила личной гигиены;  – оценивать свое поведение в природе;  – выполнять правила поведения в природе;  – находить на карте город (село), в котором они живут;  – рассказывать о главных символах государства;  – рассказывать о символах своего города;  – рассказывать о главных достопримечательностях своего города;  – рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка;  ***могут уметь:***  – находить стороны горизонта по местным признакам;  – моделировать несложные природные процессы;  – объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;  – выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;  – пользоваться различной справочной литературой;  – получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;  – сравнивать и делать выводы. | - положительное отношение и интерес к изучению при­роды, человека, истории своей страны;   * осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями; * способность к самооценке; * знание основных правил поведения в природе и обще­стве и ориентация на их выполнение; * понимание необходимости здорового образа жизни, соб­людение правил безопасного поведения; * умение оценивать трудность предлагаемого задания; * адекватная самооценка; * чувство ответственности за выполнение своей части ра­боты при работе в группе; * установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении; * проводить самостоятельно наблюдения в природе и эле­ментарные опыты, используя простейшие приборы; фикси­ровать результаты; * предсказывать погоду по местным признакам; * делать элементарные прогнозы возможных послед­ствий воздействия человека на природу; * участвовать в мероприятиях по охране природы. * описывать государственное устройство Российской Фе­дерации, основные положения Конституции; * характеризовать основные научные и культурные до­стижения своей страны; * описывать культурные достопримечательности своего края. * принимать и сохранять цель познавательной деятель­ности; * планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной целью; * осуществлять пошаговый и итоговый контроль; * самостоятельно планировать свои действия в соответ­ствии с поставленной целью; * самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения задания и вносить необходимые коррективы. * находить необходимую информацию в учебнике и спра­вочной литературе; * понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; * осуществлять поиск информации с использованием ре­сурсов библиотек и Интернета; * сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; * собирать краеведческий материал, описывать его. * сотрудничать с одноклассниками при выполнении зада­ний в паре: устанавливать очерёдность действий, осущест­влять взаимопроверку. * распределять обязанности при работе в группе; * учитывать мнение партнёра, аргументировано крити­ковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. |

**Критерии оценки результатов тестирования**

**по предмету «Окружающий мир»**

**3-4 класс (20 вопросов)**

От 18 до 20 баллов – высокий уровень

От 15 до 17 баллов – средний уровень

От 11 до 14 баллов – ниже среднего

10 и менее баллов – низкий уровень

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по окружающему миру**

**(**на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учител

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 3 класс Планета знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | **Тема урока** | | **Цели и задачи** | **Тсо** | | **Характеристика учебной деятельности** | | **Контроль** | | |
|  | | | **Раздел « Природа вокруг нас». – 8 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 03.09 | | | | | Что нас окружает  С. 3 - 9 | | Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы | ИКТ, рабочая тетрадь, учебник. | | Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Объяснять значение экологии как науки. Приводить примеры, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. | | Текущий контроль | | |
| 2. | 06.09 | | | | | *Экскурсия* «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | | Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы.  Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах | Рабочая тетрадь, цветные карандаши. | | Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. | | Работа в группах | | |
| 3. | 10.09 | | | | | *Экскурсия* «Изучение влияния деятельности человека на природу»  С. | | Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры | Рабочая тетрадь, цветные карандаши. | | Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. | | Работа в группах | | |
| 4. | 13.09 | | | | | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу  С. 10 - 12 | | Сформировать представления о горизонте, основных и про­межуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полу­денной тени от Солнца | Таблица «Ориентирование на местности», учебник, рабочая тетрадь, ИКТ. | | Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизонта. Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности. Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местности (открытая, закрытая). | | Работа в парах | | |
| 5. | 17.09 | | | | | Ориентирование по компасу и местным признакам  С. 12 -14 | | Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компа­су и местным признакам | Компас, учебник, рабочая тетрадь. | | Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местности (открытая, закрытая). | | Практическая работа | | |
| 6. | 20.09 | | | | | *Экскурсия* «Ориентирование на местности» | | Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах) | Бинокль, компас. | | Составлять план наблюдений. | | Практическая работа | | |
| 7. | 24.09 | | | | | Явления природы  С. 15-17 | | Сформировать у учащихся научные представления о явлени­ях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности | Стихи о снеге, дожде и других явлениях природы. | | Приводить примеры явлений природы. | | Практическая работа | | |
| 8. | 27.09 | | | | | Свойства тел  и веществ  с. 18 – 23 | | Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несуществен­ные признаки. Сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам | Изделия из стекла, камня, металла, глины и др., учебник, тетрадь, ИКТ. | | Различать тела и вещества; сравнивать тела и вещества по различным признакам.  Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать. | | Проверочная работа  № 1 «природа и мы» | | |
|  | **Вода, воздух, горные породы и почва** (16 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | 01.10 | | | | | Свойства воды  в жидком состоянии  с. 24 - 27 | | Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования зна­ний о свойствах воды на практике | Вода, лед, спиртовка для опыта, учебник, рабочая тетрадь. | | Приводить примеры твердых, жидких и газообразных веществ.  Называть три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.  Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. | | Практическая работа | | |
| 10. | 04.10 | | | | | Вода-растворитель  С. 28-30 | | Опытным путем установить свойства воды растворять веще­ства. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде ве­ществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (напри­мер, таблиц) | Вода, соль, акварельные краски, растительное масло, мел, лед, учебник. Тетрадь. | | Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений. | | Практическая работа. Работа в парах | | |
| 11. | 08.10 | | | | | Свойства льда, снега и пара  С. 30 - 33 | | Познакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы | ИКТ, учебник. Рабочая тетрадь. | | Называть три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. | | Практическая работа. Работа в парах | | |
| 12. | 11.10 | | | | | Родники  С. 34 - 35 | | Познакомить школьников с процессом образования родни­ков. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать. | Таблица «Образование родников», рабочая тетрадь, учебник. | | Рассказывать, как образуются родники.  Участвовать в природоохранных мероприятиях. | | Практическая работа. Работа в парах | | |
| 13. | 15.10 | | | | | Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище)  С. 35 - 38 | | Познакомить школьников с процессом образования родни­ков. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации | Таблица «Водоемы», рабочая тетрадь, учебник, ИКТ. | | Приводить примеры естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов. | | Фронтальный опрос | | |
| 14. | 18.10 | | | | | Облака, роса, туман, иней, изморозь  С. 38 - 41 | | Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, ту­ман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из од­ного состояния в другое в новой учебной ситуации | Рабочая тетрадь, учебник, сборник «Русские народные загадки»,ИКТ. | | Рассказывать, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь. | | Фронтальный опрос | | |
| 15. | 22.10 | | | | | Круговорот воды  в природе  с. 41 - 42 | | Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое | Схема «Круговорот воды в природе», ИКТ, рабочая тетрадь, учебник. | | Характеризовать круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. | | Фронтальный опрос | | |
| 16. | 25.10 | | | | | Использование  и охрана воды  с. 43 - 46 | | Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом усло­вии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам | Таблица «Образование родников», схема «Круговорот воды в природе», таблица «Водоемы», рабочая тетрадь, учебник, ИКТ. | | Участвовать в природоохранных мероприятиях.  Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. | | Работа в парах | | |
| 17. | 29.10 | | | | | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха  С. 47 - 50 | | Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни | Резиновая груша, стакан, сосуд с водой, свеча, спички, учебник. | | Исследовать  состав воздуха на основе демонстрационных опытов. | | Практическая работа. Работа в парах | | |
| 18. | 01.11 | | | | | Свойства воздуха  С. 51 - 53 | | Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойства­ми воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься | Стакан, поплавок, вода, мел, стеклянная банка, резиновый мяч, рабочая тетрадь, учебник. | | Исследовать:  свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их. | | Практическая работа | | |
| 19. | 12.11 | | | | | Ветер  С. 54 - 55 | | Сформировать научное представление о процессе образова­ния ветра в природе на основе знакомства со свойством воз­духа расширяться при нагревании и сжиматься при охлажде­нии | Схема «Образование ветра», учебник, тетрадь, ИКТ. | | Сравнивать свойства воды и воздуха; объяснять, как образуется ветер. Приводить примеры.  Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. | | Фронтальный опрос | | |
| 20. | 15.11 | | | | | Охрана воздуха  С. 56 - 57 | | Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха | ИКТ, рабочая тетрадь, учебник. | | Характеризовать значение воздуха для жизни.  Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. | | Фронтальный опрос | | |
| 21. | 19..11 | | | | | Горные породы  С. 58 - 59 | | Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распростра­ненности в природе | Схема «Горные породы», ИКТ, рабочая тетрадь, учебник. | | Характеризовать свойства песка, глины, известняка. Объяснять отличие горных пород от почвы; характеризовать процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны. | | Практическая работа. Работа в парах | | |
| 22. | 22.11 | | | | | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит,  известняк)  с. 60 - 63 | | Установить связь деятельности человека с природой и свой­ствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия | Песок, глина, вода, тетрадь, учебник. | | Описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. | | Фронтальный опрос | | |
| 23. | 26.11 | | | | | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых  С. 63 – 67с. - | | Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использо­вания полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископае­мые» | Схема «Полезные ископаемые», рабочая тетрадь, учебник. | | Описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. | | Практическая работа | | |
| 24. | 29.11 | | | | | Почва  с. 68 – 73 | | Сформировать у младших школьников представления о поч­ве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и не­обходимости охраны от разрушения и загрязнения | Банка с водой, стеклянная банка, сухая почва, учебник, рабочая тетрадь. | | Объяснять отличие горных пород от почвы; характеризовать процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны | | Тест по теме «Почва»  Проверочная работа №2 | | |
|  | | | | |
| 25. | 03.12 | | | | | Четыре царства живой природы  С. 76 - 79 | | Познакомить учащихся с царствами живой природы и наука­ми, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых су­ществ, познакомить с четырьмя средами обитания | Схема «Царства живой природы», учебник, ИКТ. | | Объяснять различие объектов живой и неживой природы.  Называть царства живой природы. | | Фронтальный опрос | |
| 26. | 06.12 | | | | | Строение растений  С. 80 - 84 | | Познакомить учащихся с органами растений и их разнообра­зием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки | Рабочая тетрадь, схема «Органы растений», учебник. | | Различать органы цветкового растения. Сравнивать внешний вид и характеризовать особенности групп растений. | | Практическая работа | |
| 27. | 10.12 | | | | | Разнообразие растений  С. 85 - 86 | | Познакомить учащихся с основными группами растений: во­дорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветко­выми. Выявить отличительные признаки групп растений | Таблица «Разнообразие растений», учебник, рабочая тетрадь, ИКТ. | | Сравнивать внешний вид и характеризовать особенности групп растений. | | Фронтальный опрос | |
| 28. | 13.12 | | | | | Дикорастущие  и культурные растения  с. 87 - 88 | | Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, ИКТ. | | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека. | | Фронтальный опрос | |
| 29. | 17.12 | | | | | Жизнь растений  С. 89 - 92 | | С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений | Картофель, йод, проросшие семена фасоли, учебник, рабочая тетрадь. | | Доказывать опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. | | Практическая работа | |
| 30. | 20.12 | | | | | Размножение и развитие растений  С. 93 - 94 | | Сформировать у учащихся представление об опылении рас­тений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и се­мян | Учебник, рабочая тетрадь, семена, вода, стеклянные банки, ИКТ. | | Доказывать опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. Характеризовать размножение и развитие цветковых растений. | | Практическая работа. Работа в парах | |
| 31. | 24.12 | | | | | Развитие растения из семени  С. 95 - 96 | | Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путем условия, необходимые для разви­тия растения из семени | Учебник, рабочая тетрадь, семена, вода, стеклянные банки, ИКТ. | | Характеризовать размножение и развитие цветковых растений. | | Индивидуальная работа. Тест | |
| 32. | 27.12 | | | | | Охрана растений  С. 97 - 98 | | Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей мест­ности и мерами охраны растений | Учебник, рабочая тетрадь, ИКТ. | | Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. Доказывать необходимость мероприятий по охране природы | | Фронтальный опрос | |
| 33. | 14.01 | | | | | Строение  Животных  С. 99 - 100 | | Познакомить учащихся с особенностями строения живот­ных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и живот­ными | Учебник, рабочая тетрадь, ИКТ, таблицы «Рыбы», «Насекомые», «Птицы». | | Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. | | Фронтальный опрос | |
| 34. | 17.01 | | | | | Разнообразие  Животных  С. 101 - 105 | | Развивать знания детей об основных группах животных: на­секомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки | Учебник, рабочая тетрадь, ИКТ, таблицы «Рыбы», «Насекомые», «Птицы». | | Сравнивать способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. | | Фронтальный опрос | |
| 35. | 21.01 | | | | | Домашние и дикие животные  С. 106 - 108 | | Развивать знания детей о домашних животных и их значе­нии в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних жи­вотных | Учебник, рабочая тетрадь, ИКТ. Таблица «Домашние животные». | | Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека. Составлять рассказ о жизни животных. | | Фронтальный опрос | |
| 36. | 24.01 | | | | | Как животные воспринимают мир  С. 109 - 111 | | Познакомить учащихся с органами чувств животных, пока­зать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида живот­ного со степенью (уровнем) развития органов чувств | Учебник, рабочая тетрадь, ИКТ. | | Приводить примеры зависимости органов чувств животных от среды обитания. | | Фронтальный опрос | |
| 37. | 28.01 | | | | | Передвижение и дыхание животных  С. 112 - 115 | | Развивать знания детей об особенностях передвижения жи­вотных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп | Учебник, рабочая тетрадь, ИКТ, таблицы «Рыбы», «Насекомые», «Птицы». | | Извлекать информацию из рисунка-схемы. Приводить примеры зависимости органов чувств животных от среды обитания. | | Фронтальный опрос | |
| 38. | 31.01 | | | | | Питание животных  С. 116 - 119 | | Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и по­едания пищи | ИКТ, учебник. Рабочая тетрадь. | | Извлекать информацию из рисунка-схемы. Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы. | | Фронтальный опрос | |
| 39. | 04.02 | | | | | Размножение и развитие животных  С. 120 - 123 | | Познакомить учащихся с особенностями размножения жи­вотных разных групп. Сформировать представление о последовательности разви­тия животных разных групп | ИКТ, учебник. Рабочая тетрадь. | | Приводить примеры зависимости органов чувств животных от среды обитания. | | Фронтальный опрос | |
| 40. | 07.02 | | |  | | Охрана животных  С. 124 - 125 | | Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране | ИКТ, учебник. Рабочая тетрадь, работы учащихся. | | Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | | Проверочная работа | |
| 41. | 11.02 | | |  | | Грибы и бактерии  С. 126 - 131 | | Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесне­вые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека | Таблицы «Грибы», «Ядовитые грибы», учебник, тетрадь. | | Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов.  Характеризовать роль грибов и бактерий в природе и жизни людей. | | Фронтальный опрос | |
| 42. | 14.02 | | | | | Человек — часть живой природы  С. 3 - 10 | | Познакомить учащихся с особенностями строения тела чело­века. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и живот­ными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окру­жающей среды | ИКТ, учебник. Рабочая тетрадь. | | Доказывать, что человек — часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными. | | | Практическая работа |
| 43. | 18.02 | | |  | | Кожа — первая «одежда»  С. 11 - 15 | | Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей | ИКТ, учебник. Рабочая тетрадь. | | Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. | | | Практическая работа. Работа в парах |
| 44. | 21.02 | | | | | Скелет  С. 15 - 18 | | Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с пра­вилами ее формирования | Таблица «Строение человека», учебник, рабочая тетрадь. | | Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. | | | Практическая работа. Работа в парах |
| 45. | 25.02 | | | | | Мышцы  С. 19 - 21 | | Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укреп­ления мышц | Таблица «Строение человека», учебник, рабочая тетрадь. | | Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.  Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья. | | | Практическая работа. Работа в парах |
| 46. | 28.02 | | | | | Кровеносная  Система  С.22 - 25 | | Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме | Таблица «Строение человека», учебник, рабочая тетрадь, ИКТ. | | Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | | | Фронтальный опрос |
| 47. | 04.03 | | | | | Дыхание  С. 26 - 30 | | Познакомить детей с органами дыхания человека и их рабо­той. Показать важность выполнения правил гигиены органов ды­хания | ИКТ, учебник. Рабочая тетрадь. | | Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать вы-воды. | | | Практическая работа. Работа в парах |
| 48. | 07.03 | | | | | Питание и выделение  С. 30 - 35 | | Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной сис­темы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и не­нужных веществ | Таблица «Пищеварительная система», учебник. Тетрадь. | | Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать вы-воды. | | | Фронтальный опрос |
| 49. | 11.03 | | | | | Органы чувств  С. 35 - 37 | | Расширить представления детей об органах чувств, познако­мить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся. | Схема «Органы чувств», учебник. Тетрадь. | | Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья. | | | Проверочная работа № 4 по теме Организм человека |
| **50** | **Человек в обществе** (18 ч)  14.03 | | | | | Нервная система  С. 38 - 40 | | Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения | ИКТ, учебник. Рабочая тетрадь. | | Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья. | | | Фронтальный опрос |
| 51. | 18.03  21.03 | | | | | Эмоции  и темперамент  с. 41 – 45  Проверочная работа | | Познакомить учащихся с положительными и отрицательны­ми эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпера­менте и его типах | ИКТ, учебник. Рабочая тетрадь. | | Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным со-стоянием.  Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний необходимую информацию о жизнедеятельности организма человека. | | | Работа в парах |
| 52. | | 01.04 | | | | | Народы нашей страны  С. 48 - 52 | Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном харак­тере населения России | | Иллюстрации национальных костюмов народов нашей, рабочая тетрадь, учебник, ИКТ. | | Собирать краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. | | Фронтальный опрос |
| 53. | | 04.04 | | | | | Традиции народов нашей страны  С. 53 - 56 | Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны | | ИКТ, учебник. Рабочая тетрадь. | | Собирать краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях.  Обсуждать нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями). | | Фронтальный опрос |
| 54. | | 08.04 | | | | | Путешествие по ленте времени  С. 57- 60 | Сформировать представление о науке истории, которая изу­чает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время» | | Историческая и географическая карты, учебник, тетрадь, ИКТ. | | Ориентироваться в исторической карте; отличать историческую карту от географической.  Устанавливать длительность событий, определять век по дате, выстраивать события по хронологическому принципу. | | Фронтальный опрос |
| 55. | | 11.04 | | | | | Города и сёла  С. 61 - 64 | Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан | | Рабочая тетрадь, учебник, ИКТ, городские и сельские пейзажи. | | Сравнивать исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. Объяснять назначение исторической застройки российских городов. | | Работа в парах |
| 56. | | 15.04 | | | | | Названия городов  С. 65 - 69 | Сформировать представление о появлении названий у городов | | Географическая карта, рабочая тетрадь, учебник, ИКТ. | | Определять местонахождение различных, крупных городов на карте России, показывать их, давать словесное описание их географического положения,  кратко характеризовать особенности их местоположения. | | Работа в парах |
| 57. | | 18.04 | | | | | Кремль — центр города  С. 69 - 75 | Познакомить учеников с устройством древнерусского го­рода. Сформировать представление о кремле как центральной час­ти города | | Фотографии достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга, учебник, тетрадь. | | Узнавать отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко характеризовать их. | | Работа в парах |
| 58. | | 22.04 | | | | | Улицы города  С. 76 - 79 | Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, про­спектов. Дать представление о старинных домах, которые встречают­ся на улицах городов | | Фотографии достопримечательностей разных городов, учебник, тетрадь. | | Узнавать отдельные достопримечательности городов на рисунках, фотографиях и кратко характеризовать их. | | Работа в группах |
| 59. | | 25.04 | | | | | Герб — символ города  С. 80 - 83 | Познакомить учеников с одним из символов города — гер­бом | | Иллюстрации гербов разных городов России, учебник, рабочая тетрадь. | | Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения. | | Работа в парах |
| 60. | | 25.04 | | | | | Памятные  места городов  с. 84 - 87 | Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод) | | Иллюстрации гербов и памятных мест разных городов России, учебник, рабочая тетрадь. | | Находить информацию о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете | | Фронтальный опрос |
| 61. | | 29.04 | | | | | *Экскурсия* «Улицы и памятные места родного города (села)» | Познакомить  учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры | | Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. | | Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. | | Работа в парах |
| 62. | | 02.05 | | | | | Современный город  С. 88 - 91 | Познакомить учеников с обликом современного города | | Географическая карта, рабочая тетрадь, учебник, ИКТ. | | Участвовать в исследовании происхождения названия улиц  Представлять результаты своей деятельности | | Работа в парах |
| 63. | | 06.05 | | | | | Москва — столица России  С. 92 - 95 | Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее досто­примечательностями | | Фотографии достопримечательностей Москвы, учебник, тетрадь. | | Показывать на карте территорию России, ее границы, столицу, крупные города. | | Фронтальный опрос |
| 64. | | 13.05 | | | | | Что такое  государство  С. 96 - 100 | Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России | | Карта России, фотография президента России, учебник, рабочая тетрадь. | | Показывать на карте территорию России, ее границы, столицу, крупные города. Рассказывать об устройстве государства | | Фронтальный опрос |
| 65. | | 16.05 | | | | | Конституция — основной закон нашей страны  С. 101 - 104 | Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией | | ИКТ, учебник. Рабочая тетрадь. | | Рассказывать об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; различать виды власти. | | Фронтальный опрос |
| 66. | | 20.05 | | | | | Права ребёнка  С. 105 - 108 | Познакомить учеников с правами детей | | ИКТ, учебник. Рабочая тетрадь. | | Характеризовать основные права детей, объяснять значение Конвенции о правах ребенка. | | Фронтальный опрос |
| 67  68 | | 23.05  27.05 | | | | | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России  С. 109 – 116  Государствен  ные награды | Познакомить учеников с главными символами страны  Познакомить с наградной системой страны. | | Герб, флаг России, учебник, тетрадь. | | Объяснять символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства.  Находить информацию о героях нашей страны, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды | | тест |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1)географические карты мира, России и ЕАО;

2)натуральные объекты (коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; гербарии; коллекции плодов и семян);

3)глобус;

4)учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (термометры для 5)измерения температуры воздуха, воды, термометр медицинский, лупа, компас, микроскоп);

6)оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, DVD-проектор, видеомагнитофон);

7)средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера);

8)иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.);

9)цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программ 10)видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме);

11)аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

***Приложение***

***Проверочные работы.***

**Тема: «Природа и мы»**

1. **Подчеркни названия природных объектов:**

ромашка линейка плитка

машина горы шкаф

глина птица облака

тетрадь дерево дом

1. **К неживой природе относятся:**

а) человек, животные, растения, грибы и микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

1. **К живой природе относятся:**

а) человек, животные, растения, грибы и микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

1. **Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

1. **Животные – это:**

а) птицы, рыбы, звери, ящерицы, черепахи, черви;

б) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

в) птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**Тема: Огонь, вода и газ**

**1.Соедини стрелочками номера телефонов и назва­ния срочных служб:**

01 газовая служба

03 пожарная охрана

04 скорая помощь

**2.Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?**

а) убежать;

б) закричать, позвать на помощь;

в) вызвать пожарников по телефону 01.

**3.Если в подъезде дым, что ты должен сделать?**

а) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;

б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

в) не обращать внимания - ведь горит не в твоей квар­тире.

**4.В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать**

**прежде всего?**

а) оставить все как есть до прихода родителей - это

дело взрослых;

б) завернуть специальный вентиль и позвонить роди­телям;

в) выйти из квартиры.

**5. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?**

а) открыть окно;

б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу - 04;

в) зажечь спичку.

**Тема: Полезные ископаемые**

**1.Люди какой профессии отыскивают месторожде­ния полезных ископаемых в природе?**

1)врачи; 2) геологи; 3)строители.

**2.Какие из полезных ископаемых используются** в **строительстве?**

1) песок, глина;

2) гранит, торф;

3) каменный уголь, поваренная соль.

**3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

1) оловянная и медная руды;

2) каменный уголь, природный газ;

3) графит, сера.

**4.Какие полезные ископаемые добывают при помо­щи буровых установок?**

1) мрамор, гранит;

2) природный газ, нефть;

3) золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

1) мы сохраняем запасы руды;

2) очищаем территорию от мусора;

3) участвуем в соревновании между классами.

**Тема: Тела, вещества, частицы**

1. Что называют **телом?**

а) все то, что сделано руками человека, называется телом;

б) любой предмет, любое живое существо называется "телом;

в) любое растение, насекомое, птицу или животное на­зывают телом.

**2.В какой строчке указаны только тела?**

а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;

*(б)* парта, доска, стол, стул, лампа;

в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3.В какой строчке указаны только вещества?**

а) алюминий, железо, медь;

б) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;

(в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**4.В какой строчке указаны только газообразные ве­щества?**

а) вода, крахмал, соль, перец;

б) кефир, ряженка, хлор, фтор;

в) азот, кислород, углекислый газ.

**5.В каких телах промежутки между частицами наи­большие?**

а) в твердых телах;

б) в жидких телах;

*(в)* в газообразных телах.

**Тема: Что такое почва?**

**1.К какой природе можно отнести почву?**

а) к живой природе;

б) к неживой природе;

в) неживая и живая природа в почве соединяются.

**2.Из чего состоит почва?**

а) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

в) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных жи­вотных, обитающих в почве.

**3.Что растения получают из почвы?**

а) перегной, песок, глину;

б) воздух, воду, соли;

в)остатки растений и животных.

**4.Что влияет на плодородие почвы?**

а) наличие в почве перегноя;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

**5.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**

а)благодаря животным, обитающим в почве;

б) благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;

в) благодаря микробам, живущим в почве.

**6.Какие живые существа обитают в почве?**

а) муравьи, мухи, тараканы;

б) бабочки, жуки, мыши;

в) дождевые черви, кроты, медведки.

**Тема: Организм человека**

**1.Зачем нужно знать свой организм?**

а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;

б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться;

в) чтобы умело использовать свои возможности.

**2.** Как **называется наука, изучающая строение тела человека?**

а) физиология; б) зоология; в) анатомия.

3. **Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

а) глаза, легкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки, кровь;

в) печень, селезенка, уши, желчь.

**4.Сколько органов чувств ты знаешь?**

**а) 7; 6)6; в) 5.**

**5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

а) без кишечника;

б) без головного мозга;

в) без селезенки.

**6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

а) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

б) горбатый, бледный, хилый, низкий;

в) стройный, сильный, ловкий, статный.

**Тема: Деньги. Бюджет**

1. **Что такое «бартер»?**

а) так называется процесс купли-продажи товара;

б) это прямой обмен одних товаров на другие;

в) это один из видов дохода?

**2.Что использовалось раньше в качестве денег?**

а) телевизоры и чайники;

б) морские раковины, шкурки пушных зверей;

в) рисунки на бумаге.

**3.Из чего складывается бюджет?**

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

**4.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

а) из заработной платы граждан;

б) из доходов предприятий и фирм;

в) из налогов граждан и организаций.

**5.Что такое «гонорар»?**

а) бюджет;

б) доход;

в) расход.

**6.Выигрыш по лотерейному билету** - **это** ...

а) доход;

б) расход;

в) не является ни доходом, ни расходом, так как не может быть запланирован.