**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа – сад № 9 с. Песчаное»**

Согласовано Утверждаю на заседании педсовета Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шершова Г. В. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая программа учебного курса**

**«Русский язык»**

**на 2016-2017год**

**3 класс**

**Срок реализации: 2016-2017г. Составитель: Фомина Г. В.** *,*

*без категории*

**Пояснительная записка**

Нормативная и правовая база:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ( утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями ( утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 « санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993)
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утвеждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676)
* Приказ комитета образования ЕАО № 254 от 27.05.2013г. « Об утверждении регионального базисного плана на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных учреждений ЕАО»
* Приказ № 1 «Об утверждении рабочих программ от 26.08.2013 г»

***Цель :*** формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;

***Задачи :***

– дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;

– обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

– сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);

– развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной формах;

* сформировать умение различать разделительный мягкий знак и смягчающий мягкий знак;
* развивать умение различать деление слов на слоги и для переноса;
* формировать умение писать диктант;

– способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

-

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

**Место предмета «Русский язык»** в базисном учебном плане предусматривает обязательное изучение русского языка. Данная программа рассчитана на 170 часов (5 ч в неделю). Программа по русскому язы­ку соответствует обязательному минимуму содержания учеб­ного материала по данному предмету и отвечает требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренным новым «Стандартом начального общего образования по русскому языку».

***Ценностные ориентиры курса «Русский язык»:***

1. ***Речевое общение*** предполагает фор­мирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл об­ращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопро­сов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, всту­пать в диалоги, составлять несложные монологические вы­сказывания.Указы­вается минимум *речеведческих сведений:* о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говоре­нии, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвиже­ния» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями,* связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собствен­ные мысли и чувства.
2. Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение сло­варя, развитие чувства языка, расширение грамматическо­го строя речи, развитие речевого слуха и пр.
3. ***Язык как средство общения****,* в котором пред­ставлен языковой материал.Содержательные линии этого раздела: фонетика, графи­ка, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфо­логия и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация.

***Принципы:***

*-семиотический* – помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

– *системно-функциональный* – способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

– *этико-эстетический* – направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники и рабочие тетради для обучающихся:

1. *Желтовская, Л. Я.* Русский язык : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

2. *Желтовская, Л. Я.* Русский язык : 3 кл. : рабочая тетрадь : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**к концу 3 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных,так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я —носитель языка);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
* внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* *осознания русского языка как основного средства мышления и общения;*
* *восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;*
* *понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
* *внимания к мелодичности народной звучащей речи;*
* *стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
* *положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся:***

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как

коммуникативного средства языка (выражение мысли,

* связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *производить звуко -буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
* *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением)при создании собственных высказываний;*
* *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
* *дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*

* *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
* *создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

* осознавать цели и задачи раздела курса;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела ,темы;*
* *планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;*
* *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
* *выполнять учебные действия в материализованной,* *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные дей\_ствия (памятки в справочнике учебника);*
* *осуществлять само\_ и взаимопроверку работ;*
* *осуществлять поиск необходимой информации для*
* *выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях,таблицах);*
* *использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;*
* *находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).*

**Познавательные**

***Учащиеся научатся***:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедиии др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
* владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм(словом с историческим корнем).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях)*
* *преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;*
* *находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).*

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);*
* *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;*
* *понимать тему и основную мысль высказывания(текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать*
* *текст по основной мысли текста;*
* *подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);*
* *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию...).*

***Содержание программы:***

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (46 ч)**

**Круг сведений о речи** **как основе формирования речевых умений (16 ч):**

**Речь(6 ч).** Речь как способ общения с помощью языко­вых средств.Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смыс­ла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Сред­ства выразительности речи. Мелодика речи: интонацион­ный рисунок предложений, слов. Средства выражения ав­торского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Упо­требление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст(10 ч).** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текс­та.* Наблюдение над способами развития мысли в текстах.Особенности текстов с точки зрения их назначения (дели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествов*ание (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном,услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо какОбъявление. Загадка. Наблюдение над стилистическими разновидностями речи. Речевой этикет\*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности(коммуникативно-речевые умения)1 (30 ч)**

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рису- нок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по за- головку, по ключевым словам и главным частям текста.Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе ин­формации, содержащейся в тексте.В Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

* осознавать тему и цель высказывания, отбирать нуж­ный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
* говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
* выражать основную мысль и своё отношение к выска­зываемому (посредством заголовка, употребления специ­альных слов и выражений, их форм);
* произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпиче­скими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
* писать слова разборчиво, в соответствии с требования­ми каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании - до 35 букв, при свободном пись­мо до 50 букв и минуту).
* *Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикет­ных фраз. Умение подписывать конверт.
* Практическое овладение диалоговой формой речи: всту­пать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.
* Уместное использование и правильное построение вы­сказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, прось­ба передать информацию).
* Умение осуществлять самоконтроль, оценивать выска­зывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (129 ч)**

Круг сведений о языкекак основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке (3 ч).** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окру­жающего мира (назвать, обозначить).Связь языкас историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические на­звания?Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

***Фонетика и орфоэпия\*.***Сопоставление звукового и бук­венного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение ор­фоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

***Графика\*.***Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание\*. Совершенствование владением руко­писным шрифтом. Упражнения в дифференциации движе­ний руки при написании таких пар букв, как С—Э, 3—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение (лексика)(3 ч).**Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучаю­щий лексические значения слов. Многозначные слова. Си­нонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в пе­реносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о спосо­бах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика)(15 ч).**Уг­лубление представлений о морфемном составе слова (ко­рень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образо­вания слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблю­дение над оттенками значений, вносимыми в слова пристав­ками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов суменьшитель­но-ласкательными суффиксами *( очк-, -ек-, -ик-, -еньк). Раз­бор слов по составу.*

**Слово как часть речи (морфология)(22 ч).** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопро­сы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

***Имя существительное (6 ч).***Углубление представле­ний о значениях имён существительных: обозначение при­знака *(белизна, чернота),* обозначение эмоций *(счастье, ра­дость, тревога, горе).* Имена собственные и *нарицательные* (единицы административного деления России: края, окру­га, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

***Имя прилагательное (4 ч).***Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характерис­тика предмета, лица *(дружный, смелый, красивый, добрый),* материал, из которого сделан предмет *(железный ковш, шерстяной костюм).*

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

***Местоимение (2 ч).*** Наблюдение над особенностью зна­чения местоимений — обозначать предмет, лицо, не назы­вая, а лишь указывая на них. Личные местоимения, упот­ребляемые в единственном и множественном числе *(я, ты, он, мы, вы, они).* Роль местоимений в предложениях.

***Глагол (7 ч).***Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы *(думает, гово­рит, представляет*), состояние *(болеет, нездоровится, удивляется).* Наблюдение над оттенками значений, выра­жаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением гла­голов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

***Служебные части речи (3 ч).***Углубление представле**­**ний о роли служебных частей речи*:* выражать различного рода отношения между*знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхище­ния, отрицания — частицы),* связывать слова и части пред­ложений. Отрицательная частица *не.* Упражнения в ис­пользовании служебных частей речи в составе словосочета­ний, предложений.

**Синтаксис(34 ч):**

***Словосочетание (10 ч).*** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором).* Словосочетания с синонимическими значениями (*малино­вое варенье — варенье из малины).* Связь слов в словосоче­таниях (наблюдение над согласованием, управлением). Соль словосочетаний в предложениях.

***Предложение (24 ч).*** Углубление понятия о предложе­нии как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить **и** т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопроси­тельные, повествовательные, побудительные. Виды предло­жений по эмоциональной окраске: восклицательные и не- восклицательные. Интонационное и пунктуационное оформ­ление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выра­жения в предложениях (имя существительное, местоиме­ние). Сказуемое и основные средства его выражения в пред­ложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»).*Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.Наблюдения над интонацией предложений, осложнён­ных обращениями.

**Правописание и пунктуация(52 ч).** Повторение изу­ченных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей).* Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на концеимён существительных женского рода *(ночь, мышь).* Употребление разделительного твёрдого зна­ка. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего време­ни. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи\*.** Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой *(красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хоро­шо*и пр.). Употребление слов в переносном значении.Расширение грамматического строя речи: целевое ис­пользование в предложениях разных частей речи, распрост­ранение предложений второстепенными членами в соответ­ствии с речевой задачей.Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели вы­сказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

* дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);
* близко к исходному тексту (пересказывать устно, из­лагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (пос­ле предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выра­жать своё отношение к разным периодам времён года, меся­цам, праздникам, сочинять юмористические истории по ри­сункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

***Основные требования***

***к уровню подготовки учащихся 3 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать/понимать | Уметь | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| названия и основные признаки: а) основных средств языка: слово, предложение, текст; б) значимых частей слов: корень, приставка, суффикс, окончание; в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды);   * правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твердого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, ***не*** с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках; * правила употребления знаков препинания в конце предложения; * о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми; * разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.); * языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль); * изобразительных средствах языка, приемах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением); | * производить фонетический анализ слов и разбор слов по составу в интересах правописания слов; * различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении; * устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении; * производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели выказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения; * грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60–65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения. * уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, обращении с просьбой, приглашении; * воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60–75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся (описания цветов, выражение отношения ко времени года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.). | * осознание языка как основного средства мышления и об­щения людей; * восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; * понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; * внимание к мелодичности народной звучащей речи; * положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; * способность к самооценке успешности в овладении язы­ковыми средствами в устной и письменной речи;   *Учащиеся получат возможность для формирования:*   * чувства сопричастности к развитию, сохранению само­бытности языка родного народа; * эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении. * различать основные языковые средства (слова, словосо­четания, предложения, текста); * применять на письме орфографические и пунктуационные правила; * практически использовать знания алфавита при работе со словарём; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этике­та и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); * ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); * соблюдать нормы русского литературного языка в собст­венной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; * оценивать уместность и точность использования слов в тексте; * осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки; * корректировать тексты с нарушениями логики изложе­ния, речевыми недочётами; * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерак­тивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи); * использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для обмена * мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/выска­зывания) в учебных и бытовых ситуациях. * планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; * осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; * выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; * руководствоваться правилом при создании речевого Высказывания; * следовать при выполнении заданий инструкциям учите­ля и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); * осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исп­равлять орфографические и пунктуационные ошибки; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату изучения темы; * вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания. * осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); * использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; * дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); * осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); * классифицировать, обобщать, систематизировать изу­ченный материал по плану, по таблице; * владеть общим способом проверки орфограмм в словах; * выделять существенную информацию из читаемых текс­тов; * строить речевое высказывание с позиций передачи ин­формации, доступной для понимания слушателем; * осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; * владеть диалоговой формой речи; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; * договариваться и приходить к общему решению; * формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; * адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; * после­довательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь и речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

**ДИКТАНТ.**

**Объем диктанта:**

**3-й класс** – 1-2 четверть – 45-53 слова.

                    3-4 четверть – 53-73 слова.

**4-й класс** – 1-2 четверть – 58-77 слов.

                    3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка "**5**" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "**4**" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "**3**" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "**2**" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2.     Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

**Ошибкой считается:**

1.   Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2.   Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание:*

**2 исправления считаются за 1 ошибку.**

**Примечание.**

  При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

   При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

   При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**.

Отметка "**5**" – без ошибок.

Отметка "**4**" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "**3**" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "**2**" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## 

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Отметка "**5**" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "**4**" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "**3**" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "**2**" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем:**  **2-й класс** – 8-10 слов.  **3-й класс** – 10-12 слов.  **4-й класс** – 12-15 слов. | Отметка "**5**" – без ошибок.  Отметка "**4**" – 1 ошибка и 1 исправление.  Отметка "**3**" – 2 ошибки и 1 исправление.  Отметка "**2**" – 3-5 ошибок. |

**СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ.**

      Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: пер­вая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм.

   Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) счи­тается оценкой по литературе.

**ИЗЛОЖЕНИЕ.**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

   Отметка "**5**" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

   Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм**:

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "**2**" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**СОЧИНЕНИЕ.**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

   Отметка "**5**" – логически последовательно раскрыта тема.

  Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:**

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

 Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

 Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

 Отметка "**2**" – имеются  более 6 орфографических ошибок.

**Календарно-тематическое планирование русский язык УМК «Планета знаний» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Дата | | | | Тема урока | | | Цели и задачи урока | | | Контроль/  Основные понятия (ОП)  Слова из словаря | | | | Характеристика деятельности учащегося | | | | |
| план | | факт | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | | 7 | | | | |
| 1 | | | 03.09 | |  | | Использование речи при общении (вводный урок)  *Часть 1*  С. 6—7  № 1 - 6  Р.т.№1 с. 3  Д.з. с. 6 упр.3 | | | На основе речевой темы «*Здравствуй, школа! 1 сентября»* повторить сведения о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической); стимулировать устные высказывания (беседа по рисункам, высказывания по поводу авторской позиции текстов, ответы на вопросы заданий) и письменные(выборочное списывание текста, письмо по памяти, ответ на вопрос по тексту, высказывание собственного мнения о первом школьном дне).  *Знать* понятия «устная» и «письменная» речь; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  *Уметь* ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями; писать по памяти; находить изученные орфограммы | | | Текущий контроль    О.п.: устная и письменная речь  мнение  информация  русский язык | | | | Осознавать речь как речевое  действие, вызываемое опреде­лённой целью, речевой зада­чей.  Выделять отличительные  признакиустной и письмен­  ной речи.  Выявлять назначение и осо­бенности разных видов рече­вой деятельности (слушания,  чтения — говорения, письма.  Внутренней речи).  Понимать смысл всех услов­ных обозначений в учебнике,  выделений материала шриф­том, цветом, композицией.Выявлять суть вопросов и за­даний к упражнениям учеб­ника.  Точно следовать «шагам» ин­струкции, памятки, задания. Моделировать в процессе сов­местного обсуждения правила участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики.  Обращаться за справками к орфографическому и толково­му словарям | | | | |
| 2 | | | 04.09 | |  | | Речь устная и письменная  *Часть 1*  С. 8 – 9  № 7 - 14  Р.т. с. 5  Д.з. с.9 упр.11 | | | Актуализировать сведения о языковых средствах — слове, предложении, наиболее частотных орфограммах в словах (при пропедевтике записей).  Побуждать обращаться за справками к орфографическому и толковому словарям.  Дать сведения из истории русской культуры о смене 3празднования начала нового года: *март — сентябрь — январь.*  *Знать* понятия «устная» и «письменная» речь; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  *Уметь* ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями; писать по памяти; находить изученные орфограммы  *Уметь* выполнять звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу; определять части речи; выделять корни; подбирать однокоренные слова | | | Работа  в парах  Словарь:  **багаж**  **багажное**  **интерес**  **здравствуй**  **до свидания** | | | |
| 3 | | | 05.09 | |  | | Речевые действия (особенности устной речи)  С. 10—11  № 15 - 22  Р.т. с.6  Д.з. с. Упр. 19 | | | Углубить (с помощью таблицы) представление об основных видах речевой деятельности: при восприятии речи (слушании, чтении), при создании речи (говорении, письме). Ввести представление о речевом действии (№ 2), глаголах речи. Обратить внимание на особенности русской устной (говорение, слушание) и письменной (письме, чтении) речи. Дополнить сведения о таких видах речевой деятельности как воспроизведение (изложение), внутренняя речь (обдумывание).  *Знать* средства языка (звуки, буквы, слово, предложение) и речевые действия (говорю, слушаю, пишу, читаю).  *Уметь* выписывать глаголы, называющие речевые действия; рассказывать о роли языка; писать по памяти; объяснять *смысл* пословицы «Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает»; определять части речи | | | Творческая работа  О.п.:  речевые действия, интонация,  нормы произношения | | | | *Осознавать речь* как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей.  *Выделять отличительные признаки* устной и письменной речи.  *Понимать* смысл всех условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом, композиционно. | | | | |
| 4 | | | 06.09 | |  | | Речевые действия (особенности письменной речи)  С. 12—13  № 23 – 28  Р.т. с. 7  Д.з. с. 13  упр. 26 | | | Стимулировать речевое творчество: воспоминания о лете (устно).  Актуализировать знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте (с помощью таблицы).  Обратить внимание на процесс *оскуднения русской речи* в наши дни, на необходимость при общении писать разборчиво.  Дать первичное представление о наличии в мире разных *языков*, в том числе на территории России, о родстве русского, украинского, белорусского языков, возникших из древнерусского языка.  *Знать* средства языка (звуки, буквы, слово, предложение) и речевые действия (говорю, слушаю, пишу, читаю).  *Иметь представление* о «внутренней речи».  *Уметь* составлять предложения; правильно писать словарные слова; вставлять пропущенные буквы; указывать глаголы; правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; объяснять смысл пословиц «За твоим языком не поспеешь и босиком», «Не пером пишут, а умом»; писать по памяти; составлять устно рассказ | | | Текущий контроль  О.п.:  письменная речь разборчивость грамотность  Словарь:  **альбом**  **блокнот**  **фломастер** | | | | Моделировать  в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики | | | | |
| 5 | | | 09.09 | |  | | Правила записи слов. Безударные гласные  С. 14 – 15  №29 - 33  Р.т. с. 8  Д.з. с. 15 упр.33 | | | *Цели:* Обобщить основные правила за­писи слов: 1) пишу как слышу; слышу, но пишу (на основе зна­ния норм произношения слов);  слышу, но букву выбираю по правилу; 4) переношу слова по слогам. Углубить представление об орфо­грамме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне  *Знать* понятие «орфограмма»; правило написания безударных гласных в корне.  *Уметь* переносить слова; указывать в тексте глаголы; выделять корни слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне; подбирать родственные слова | | | Работа  в парах  георгин  гладиолус  фиолетовый | | | | Ориентироваться в условиях проявления орфограмм в кор­не слова.  Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных сло­вах, устно и письменно аргу­ментировать тип орфограммы. Группировать слова по типам орфограмм и используемым способам проверки. Обобщать варианты использо­вания большой буквы в сло­вах.  Правильно оформлять титуль­ный лист ученической тетради | | | | |
| 6 | | | 10.09 | |  | | Правила записи слов. Парные согласные. Непроизноси -  мые согласные  с.16 -17  № 34 - 41  Р.т. с. 9  Д.з. Р.т. с. 9. упр.6 | | | *Цели:* Повторить правила, способы, приёмы подбора проверочных слов при проверке орфограмм: гласные, проверяемые ударением; парные звонкие и глухие соглас­ные; непроизносимые согласные. Способствовать обогащению сло­варя школьников подбором анто­нимов. Повторить написание слов с не­проверяемыми гласными и со­гласными в корне, с двойными согласными. Организовать рабо­ту с орфографическим словарём. Активизировать письмо под дик­товку  *Знать* понятие «орфограмма»; правило написания парных согласных в корне и непроизносимых согласных.  *Уметь* выделять корни слов; правильно писать слова с парными согласными в корне; делить слова на группы по видам орфограмм; правильно писать слова с непроизносимыми согласными; подбирать однокоренные слова; составлять словосочетания с однокоренными словами; подбирать слова-антонимы | | | Работа  в парах  О.п.:орфограм  мы в корне слова  Словарь:  аппетит  аппетитный | | | |
|
| 7 | | | 11.09 | |  | | Правила записи слов. Твердые и мягкие согласные  С. 18 -19  № 42 - 47  Р.т. с.10  Д.з. с. 19  упр. 47 | | | *Цели:* Повторить известные детям слу­чаи употребления в словах мяг­кого знака: как показателя мяг­кости согласных, разделительного мягкого знака. Вспомнить об упо­треблении гласных после шипя­щих; об отсутствии мягкого зна­ка в сочетаниях чк,щн, нщ; о наличии пробела между слова­ми, включая предлоги. . Совершенствовать навыки письма: осложнённое списывание, словар­ные диктанты, письмо текста под диктовку, письмо по памяти, письменный ответ на вопрос с вы­бором материала из текста. Дать сведения из истории культу­ры: об использовании голубиной почты  *Знать,* как в русском языке принято обозначать на письме твердые и мягкие согласные; роль разделительного мягкого знака перед гласными.  *Иметь представление* о красной  строке.  *Уметь* правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными;  писать предложения, заменяя рисунки словами, в которых есть мягкие звуки; писать по памяти | | | Творческая работа  Словарь:  **компас** | | | | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.  Говори правильно:  *километр километровый* | | | | |
| 8 | | | 12.09 | |  | | Большая буква в именах собственных.  С. 20 – 21  № 48 - 54  Д.з. с.21  упр. 53 | | | *Цели:* Повторить сведения о собствен­ных именах существительных, об употреблении в них большой бук­вы (сделать акцент на написание имён, отчеств, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кли­чек).  Упражнять в образовании фами­лий от имён, высказывать пред­положения об истоках выбора кличек, учить правильно подпи­сывать ученическую тетрадь. Дать сведения из истории рус­ских фамилий, прозвищ, назва­ний улиц и населённых пунктов, появления кличек.  *Знать* понятие «имена собственные».  *Уметь* правильно писать имена собственные; подчеркивать первые буквы имен собственных; образовывать фамилии и названия населенных пунктов от данных слов; правильно подписывать ученическую тетрадь; называть и писать клички животных | | | Текущий контроль | | | | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки. Интонация.  Названия улиц Оформление титула тетради | | | | |
| 9 | | | 13.09 | |  | | Входной диктант «Осенние листья» | | | *Цели:* проверить знания по повторению орфограмм изученных во 2 классе и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  *Знать* изученные орфограммы.  *Уметь* писать под диктовку | | | Входной контрольный диктант | | | | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | | | | |
| 10 | | | 16.09 | |  | | Работа над ошибками «Шаг за шагом» | | | *Уметь* выполнять работу над ошибками | | |  | | | | Правописание изученных орфограмм | | | | |
|  | | |  | |  | | Слово и его значение, значимые части слова  С. 22 – 23  № 55 - 60  Р.т. с. 20  Д.з. с. 23  упр. 58 | | | *Цели:* Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре. Организовать наблюдение над спе­цификой называния предметов, лиц детьми (рыцарь, лопата, гвоздика, астра), над омонимами. Дать сведения из истории разви­тия языка: о разных путях попол­нения слов в русском языке, в том числе заимствования из дру­гих языков (на примере назва­ния цветов гладиолус, астра), призвать к уважению и бережно­му отношению к родному языку. Повторить сведения о взаимосвя­зи лексического значения слова с оттенками значений, вносимых в слово значимыми частями сло­ва: корнем, приставкой, суффик­сом (основой), о роли окончания. Упражнять в анализе слов по со­ставу, моделировании слов, в подборе однокоренных слов (из­меняется лексическое значение), наблюдении над написанием их корней.  *Иметь представление* о том, какими путями пополняется словарный состав (лексика) русского языка.  *Уметь* пользоваться различными словарями; выписывать толкование переносного значения слова «рыцарь»; подбирать слова-синонимы; писать по памяти; определять значение слов «ключ» – «ключ»; подбирать проверочные слова | | | О.п.: синонимы  антонимы  Словарь:  **лопата**  **лопаточка**  **гвоздика**  **гвоздичка** | | | | Устанавливать взаимосвязь между значением слова и от­тенками значений, вносимых морфемами.  Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке за­данных.  Наблюдать над употреблени­ем в речи слов в переносном значении.  Наводить справки в толко­вых словарях и справочниках | | | | |
| 11 | | | 17.09 | |  | | Слово и его значение, значимые части слова  С.24 – 25  № 61 - 68  Р.т. с. 21  Д.з. Р.т. с.21 упр. 3 | | | *Цели:* Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре.  Дать сведения о происхождении названия морская свинка, наблю­дение над фактом опрощения в слове свинка (срастание суффик­са с корнем), сравни свинка (.от слова свинья) Систематизировать знания о группах слов с общим (граммати­ческим) значением: предметнос­ти, признака предмета, действия предмета — частях речи.Упражнять в определении частей речи в словосочетаниях и предложениях.  *Уметь* проводить анализ слова по составу; подбирать слова к данным схемам; сопоставлять формы слова и однокоренные слова; выписывать формы слова из текста; выделять окончание, корень слова; составлять предложения с данными словами; различать части речи; сравнивать словосочетания «морская вода» и «морская свинка» | | | Текущий контроль  О.п.: приставка корень суффикс окончание | | | | Устанавливать взаимосвязь между значением слова и от­тенками значений, вносимых морфемами.  Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке за­данных.  Наблюдать над употреблени­ем в речи слов в переносном значении.  Наводить справки в толко­вых словарях и справочниках | | | | |
| 12  13 | | | 18.09  19.09 | |  | | Слово и его значение, части речи.  C. 26 – 27  № 69 – 74  Слово в предложении и тексте  С. 28 – 29  № 75 - 81  Д.з. с. 29 упр.77 | | | *Цели:* Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре.  Систематизировать знания о группах слов с общим (граммати­ческим) значением: предметнос­ти, признака предмета, действия предмета — частях речи.Упражнять в определении частей речи в словосочетаниях и предложениях.  *Знать* части речи «существительное», «прилагательное», «глагол».  *Уметь* объяснять пословицу «День прозевал – урожай потерял»; писать по памяти; объяснять  *Цели:* Повторить сведения о предложе­нии, тексте, о роли частей речи вих составе.  Упражнять в анализе и составле­нии предложений, текстов, озаглавливании текстов, в наблюдении над употреблением слов в пере­носном значении, в пересказе текста (письменно)  *Знать*, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу; текст состоит из предложений, объединенных темой.  *Уметь* составлять предложения по данным схемам; пользоваться словарями; подбирать однокоренные слова; различать прямое и переносное значения слов; подбирать заголовок к тексту; указывать части речи | | | Текущий контроль  О.п.: слова с обобщенным значением  Общее значение слов  Словарь:  **уожай**  **урожайное**  **помидор**  **огурец**  Работа в парах  О.п.: главные члены  Подлежащее  Сказуемое  Связь слов: смысловая, грамматическая | | | | Устанавливать взаимосвязь между значением слова и от­тенками значений, вносимых морфемами.  Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке за­данных.  Наблюдать над употреблени­ем в речи слов в переносном значении.  Наводить справки в толко­вых словарях и справочниках  Анализировать и составлять  предложения и тексты.  Анализировать непунктиро*ванный* текст, выделять в нём  предложения | | | | |
| 14 | | | 20.09 | |  | | Творческая работа: зарисовка уголка родной природы. | | | *Цели:* Учить словесно передавать свои наблюдения за природой родного края. Составлять текст с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме | | | Самостоятельная работа | | | | Понимать тему текста и особенности строения текста. Передавать свои наблюдения и впечатления о природе родного края | | | | |
| 15 | | | 23.09 | |  | | Анализ и редактирован ие сочинения | | | *Цели:* Учить анализировать творческие работы свои и одноклассников, видеть словесные находки, рече­вые недочёты, давать совет и т.п.  *Уметь* анализировать и редактировать сочинение, исправлять речевые и орфографические ошибки | | | Текущий контроль | | | | Анализ и редактирование сочинения. | | | | |
|  | | |  | |  | | Слово в предложении и тексте  С. 30 – 31  № 82 - 87 | | | *Цели:* упражнять в установлении связи слов в предложении ,связи предложений в тексте. Организовывать наблюдение над употреблением образных слов, синонимов. Упражнять в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. | | |  | | | | Прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану. Воспроизводить содержание прочитанного текста и созда­вать собственные высказыва­ния в объёме предложения, текста.  Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыс­лями, прислушиваться к мне­нию собеседника | | | | |
| 16 | | | 24.09 | |  | | Повторение по теме «Орфограммы в корне слова»  Урок - тренинг.  С.32 – 33  №1 -7 | | | *Цели:* повторить орфограммы в корне слова  *Знать* правила написания корня.  *Уметь* писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; озаглавливать текст и пересказывать его письменно | | | Тест | | | |
| 17 | | | 25.09 | |  | | Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость. | | | *Уметь*  списывать слова без пропусков, замен, искажений букв; определять вид орфограммы  обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове; выполнять разбор слова по составу; определять состав однокоренных слов | | | Текущий контроль | | | | **Списывание текста**  Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, удвоенных согласных; сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн  Подбор проверочных слов | | | | |
| 18 | | | 26.09 | |  | | Школа грамотея. Учимся подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне .  **Письмо по памяти.** | | | *Уметь* подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; выбирать из данной группы слов только проверочные; писать текст по памяти | | |  | | | |
| 19 | | | 27.09 | |  | | Мастерская слова.  Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания  Изложение «Красавица  рябина»  С. 36 -37  №1 - 6 | | | *Цели:* Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания  *Уметь* воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно  *Уметь* воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно | | | Самостоятельная работа | | | | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания | | | | |
| 20 | | | 30.09 | |  | | Анализ и редактирование изложения | | | *Цели:* Учить анализировать творческие работы свои и одноклассников, видеть словесные находки, рече­вые недочёты, давать совет и т.п.  *Уметь* анализировать и редактировать изложение, исправлять речевые и орфографические ошибки | | |  | | | | Анализ и редактирование изложения | | | | |
| 21 | | | 01.10 |  | | Слово. Предложение. Текст  С. 40 – 41  №1 - 6 | | | | | *Цели:* Дать представление о роли основ­ных средств языка в общении: по­нимании через значения слов об­щего смысла высказывания (пред­ложения, текста) и способности формулировать собственные мысли. Обратить внимание на речевой факт: в речи важно употреблять многозначные слова в определён­ном значении, иначе будешь не­правильно понят (снимать, понёс)  *Уметь* определять смысл стихотворения; выписывать реплики детей в определенной последовательности; составлять предложения со словом «свитер»; уточнять по словарю учебника, в каких значениях может употребляться глагол «снимать»; писать по памяти;  находить и объяснять изученные орфограммы | Творческая работа  Словарь:  **фотограф**  **фотография**  **аппарат**  **фотоаппарат** | | | | | Различение слова, словосочетания и предложения.  *свитер* [тэ]  *велосипед*  *фотоаппарат* | | | | |
| 22 | | | 02.10 |  | | Слово и словосочетание  С. 42 – 43  № 7 - 12 | | | | | *Цели:* Сформировать понятие о словосо­четании как распространённом слове: его роли называть пред­мет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи.  Упражнять в составлении слово­сочетаний, обратив внимание на наличие в русском языке ситу­ативных синонимов (ученик, сын, пациент и др.)  *Знать* понятие «словосочетание».  *Уметь* указывать части речи; составлять и находить словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании; различать слова и словосочетания; составлять предложения из данных словосочетаний; правильно писать слова с безударными гласными | Работа в парах  О.п.:  Слово – общее название  Словарь:  **одуванчик** | | | | | Осознавать взаимосвязь ре­ального мира, языка как язы­ковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире.  Обнаруживать общее и раз­личное в функциях слова и словосочетания | | | | |
| 23  24 | | | 03.10  04.10 |  | | Связь частей речи в словосочетании  ях  С. 44 - 45  № 13 – 17  Части речи  С. 46 – 47  № 18 - 24 | | | | | *Цели:* Организовать наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях: согласо­ванием имён существительных и прилагательных, подчинением имён существительных глаголам (без терминов); над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями (яблочный сок — сок из яблок). Упражнять в образовании слово­сочетаний с заданным значением и во множественном числе (в на­чальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилага­тельных, глаголов в прошедшем времени)  *Знать,* что в словосочетании зависимые имена прилагательные употребляются в том же числе, что и существительные.  *Иметь представление* о том, что словосочетания, как и слова, тоже могут быть близкими по значению, несмотря на различие в строении.  *Уметь* устанавливать связь в словосочетаниях; образовывать словосочетания по схеме прил. + сущ.; преобразовывать словосочетания по образцу  Актуализировать сведения об изученных частях речи.  Организовать наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений. | Текущий контроль  Работа в парах  О.п.: формы числа  Словарь: шофер. | | | | | Различать функции языко­вых единиц: называть (слово, словосочетание) и выражать мысли, чувства (предложение, текст).  Наблюдать над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении. Сравнивать и выявлять от­тенки значений синонимиче­ских словосочетаний. Решать задачи по примене­нию новых орфограмм: родо­вым окончаниям прилагатель­ных, употреблению мягкого знака после шипящих на кон­це существительных. Осуществлять осознанный и уместный выбор слов, фразе­ологизмов, пословиц в ситу­ативной речи.  Наблюдать над смыслом и формой его выражения в по­словицах  Осознавать взаимосвязь частей речи и речи как способа обмена мыслями и чувствами.  Читать модели словочочетаний и предложений и наполнять их содержанием (составлять словосочетания и предложения по моделям)  Наблюдать, делать простые выводы.  Определять род имен существительных. Решать задачи по применению новых орфограмм: родовым окончаниям прилагательных, употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных. Осваивать нормы употребления прилагательных с существительными в зависимости от их рода. | | | | |
| 25 | | | 07.10 |  | | Род имен существительных.  С. 48 – 49  № 25 - 31 | | | | | *Цели:* Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимо­стью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени су­ществительного как его постоян­ном признаке.  *Знать,* что выбор окончания имени прилагательного в единственном числе зависит от рода имени существительного, к которому относится это прилагательное.  *Иметь представление* о том, что все существительные среднего рода являются неодушевленными.  *Уметь* определять род имен существительных; выделять окончания в словах; делить существительные на группы (одушевленные и неодушевленные); дописывать окончания имен прилагательных | Текущий контроль | | | | |
| 26 | | | 08.10 |  | | Род имен существительных  С. 50 – 51  № 32 - 38 | | | | | *Цели:* Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимо­стью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени су­ществительного как его постоян­ном признаке.  *Знать,* что род имен существительных во множественном числе определяется по форме единственного числа.  *Уметь* указывать род имен существительных; подчеркивать в словах безударные гласные; писать по памяти | Работа в парах | | | | | Определение рода имени существительного по окончанию | | | | |
| 27 | | | 09.10 |  | | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода  С. 52 – 53  №39 - 46 | | | | | *Цели:* Познакомить с новой орфограм­мой. При решении орфографиче­ской задачи дать установку: ориен­тироваться на всю совокупность признаков этой орфограммы.  *Знать,* что мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода в единственном числе.  *Уметь* указывать род существительных; подчеркивать *ь*; объяснять причину его употребления; | Работа в парах | | | | | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода | | | | |
| 28  29  30 | | | 10.10  11.10  14.10 |  | | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода  С. 54 – 55  № 47 – 54  Обучающее изложение  «Ежик делает запасы»  Анализ изложений. Работа над ошибками. | | | | | *Цели:* Упражнять в определении рода имён существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под дик­товку  *Уметь* составлять словосочетания; составлять предложения со словами «туш» и «тушь»; объяснять причины употребления мягкого знака в словах; образовывать формы единственного числа имен существительных по образцу; дописывать окончания имен прилагательных; объяснять роль мягкого знака в словах  *Цели:* Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания  *Уметь* воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно.  Учить анализировать творческие работы свои и одноклассников, видеть словесные находки, речевые недочеты, давать советы.  *Уметь* воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно | Самостоятельная работа  Работа в группе. | | | | | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода  Прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объеме предложения, текста.  Анализировать творческие работы свои и одноклассников (под руководством учителя) | | | | |
| 31  32 | | | 15.10  16.10 |  | | Изменение имен прилагательных по родам  С. 56 – 57  № 55 – 60  Связь частей речи в слово сочетаниях | | | | | *Цели:* Обратить внимание на родовые формы имён прилагательных (не­постоянный признак), на наличие определённых окончаний (родо­вые окончания — орфограмма). Упражнять в согласовании с су­ществительными имён прилага­тельных, решая как орфографи­ческие задачи, так и задачи по культуре речи (как сказать пра­вильно: ... ужасный/ужасная не­ряха?)  *Знать,* что имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам; род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано.  *Уметь* записывать словосочетания, указывая род главного слова и вопрос к зависимому имени прилагательному; дописывать окончания прилагательных; определять род имен прилагательных; выполнять творческое списывание; указывать главное и зависимое слово в словосочетании типа прил. + сущ.  Организовать наблюдение над способами связи существительных прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода.  Упражнять в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах. | Самостоятельная работа  Самопроверка, взаимопроверка  О.п.: «согласие» в формах числа и рода  Словарь: **комната, комнатный** | | | | | Употребление прилагательных  со словами-существительными общего рода (страшный забияка и страшная забияка)  Сравнивать и выявлять оттенки значений синонимических словосочетаний.  Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника. | | | | |
| 33 | | | 17.10 |  | | Устойчивые  словосочетания  С. 60 – 61  № 68 - 73 | | | | | *Цели:* Углубить представление о нали­чии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входя­щих в них слов.  Упражнять в установлении зна­чений фразеологизмов (с исполь­зованием фразеологических сло­варей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреб­лении фразеологизмов в речи  *Иметь представление* о фразеологизмах в русском языке.  *Уметь* объяснять устойчивые словосочетания; находить устойчивые выражения в тексте; подбирать фразеологизмы к рисункам художника | Самостоятельная работа с самопроверкой | | | | | Наблюдать над выразительно­стью русского фразеологизма вертеться как белка в колесе в сопоставлении с однозначны­ми идиомами из других язы­ков: быть занятым как пчела (англ.), стрелять из четырёх ружей (фр.), не знать ни от­дыха, ни покоя (нем | | | | |
| 34 | | | 18.10 |  | | Предложение  С. 62 – 63  № 74 - 77 | | | | | *Цели:* Углубить представление о предло­жении: единица языка и речи, с по­мощью которой можно выразить  мысль, чувство, связь слов не толь­  ко по смыслу, но и грамматиче­ски (с помощью изменения слов и употребления предлогов, союзов). Дать представление о грамматике как разделе науки о языке, её со­ставных частях: морфологии, синтаксисе (по таблице)  *Знать* понятие «предложение».  *Иметь представление* о науках языка: грамматике, морфологии, синтаксисе.  *Уметь* читать по ролям рассказ; работать с деформированным  предложением; указывать стрелками связь слов в предложении; составлять схемы предложений; объяснять орфограммы | Работа в парах  Словарь:  **природа**  **природный** | | | | | Квалифицировать предложе­*ние и текст по совокупности*  признаков | | | | |
| 35  36 | | | 21.10  22.10 |  | | Вопросительные и повествовательные предложения  Контрольный словарный диктант.  Закрепление по теме «Предложение»  С. 64 – 65  № 78 - 83 | | | | | *Цели:* Углубить представление о пред­ложении с позиций его функ­ции — цели высказывания, ре­чевой задачи. Дифференциация вопросительных и повествова­тельных предложений по цели высказывания: задаём вопросы, отвечаем, сообщаем; по интона­ционной окраске. Организовать наблюдение над наличием внешних признаков:  а) вопросительных предложе­ний: вопросительной интона­ции, вопросительного знака, на­личием вопросительных слов, частиц;  б) повествовательных предложе­ний: повествовательной интона­ции, точки в конце.  *Знать,* что предложения, которые заключают в себе вопрос, называются вопросительными; предложения, в которых содержатся сообщения, ответы на вопросы, называются повествовательными.  *Иметь* представление о том, что в вопросительных предложениях употребляются специальные слова-помощники (кто, зачем, отчего).  *Уметь* различать вопросительные и повествовательные предложения; записывать вопросительные предложения и составлять на них ответы; правильно ставить знаки в конце предложения. | Работа в парах  О.п.: вопрос  ответ  реплика    Словарный диктант. | | | | | Сравнивать и выделять отли­чительные признаки предло­жений, разных по цели выска­зывания и интонации. Экспериментировать с заме­ной смысла предложения (ут­верждения, отрицания), ис­пользуя частицы. Уместно пользоваться разны­ми типами предложений при беседе (диалоге) в разных рече­вых ситуациях | | | | |
| 37  38  39  40 | | | 23.10  24.10  25.10  28.10 |  | | Употребление отрицательной частицы «НЕ»  С. 66 – 67  № 84 - 89  Итоговый диктант за 1 четверть  Работа над ошибками.  Побудительные предложения  С. 68 – 69  № 90 - 96 | | | | | *Цели:* Познакомить с вариантами по­вествовательных предложений: утвердительными, отрицатель­ными.  Показать роль частицы не в выра­жении отрицательного смысла предложения. Познакомить с ор­фограммой — раздельное написа­ние не с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы не перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, её смысловой нагрузкой, написа­нием  *Знать*, что в разговорной речи для утверждения и отрицания могут использоваться слова-предложения «Да», «Нет»; частица не с глаголом пишется отдельно.  *Уметь* читать по ролям; выписывать глаголы с частицей не; указывать части речи; вставлять недостающие буквы  *Цели:* проверить знания орфограмм изученных по теме «Язык и речь» и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  *Знать* изученные орфограммы.  *Уметь* писать под диктовку  *Уметь* выполнять работу над ошибками  *Цели:* Познакомить с признаками побу­дительных предложений: их ре­чевыми задачами (просьба, при­каз, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаго­лов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы не с глаголами, слов-обращений в побудительных пред­ложениях.  *Знать,* что предложения, в которых выражается желание побудить кого-либо к действию, называются побудительными.  *Иметь* представление о том, что в побудительных предложениях используются особые повелительные формы глаголов, которые отвечают на вопросы: что делай? что сделай?  *Уметь* определять цель и речевую задачу данного высказывания; определять вид предложения; писать по памяти; образовывать повелительные формы глаголов по образцу | Самостоятельная работа  О. п.:  **утверждение**  **отрицание** | | | | | Сравнивать и выделять отли­чительные признаки предло­жений, разных по цели выска­зывания и интонации. Экспериментировать с заме­ной смысла предложения (ут­верждения, отрицания), ис­пользуя частицы. Уместно пользоваться разны­ми типами предложений при беседе (диалоге) в разных рече­вых ситуациях  Решать задачи по применению изученных орфограмм | | | | |
| 41 | | | 29.10 |  | | Восклицательные предложения  С. 70 – 71  № 97 - 102 | | | | | *Цели:* Углубить представления о воск­лицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицатель­ной интонацией (характеристика по интонации). Обратить внима­ние, что восклицательными мо­гут быть любые предложения по цели высказывания. Упражнять в определении рече­вой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собст­венных высказываний  *Знать*, что предложения, в которых выражаются сильные чувства (эмоции), называют восклицательными.  *Уметь* выписывать из текста восклицательные предложения; выписывать этикетные выражения;  подчеркивать знаки препинания; расставлять знаки препинания; составлять и записывать диалог-общение по телефону | Работа в парах | | | | | Интонировать высказыва­ние в зависимости от силы вы­ражаемого чувства | | | | |
| 42 | | | 30.10 |  | | Знаки препинания в конце предложений  С. 72 – 73  №103 - 109 | | | | | *Цели:* Учить наблюдать и сопоставлять цель высказывания, интонацион­ное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи.  *Знать,* что знаки препинания (. ? ! , ; : …) называют знаками пунктуации.  *Иметь представление о* разделе науки о языке, называемом пунктуацией.  *Уметь* читать по ролям; объяснять выбор знака препинания; определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; составлять предложения с данными словами | Работа в парах | | | | | «Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений.  Сопоставлять интонации и знаки препинания, осозна­вать их взаимосвязь | | | | |
| 43  44 | | | 31.10  01.11 |  | | Знаки препинания в конце предложений  С. 74 – 75  № 111 – 116  Закрепление по теме «Предложение». | | | | | *Цели:*Упражнять в «чтении» знаков пре­пинания в конце предложений и постановке их самостоятельно  *Знать,* что знаки препинания (. ? ! , ; : …) называют знаками пунктуации.  *Иметь представление о* разделе науки о языке, называемом пунктуацией.  *Уметь* передавать интонацию при чтении; писать по памяти; задавать вопросы по правописанию слов; записывать предложения, выбирая знаки препинания в их конце по интонации; писать под диктовку; обобщать наблюдения над признаками предложения; записывать текст, разделяя его на предложения | Письмо по памяти с взаимопроверкой | | | | | «Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений.  Сопоставлять интонации и знаки препинания, осозна­вать их взаимосвязь | | | | |
| 45 | | | 11.11 |  | | Текст  С. 76 – 77  №117 - 121 | | | | | *2 четверть.*  *Цели:* Обобщить известные детям при­знаки текста (тематическое един­ство), углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов  *Уметь* записывать текст, оформляя каждое предложение; определять главную мысль текста; восстанавливать нужную последовательность предложений; правильно записывать диалог; делить текст на смысловые части; подбирать заголовок к тексту; указывать род существительных.  Списывание текста с речевой задачей. | Работа в парах  О.п.:  текст  монолог  диалог  речевая задача | | | | | Устанавливать связь между речевым назначением предло­жений и функциональными типами текстов. Дифференцировать типы текс­тов по их назначению (функ­ции).  Выявлять темы и части читаемых текстов.  Воспроизводить содержание текста с опорой на план. | | | | |
| 46 | | | 12.11 |  | | Повествование. Описание. Рассуждение  С. 78 – 79  №122 - 127 | | | | | *Цели:* Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (рече­вой задаче). Организовать наблю­дение над текстами разных ти­пов.  Стимулировать творческую рабо­ту по составлению текстов по на­чалу, по сюжетным рисункам  *Знать,* что в зависимости от назначения (речевой задачи) различают три типа текстов – повествование, описание, рассуждение.  *Уметь* определять тип текста; работать с деформированным текстом | Работа в парах  О.п.:  повествование  описание  рассуждение | | | | |
| 47 | | | 13.11 |  | | Повествование. Описание. Рассуждение  С. 80 – 81  № 128 - 133 | | | | | *Цели:* Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (рече­вой задаче). Организовать наблю­дение над текстами разных ти­пов.  Стимулировать творческую рабо­ту по составлению текстов по на­чалу, по сюжетным рисункам  *Знать,* что при описании используются как имена прилагательные, так и глаголы; если в предложении мысль высказана не до конца, в конце предложения ставится знак многоточия.  *Уметь* определять количество частей в тексте; указывать тип текста; составлять план текста; озаглавливать каждую часть текста; пересказывать текст по плану; составлять текст по картинкам | Творческая работа | | | | |
| 48 | | | 14.11 |  | | Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств»  С. 82 – 83 | | | | | *Цели:* систематизировать и обобщить знания по теме «Проводники наших мыслей и чувств»  *Уметь* составлять словосочетания по типу *прил. + сущ.*; употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода; составлять схемы предложений и словосочетаний; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |  | | | | | писать под диктовку; писать по памяти; объяснять выражение «до бровей накрылись шапками»; указывать ударные и безударные гласные в словах; определять части речи; записывать текст, оформляя в нем предложения; выписывать из текста группы однокоренных слов | | | | |
| 49  50 | | | 15.11  18.11 |  | | Школа грамотея. Учимся определять род имен существительных, употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода  С.84  № 1 - 3  Изложение  С. 86  № 1 -2 | | | | | *Цели:* Учить определять род имен существительных, употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода; определять род имен существительных, употреблять мягкий  знак после шипящих на конце имен существительных женского рода; употреблять со словами частицу не.  *Уметь* определять род имен существительных; вставлять пропущенные буквы; подбирать проверочные слова; объяснять употребление мягкого знака  *Цели:*Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информа­тивности, структуре. Работа с па­мяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над ва­риантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста. |  | | | | | Употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов  Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объеме предложения, текста. Различать объем предлагаемых тем высказываний в рамках темы. Использовать план для воспроизведения и составления текста. | | | | |
| 51  52 | | | 19.11  20.11 |  | | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения  Школа грамотея. Учимся употреблять со словами частицу *не*. Слитно или раздельно? Учимся «читать» и ставить в предложениях знаки препинания  С. 85  № 4 - 6 | | | | | *Цели:* учить анализировать и редактировать изложение, находить и исправлять речевые и орфографические ошибки  *Уметь* анализировать и редактировать изложение; исправлять речевые и орфографические ошибки Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочё­тами  *Уметь* письменно пересказывать текст  *Цели:* Учить определять род имен существительных, употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода; употреблять со словами частицу не. Слитно или раздельно? Учимся «читать» и ставить в предложениях знаки препинания; употреблять со словами частицу не. Слитно или раздельно?  *Уметь* объяснять написание частицы не; писать под диктовку; работать с деформированным предложением | Текущий контроль | | | | | Употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов  Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | |
| 53 | | | 21.11 |  | | Мастерская слова. Учимся излагать свои мысли, чувства, создавая тексты  С. 87  № 3 - 6 | | | | | *Уметь*  излагать свои мысли, чувства, создавая тексты; продолжать текст |  | | | | |  | | | | |
| 54 | | | 22.11 |  | | Сочинение «Первый снег» | | | | | *Цели:* Повторение по избранным мате­риалам разворота «Мастерская слова» на тему «Наступление зи­мы. Первый снег», репродукции картины А. Пластова «Первый снег» (учебник Э.Э.Кац «Литера­турное чтение» 2 класс)  *Уметь* писать сочинение на тему «Первый снег»; анализировать тексты о первом снеге |  | | | | |
| 55 | | | 25.11 |  | | Работа над ошибками.  Анализ и редактирование сочинения | | | | | *Цели:* учить анализировать и редактировать сочинение, находить и исправлять речевые и орфографические ошибки  *Уметь* анализировать и редактировать изложение; исправлять речевые и орфографические ошибки |  | | | | | Анализ и редактирование сочинения | | | | |
| 56 | | 26.11 | | |  | | | Главные части  в средствах  языка  С. 90 – 91  № 1 - 6 | | | *Цели:*Учить анализировать материал таблицы и делать выводы о нали­чии в основных средствах языка главных структурных частей. Организовать наблюдение над текстами, отражающими ситуа­ции общения по телефону, ак­туализировать правила ведения беседы по телефону  *Знать,* какие главные части имеются в слове, словосочетании, предложении, тексте.  *Уметь* подчеркивать предложение, которое выражает главную мысль; выделять корень; находить главные члены предложения; выписывать из предложения словосочетания *гл. + сущ.;* определять главное слово в словосочетании; читать по ролям; записывать однокоренные слова к слову «беседа»; пользоваться этимологическим словарем; сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы | Текущий контроль  Словарь:  **беседа**  **беседовать**  **собеседник**  **собеседование** | | | | | Обнаруживать взаимозависи­мость между главными струк­турными частями языковых средств и главной информаци­ей, выражаемой посредством их. Анализировать, обобщать фак­ты таблицы, извлекать из неё нужную информацию. Выявлять основную мысль высказывания  Вникать в смысл слова Но его историческому корню, связы­вать появление слов в языке с событиями культуры в разви­тии общества.  Выявлять главную смысло­вую часть слова — корень. | | | | |
| 57 | | 27.11 | | |  | | | Корень – главная значимая часть слова  С. 92 – 93  № 7 - 13 | | | *Цели:* На основе разных текстов дать представление об основной мыс­ли текста. Организовать наблю­дение над приёмами выражения основной мысли основного чувст­ва в баснях и других жанрах. Упражнять в безошибочном спи­сывании текстов с учебника  *Знать,* что приставки и суффиксы образуют однокоренные слова; окончание при изменении слова образует его форму.  *Уметь* указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; выписывать однокоренные слова; подчеркивать гласные в корне; подбирать однокоренные слова с корнями *-корм-, -воз-, -нос-* | Самостоятельная работа с самопроверкой  О.п.:  Исторический корень слова  Этимология слова | | | | |
| 58 | | 28.11 | | |  | | | Правописание корня  С. 94 – 95  №14 - 20 | | | *Цели:* Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова.  *Знать,* что корни родственных слов пишутся одинаково.  *Уметь* изменять слова; образовывать однокоренные слова; распознавать однокоренные слова и формы одного слова; выделять корни; подчеркивать в них гласные; подбирать проверочные слова к глаголам; указывать в словосочетании главные слова; составлять словосочетания из данных слов; указывать связь слов в словосочетании; писать под диктовку.  Организовать наблюдение над написанием корней, в которых имеются чередования согласных ***к//ч, х//ш, г//з//ж.*** и др., безударный гласный И. | Текущий контроль  Словарь:  **Солома**  **Соломинка**  **соломенная** | | | | | Наблюдать факты чередова­ния гласных и согласных в корнях слов.  Использовать разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне, парными звонкими и глухими согласными, непроизносимыми согласными и удвоенными согласными. Развивать графическую и ор­фографическую зоркость. Прогнозировать содержание текста, давать его версии по многозначному заголовку. Работать с этимологическим словарём, исследовать истори­ческие корни в словах  Анализировать структуру сло­восочетаний, составлять сло­восочетания по моделям (схе­мам).  Обобщать сведения о главных структурных частях слов и словосочетаниях. Воспроизводить содержание прочитанного текста и созда­вать собственные высказыва­ния в объёме предложения, текста.  Осуществлять самоконтроль при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.  Участвовать в выборе и вы­полнении проектов исследова­тельского и творческого харак­тера  записывать слова по алфавиту; вставлять пропущенные буквы; раскрывать скобки; подбирать однокоренные слова; образовывать словосочетания из данных слов; указывать в словосочетании главные слова; определять тип предложения;  предполагать содержание текста по заголовку; подчеркивать предложения, в которых выражена главная мысль; выделять орфограммы в словах ; редактировать план к тексту; письменно излагать содержание текста Н. Сладкова «Ухоронки»; подбирать старославянизмы, похожие на слова «ухоронки», «борода», «хоромы» | | | | |
| 59 | | 29.11 | | |  | | | Правописание корня  С. 96 – 97  №21 - 28 | | | *Цели:* Упражнять в выделении корня в однокоренных словах, в отдель­ном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов:  от форм одного и того же слова,  от синонимов.  *Иметь представление,* что слово «Россия» произошло от названия одного из славянских племен «россов», живших по берегам древней реки Рось.  Упражнять в совершенствовании разных видов письма, особенно под диктовку. | Письмо под диктовку | | | | |
| 60 | | 02.12 | | |  | | | Если в корне две безударные гласные…  С. 98 – 99  № 29 - 34 | | | *Цели:* Обогатить детей способами про­верки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух провероч­ных слов вечереет, колосок; 2) за­поминание, сверка со словарём соловей, огород; 3) новый: сопос­тавление буквосочетанийороЦра, олоЦла, ереЦре.  *Уметь* подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне | Текущий контроль  Словарь:  **корова**  **молока**  **колокол**  **колокольчик** | | | | |
| 61 | | 03.12 | | |  | | | Если в корне две безударные гласные…    С. 100 – 101  № 35 - 40 | | | *Цели:* Обогатить детей способами про­верки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух провероч­ных слов вечереет, колосок; 2) за­поминание, сверка со словарём соловей, огород; 3) новый: сопос­тавление буквосочетанийороЦра, олоЦла, ереЦре.  *Уметь* подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне | Текущий контроль  Словарь:  **огород**  **огородный**  **полотенце**  **полотенчико** | | | | |
| 62 | | 04.12 | | |  | | | Если в корне две безударные гласные…  С. 102 – 103  № 41 - 47 | | | *Цели:* Обогатить детей способами про­верки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух провероч­ных слов вечереет, колосок; 2) за­поминание, сверка со словарём соловей, огород; 3) новый: сопос­тавление буквосочетанийороЦра, олоЦла, ереЦре.  *Уметь* подбирать к выделенным словам пары с сочетаниями -ере-, -оло-; подчеркивать безударные гласные; определять части речи; выписывать родственные слова | Самостоятельная работа  Словарь:  **Государство**  **Государствен ный** | | | | |
| 63 | | 05.12 | | |  | | | Если в корне две безударные гласные…  Изложение текста «Ухоронки»  С. 104 – 105  № 48 – 55 | | | *Цели:* Дать сведения из истории разви­тия языка: наличие в современ­ном языке пар слов, пришедших из старославянского и древнерус­ского, стилевое различие синони­мов: город-град, золото-злато  *Уметь* определять значение слова «язычок»; подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне; письменно пересказывать текст,  редактировать план к тексту; письменно излагать содержание текста Н. Сладкова «Ухоронки»; подбирать старославянизмы, похожие на слова «ухоронки», «борода», «хоромы»ов письма | Задание по выбору  Словарь:  **Автомобиль**  **автомобильная** | | | | |
| 64 | | 06.12 | | |  | | | Главное слово  в словосочетании  С. 106 – 107  № 56 - 62 | | | *Цели:*Углубить представление о слово­сочетании: роли в нём главного слова — от него задаётся вопрос, с ним сопряжена форма зависимо­го слова. Познакомить со схемой анализа словосочетания. На основе словосочетания повто­рить орфограммы в корнях слов  *Уметь* различать слово и словосочетание; проводить устный и письменный разбор словосочетания; составлять сложные слова; выделять корни; составлять с названиями предметов словосочетания и предложения | Текущий контроль  Словарь:  **память**  **памятник**  **памятный** | | | | | *Анализировать* структуру словосочетаний, *составлять* словосочетания по моделям (схемам).  *Обобщать сведения* о главных структурных частях слов и словосочетаниях.  *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *создавать собственные высказывания* в объёме предложения, текста.  *Осуществлять самоконтроль* при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.*Участ вовать в выборе* и *выпол нении* проектов иссле довательского и творческого характ | | | | |
| 65  66  67 | | 09.12  10.12  11.12 | | |  | | | Главные члены предложения  С.108 – 109  № 63 – 67  Подлежащее.  С. 110 – 111  №68 – 73  Сказуемое.  С. 112 – 113  № 74 - 79 | | | *Цели:* Углубить понятие о предложении как конструкции из слов, кото­рые в составе предложения явля­ются членами предложения. Дать представление о главных членах предложения — подлежа­щем и сказуемом, о наличии вто­ростепенных членов  *Знать,* что подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, что они составляют основную часть предложения.  *Уметь* выделять главные члены предложения; указывать части речи; устанавливать связи слов в предложении; составлять схемы предложений; составлять предложения из данных слов | Работа в парах  О.п.:  подлежащее  сказуемое  Словарь:  **квартира**  **квартирка**  **квартирная**  Словарь:  образ  **изобразить**  **изображение**  **вообразить**  **воображение**  **сообразительный** | | | | | Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вно­симыми ими в высказывания (реальность, возможность, же­лательность). | | | | |
| 68 | | 12.12 | | |  | | | Главные члены предложения | | | *Цели:* Углубить понятие о предложении как конструкции из слов, кото­рые в составе предложения явля­ются членами предложения. Дать представление о главных членах предложения — подлежа­щем и сказуемом, о наличии вто­ростепенных членов  *Знать,* что подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, что они составляют основную часть предложения.  *Уметь* выделять главные члены предложения; указывать части речи; устанавливать связи слов в предложении; составлять схемы предложений; составлять предложения из данных слов | Письмо под диктовку с взаимопроверкой | | | | |  | | | | |
| 69  70  71 | | 13.12  16.12  17.12 | | |  | | | Обобщение и систематизация знаний  С. 114 – 115  № 80 – 86  Мастерская слова. Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки»  С. 128 – 129  № 1 – 5  Анализ и редактирование изложения | | | *Цели :* Углубить понятие о предложении как конструкции из слов, кото­рые в составе предложения явля­ются членами предложения. Дать представление о главных членах предложения — подлежа­щем и сказуемом, о наличии вто­ростепенных членов  *Цели:* Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информа­тивности, структуре. Работа с па­мяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над ва­риантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста. Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочё­тами  *Уметь* воспроизводить и создавать тексты; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части; составлять план; сравнивать и анализировать предложенные планы; писать «Инструкцию изготовления елочной игрушки» по плану анализировать и редактировать изложение | Самостоятельная работа  Словарный диктант. | | | | | *Осуществлять самоконтроль* при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.  *Участвовать в выборе* и *выполнении* проектов исследовательского и творческого характера  Воспроизводить содержание прочитанного текста и созда­вать собственные высказыва­ния в объёме предложения, текста.  Различать объём предлагае­мых тем высказываний и вы­сказываться в рамках темы.  Использовать план для восп­роизведения и составления текста, оценивать информа­тивность плана. Давать доброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот, корректировать собст­венные работы | | | | |
| 72 | | 18.12 | | |  | | | Главная (основная) мысль  текста  С. 116 – 117  №87 - 93 | | | *Знать* понятия «тема текста» и «главная (основная) мысль текста».  *Уметь* определять тему текста по названию; находить предложение, в котором содержится главная мысль; объяснять употребление выделенных букв; составлять текст о зиме |  | | | | | *Выявлять* замысел, основную мысль высказывания и  *выражать* её соответствующими языковыми средствами. | | | | |
| 73 | | 19.12 | | |  | | | Главная (основная) мысль  текста  С. 118 – 119  №94 - 98 | | | *Уметь* выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок к тексту | Текущий контроль  О.п.:  Основная мысль  Мораль  Поучение  Иносказание  Эзопов язык | | | | | *Выявлять* замысел, основную мысль высказывания и  *выражать* её соответствующими языковыми средствами. | | | | |
| 74 | | 20.12 | | |  | | | Главная (основная) мысль  текста  С. 120 – 121  №99 - 101 | | | *Уметь* наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану | Работа в парах  О.п.:  Способы выражения основной мысли  Словарь:  **береза**  **березовый**  **березонька** | | | | | *Выявлять* замысел, основную мысль высказывания и  *выражать* её соответствующими языковыми средствами. | | | | |
| 75 | | 23.12 | | |  | | | Обобщение и систематизация знаний  С. 122 – 123  №102 - 109 | | | *Цели* составлять план текста, воспроизведение текста по плану*,* передать письменно весь текст | Творческая работа  О.п.:  пересказ  воспроизведение  изложение | | | | | *Осуществлять самоконтроль* при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.  *Участвовать в выборе* и *выполнении* проектов исследовательского и творческого характера | | | | |
| 76 | | 24.12 | | |  | | | Итоговый контрольный диктант за 2 четверть | | | *Цели:* проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  *Знать* изученные орфограммы.  *Уметь* писать под диктовку |  | | | | |  | | | | |
| 77 | | 25.12 | | |  | | | Работа над ошибками | | | *Знать* понятия «тема текста» и «главная (основная) мысль текста».  *Уметь* определять тему текста по названию; находить предложение, в котором содержится главная мысль; объяснять употребление выделенных букв; составлять текст о зиме |  | | | | |  | | | | |
| 78  79 | | 26.12  27.12 | | |  | | | Повторение по теме «О главном…»  №1 – 7  Контрольный словарный диктант.  С. 124 – 125  №1 - 7  Контрольное списывание текста | | | *Цели:* Упражнять в правописании без­ударных гласных, парных звон­ких и глухих согласных, непро­износимых, двойных согласных в корнях слов.  Организовать наблюдение за на­писанием корней, в которых име­ется чередование согласных к//ч, х//ш, гЦзЦж и др., безударный гласный и.  Упражнять в совершенствовании разных видов письма  *Уметь* предполагать содержание текста по заголовку; подчеркивать предложения, в которых выражена главная мысль; выделять орфограммы в словах  Проверить уровень графической и орфографической зоркости. | Текущий контроль  Способы выражения основной мысли. | | | | | записывать слова по алфавиту; вставлять пропущенные буквы; раскрывать скобки; подбирать однокоренные слова; образовывать словосочетания из данных слов; указывать в словосочетании главные слова; определять тип предложения;  предполагать содержание текста по заголовку; подчеркивать предложения, в которых выражена главная мысль; выделять орфограммы в словах.  Контролировать процесс и результат письма.  Действовать по алгоритму, использовать памятку.  Оценивать уровень своей подготовленности к работе проверочного характера. | | | | |
| 80 | | 13.01 | | |  | | | Главные части слова и словосочетания  С. 6 – 7  № 1 - 7 | | | 3 четверть  Упражнять в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов | Текущий контроль | | | | |  | | | | |
| 81 | | 14.01 | | |  | | | «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения  С. 8 – 9  № 8 - 12 | | | Углубить понятие о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения.  Дать представление о главных членах предложения —подлежащем и сказуемом, общее представление о наличии в предложениях второстепенных членов (те, что вне главных членов) | Работа в парах  Словарь:  **Береста берёста берестяная** | | | | |
| 82 | | 15.01 | | |  | | | Подлежащее. Употребление личных местоимений  С. 10 – 11  № 13 - 18 | | | *Цели*  Дать представление о личных местоимениях (пока в начальной форме). Организовать наблюдение над выражением подлежащего местоимениями | Текущий контроль с взаимопроверкой  Словарь: **беречь оберегать сбережённый** | | | | | Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вно­симыми ими в высказывания (реальность, возможность, же­лательность). | | | | |
| 83  84 | | 16.01  17.01 | | |  | | | Подлежащее, выраженное личным местоимением  С. 12 – 13  № 19 – 24  С. 14 – 15  № 25 - 30 | | | *Цели:* Дать представление о личных местоимениях (пока в начальной форме). Организовать наблюде­ние над выражением подлежаще­го местоимениями  *Знать* личные местоимения.  *Иметь представление,* что слова-обращения членами предложения не бывают.  *Уметь* работать с деформированным предложением; записывать предложения в определенной последовательности; читать по ролям; находить подлежащее, выраженное местоимением; определять лицо, число и род (для 3-го лица) личных местоимений | Работа в парах  Словарь: **корабль кораблик корабельный** | | | | | Преобразовывать смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные место­имениями. | | | | |
| 85 | | 20.01 | | |  | | | Сказуемое. Изменение глагола по временам  С. 16. – 17  № 31 - 35 | | | *Цели:* Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: что де­лал?, что сделал?  *Знать,* что глаголы изменяются по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы  в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.  *Уметь* задавать вопросы от подлежащего к сказуемому; указывать время глагола; выделять суффикс прошедшего времени -л- |  | | | | | Сопоставлять временные фор­мы глаголов по таблице. Переносить способ проверки гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Анализироватьнепунктированный текст, выделять в нём предложения | | | | |
| 86 | | 21.01 | | |  | | | Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени  С. 18 – 19  № 36 - 41 | | | *Знать,* что в родовых окончаниях глаголов прошедшего времени в единственном числе есть орфограммы.  *Уметь* дописывать окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе; подчеркивать подлежащее и сказуемое в предложении; показывать с помощью схемы связи слов в предложениях; составлять предложения с данными словарными словами | Текущий контроль  Словарь: Иллюстрация  Иллюстратор  иллюстрировать | | | | | Сопоставлять временные фор­мы глаголов по таблице. Переносить способ проверки гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Анализироватьнепунктированный текст, выделять в нём предложения | | | | |
| 87 | | 22.01 | | |  | | | Сказуемое. Глаголы  настоящего  и будущего времени  С. 20 – 21  № 42 - 46 | | | *Цели:* Обратить внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошед­шем времени по числам и родам. Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов про­шедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма  *Знать,* что глаголы в настоящем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходят в момент речи; глаголы в будущем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, будут происходить после момента речи.  *Иметь* представление о строении сложного предложения. | Самостоятельная работа | | | | | письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи | | | | |
| 88 | | 23.01 | | |  | | | Сказуемое. Глаголы  настоящего  и будущего времени  С. 22 – 23  № 47 - 51 | | | *Цели:* Обратить внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошед­шем времени по числам и родам. Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов про­шедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма  *Знать,* что глаголы в настоящем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходят в момент речи; глаголы в будущем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, будут происходить после момента речи.  *Уметь* письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи | Работа в парах  Словарь: **горизонт песок** | | | | | письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи | | | | |  |
| 89 | | 24.01 | | |  | | | Сказуемое. Изменение глаголов по числам и лицам  С. 24 – 25  № 52 - 56 | | | *Цели:* Организовать наблюдение по таб­лице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы гла­голов от вида (что делать?, что сделать?). Дать общее (первич­ное) представление о глаголах не­определённой формы, входящих в состав сказуемых (буду чи­тать, начал петь). Упражнять в анализе и составле­нии предложений (с опорой на выбор главных членов предложе­ния)  *Знать,* что сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени, употребляется в таком же числе, что и подлежащее, с которым оно сочетается.  *Иметь* представление о том, что неопределенная форма глагола может входить в состав сказуемых.  *Уметь* объяснять употребление заглавной буквы; записывать текст, употребляя глаголы в нужной форме числа и лица настоящего времени; подчеркивать подлежащее и сказуемое; сравнивать формы у подлежащего и у сказуемого | Работа в парах  Словарь: **восхищение восхищать восхититься восхитительный** | | | | | объяснять употребление заглавной буквы; записывать текст, употребляя глаголы в нужной форме числа и лица настоящего времени; подчеркивать подлежащее и сказуемое; сравнивать формы у подлежащего и у сказуемого | | | | |
| 90 | | 27.01 | | |  | | | Сказуемое. Время глагола  С. 26 – 27  № 57 - 61 | | | *Цели:* Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: что де­лал?, что сделал?  *Уметь* обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление  мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени |  | | | | | обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление  мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени | | | | |
| 91 | | 28.01 | | |  | | | Сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени  С. 28 – 29  № 62 - 67 | | | Организовать наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов от вида (*что делать? что сделать?*). Дать общее (первичное) представление о глаголах неопределённой формы, входящих в состав сказуемых (*буду читать, начал петь).*  Упражнять в анализе и составлении предложений, опираясь на выбор главных членов предложения | Словарь:  **шёл**  **пришёл**  **зашёл перешёл** | | | | |  | | | | |
| 92 | | 29.01 | | |  | | | Сказуемое  С. 30 – 31  № 68 - 72 | | | *Цели:* Обобщить, какими формами гла­голов может быть выражено ска­зуемое.  Обратить внимание на выраже­ние сказуемых в повелительных предложениях.  Упражнять в построении предло­жений из набора слов с выбором нужной формы сказуемых  *Уметь* обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени | Словарь: **костёр корзина корзиночка** | | | | | Обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени | | | | |
| 93 | | 30.01 | | |  | | | Сказуемое (обобщение) | | | *Цели:* Обобщить, какими формами гла­голов может быть выражено ска­зуемое.  Обратить внимание на выраже­ние сказуемых в повелительных предложениях.  Упражнять в построении предло­жений из набора слов с выбором нужной формы сказуемых |  | | | | | Обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени | | | | |
| 94 | | 31.01 | | |  | | | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (обобщение) | | | *Цели:* Формировать понятие о главных членах предложения с определе­ниями подлежащего и сказуемо­го. Организовать наблюдение над предложениями, в которых ска­зуемые выражены именами су­ществительными и прилагатель­ными типа «Юра — хороший друг», «Свеж воздух зимой!» Упражнять в выделении глав­ных членов в предложениях, в са­мостоятельном построении пред­ложений с опорными словами и без них |  | | | | | наблюдение над предложениями, в которых ска­зуемые выражены именами су­ществительными и прилагатель­ными типа «Юра — хороший друг», «Свеж воздух зимой!» Упражнять в выделении глав­ных членов в предложениях, в са­мостоятельном построении пред­ложений с опорными словами и без них | | | | |
| 95 | | 03.02 | | |  | | | Повторение раздела «О главном…» | | | *Цели:* обобщить и систематизировать представления о том, что части сложного предложения связаны друг с другом по смыслу и интонацией; для связи частей сложного предложения используются разные союзы и служебные слова (и, а, но, да, что, чтобы, если, как, где, когда).  *Уметь* выписывать группы однокоренных слов; выделять корни; сравнивать схемы словосочетаний и предложений; составлять из данных слов словосочетание и предложение; указывать главные слова в словосочетании; объяснять написание безударных гласных; указывать время и число глаголов; определять тему текста; строить сложные предложения из простых предложений; выполнять разбор сложных слов по составу | Проверочная работа (тест) | | | | | выписывать группы однокоренных слов; выделять корни; сравнивать схемы словосочетаний и предложений; составлять из данных слов словосочетание и предложение; указывать главные слова в словосочетании; объяснять написание безударных гласных; указывать время и число глаголов; определять тему текста; строить сложные предложения из простых предложений; выполнять разбор сложных слов по составу | | | | |
| 96 | | 04.02 | | |  | | | Повторение раздела «О главном…» | | | *Цели:* обобщить и систематизировать представления о том, что части сложного предложения связаны друг с другом по смыслу и интонацией; для связи частей сложного предложения используются разные союзы и служебные слова (и, а, но, да, что, чтобы, если, как, где, когда).  *Уметь* сравнивать орфограммы в данной группе слов; ставить ударение; выделять корни в слове; составлять словосочетания с данными словами; составлять предложения по данным схемам; выделять главныечлены предложения. | Текущий контроль | | | | | сравнивать орфограммы в данной группе слов; ставить ударение; выделять корни в слове; составлять словосочетания с данными словами; составлять предложения по данным схемам; выделять главныечлены предложения. | | | | |
| 97 | | 05.02 | | |  | | | Повторение раздела «О главном…» | | | *Цели:* обобщить и систематизировать представления о том, что части сложного предложения связаны друг с другом по смыслу и интонацией; для связи частей сложного предложения используются разные союзы и служебные слова (и, а, но, да, что, чтобы, если, как, где, когда).  *Знать*, как структурные («строительные») части разных средств языка считаются главными.  *Уметь* определять тип текста; указывать тему и основную мысль описания; озаглавливать текст; излагать текст-описание; указывать лицо глаголов; писать частицу не с глаголами; составлять сложные предложения из данных предложений |  | | | | | определять тип текста; указывать тему и основную мысль описания; озаглавливать текст; излагать текст-описание; указывать лицо глаголов; писать частицу не с глаголами; составлять сложные предложения из данных предложений | | | | |
| 98 | | 06.02 | | |  | | | Контрольный диктант | | | *Цели:* проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  *Знать* изученные орфограммы.  *Уметь* писать под диктовку |  | | | | | Диктант  (35 минут) | | | | |
| 99 | | 07.02 | | |  | | | Работа над ошибками | | | *Уметь* выполнять работу над ошибками |  | | | | | Практическая работа | | | | |
| 100 | | 10.02 | | |  | | | Повторение по теме  «Главная (основная) мысль текста» | | | *Цели:* Упражнять в выделении глав­ных структурных частей в пред­ложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце пред­ложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамма­тическими основами (сложными)  *Уметь* выделять части слова; объяснять написание пропущенных букв; указывать главные слова в словосочетании; составлять схемы словосочетаний; определять части речи; записывать предложения, раскрывая скобки; указывать форму времени у глаголов |  | | | | | Составлять окончание текста по данному началу. Воспроизводить содержание прочитанного текста и созда­вать собственные высказыва­ния типа инструкции (как сде­лать...).  Защищать (презентовать) результаты проектной работы по основной теме «Помогите птицам» | | | | |
| 101 | | 11.02 | | |  | | | Повторение по теме  «О главном…» | | | *Цели:* Упражнять в выделении глав­ных структурных частей в пред­ложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце пред­ложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамма­тическими основами (сложными)  *Уметь* определять тип текста; находить главную часть текста; устанавливать значение слова «декорация»; писать под диктовку; подчеркивать главные члены предложения; выписывать из предложения все словосочетания; выписывать из предложения все слова с безударными гласными, проверяемыми ударением |  | | | | | Составлять окончание текста по данному началу. Воспроизводить содержание прочитанного текста и созда­вать собственные высказыва­ния типа инструкции (как сде­лать...).  Защищать (презентовать) результаты проектной работы по основной теме «Помогите птицам» | | | | |
| 102 | | 12.02 | | |  | | | Школа грамотея. Учимся выделять корень как главную значимую и структурную часть слова. | | | *Цели:* Учить выделять корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение;  *Уметь* выделять корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение; делить однокоренные слова на группы; записывать слова, распределяя их по типу орфограмм (парные согласные в корне, непроизносимые согласные в корне) |  | | | | | *Выделять* корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение; делить однокоренные слова на группы; записывать слова, распределяя их по типу орфограмм (парные согласные в корне, непроизносимые согласные в корне) | | | | |
| 103 | | 13.02 | | |  | | | Школа грамотея. Учимся находить  в корне слова орфограмму. | | | *Цели:* находить в корне слова орфограмму, определять ее тип, правильно выбирать нужную букву;  *Уметь* выделять корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение; делить однокоренные слова на группы; составлять словосочетания; указывать главное слово в словосочетании; правильно писать слова с двойными согласными |  | | | | | Выделять корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение; делить однокоренные слова на группы; составлять словосочетания; указывать главное слово в словосочетании; правильно писать слова с двойными согласными | | | | |
| 104 | | 14.02 | | |  | | | Школа грамотея. Учимся правильно строить предложения . | | | *Цели:* правильно строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания;  *Уметь* правильно строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания; выбирать окончания для глаголов прошедшего времени; записывать предложения, в которых отрицается действие подлежащего; писать частицу *не* с глаголами |  | | | | | Строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания; выбирать окончания для глаголов прошедшего времени; записывать предложения, в которых отрицается действие подлежащего; | | | | |
| 105 | | 17.02 | | |  | | | Школа грамотея. Учимся точно подбирать и грамотно употреблять формы глаголов | | | *Цели:* точно подбирать и грамотно употреблять формы глаголов  *Уметь* правильно строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания; заменять неопределенную форму глаголов в скобках на форму прошедшего времени; выбирать окончания для глаголов и для имен прилагательных; определять тип текста; строить предложение из данных слов; выделять основу предложения |  | | | | | Строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания; заменять неопределенную форму глаголов в скобках на форму прошедшего времени; выбирать окончания для глаголов и для имен прилагательных; определять тип текста; строить предложение из данных слов; выделять основу предложения (тест) | | | | |
| 106 | | 18.02 | | |  | | | Мастерская слова. Изложение «Подкормим пернатых друзей» | | | *Уметь* воспроизводить и создавать тексты; определять речевые задачи каждого текста; делить текст на смысловые части; составлять план текста;письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц | Передача текста по плану | | | | | Воспроизводить и создавать тексты; определять речевые задачи каждого текста; делить текст на смысловые части; составлять план текста;письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц | | | | |
| 107 | | 19.02 | | |  | | | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения | | | *Уметь* анализировать и редактировать изложение |  | | | | | Аанализировать и редактировать изложение | | | | |
| 108 | | 20.02 | | |  | | | Конкретизируем значение, распространяем мысль…  c. 42 – 43  № 1 - 5 | | | Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать слова (с опорой на таблицу), подбирать однокоренные слов с целью обогащения словаря и выявлять среди них проверяемые и проверочные слова.  Организовать наблюдение над значениями, вносимыми в слово приставками или суффиксами (особенно уменьшительно-ласкательными).  Продолжить работу над исправлением речевых недочётов | Текущий контроль с самопроверкой | | | | |  | | | | |
| 109 | | 21.02 | | |  | | | Роль приставок и суффиксов в словах  С. -44 – 45  № 6 - 10 | | | *Цели:* Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать сло­ва (с опорой на таблицу), подби­рать однокоренные слова с целью обогащения словаря и выявлять среди них проверяемые и прове­рочные слова.  (уменьшительно-ласка­тельными).  *Иметь представление* об историческом корне слова «столяр».  *Уметь* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; выписывать из текста формы множественного числа слова «сторож» и формы единственного числа слова «столяр»; указывать в однокоренных словах приставки и суффиксы; подчеркивать безударные гласные в корнях; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; выделять основу слова | Самостоятельная работа | | | | | Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставка­ми и суффиксами (развивать грамматическое мышление). Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.  Осуществлять перенос из­вестных способов, приёмов проверки выбора гласных, со­гласных в приставках. Выявлять смысл слов, выра­жающих нравственные поня­тия, через осознание общих значений морфем. Воспроизводить содержание прочитанного текста и созда­вать собственные высказыва­ния типа объявления | | | | |
| 110 | | 25.02 | | |  | | | | Роль приставок и суффиксов в словах  С. 46 – 47  № 11 - 16 | | *Цели:* Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать сло­ва (с опорой на таблицу), подби­рать однокоренные слова с целью обогащения словаря и выявлять среди них проверяемые и прове­рочные слова.  Организовать наблюдение над значениями, вносимыми в слово приставками или суффиксами (особенно уменьшительно-ласка­тельными).  *Уметь* подчеркивать безударные гласные в корне; определять вид предложения по цели высказывания; подчеркивать главные члены в повествовательном предложении; редактировать текст с речевыми и орфографическими ошибками | | | Словарь: **сверкать сверкает сверкающий** | | | | Вставлять нужные по смыслу слова в предложения; различать приставки и предлоги; находить в тексте слова с приставками и предлоги; выписывать из предложений словосочетания по схеме *гл. + предлог + сущ.* и *гл. + предлог + местоим.*; выделять приставки в глаголах; подчеркивать орфограммы, связанные с правописанием предлогов и приставок  Сравнивать, какие оттенки значений вносят в глаголы приставки; подбирать к глаголам синонимы и записывать глаголы парами; выделять приставки в глаголах; выписывать глаголы с зависимым словом; записывать предложения, раскрывая скобки и выбирая нужную приставку; образовывать с помощью приставок глаголы с противоположным значением; выписывать из текста имена существительные с приставкой | |
| 111 | | 26.02 | | |  | | | | Употребление и правописание слов с приставками.  С. 48 – 49  №17 - 21 | | *Цели:* Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написа­нию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня (надоить, надломить, надеть). Познакомить с алго­ритмом определения приставки. Дать сведения из истории языка: этимологию слова внимать («вън» «имать») — внутрь брать  *Знать,* что приставки со словами пишутся слитно, а предлоги пишутся раздельно.  *Уметь* вставлять нужные по смыслу слова в предложения; различать приставки и предлоги; находить в тексте слова с приставками и предлоги; выписывать из предложений словосочетания по схеме *гл. + предлог + сущ.* и *гл. + предлог + местоим.*; выделять приставки в глаголах; подчеркивать орфограммы, связанные с правописанием предлогов и приставок | | | Работа в парах | | | |
| 112 | | 27.02 | | |  | | | | Слитное написание приставок  С. 50 – 51  № 22 – 25 | | *Цели:* Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написа­нию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня (надоить, надломить, надеть). Познакомить с алго­ритмом определения приставки. Дать сведения из истории языка: этимологию слова внимать («вън» «имать») — внутрь брать  *Знать,* что приставки со словами пишутся слитно, а предлоги пишутся раздельно.  *Уметь* сравнивать, какие оттенки значений вносят в глаголы приставки; подбирать к глаголам синонимы и записывать глаголы парами; выделять приставки в глаголах; выписывать глаголы с зависимым словом; записывать предложения, раскрывая скобки и выбирая нужную приставку; образовывать с помощью приставок глаголы с противоположным значением; выписывать из текста имена существительные с приставкой | | | Текущий контроль  Словарь: **внимание внимательный внимательно внимать** | | | |
| 113 | | 28.02 | | |  | | | | Правописание гласных  в приставках  С. 52 – 53  № 26 - 30 | | *Цели:* Познакомить с новой орфограм­мой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоми­нания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (заморозить — за­морозки).  *Уметь* находить в словах безударные гласные; образовывать глаголы с приставками; объяснять написание частицы не с глаголами; правильно писать гласные в приставках; | | | Работа в парах | | | |
| 114 | | 03.03 | | |  | | | | Правописание гласных  в приставках  С. 54 – 55  № 31 - 34 | | *Цели:* Познакомить с новой орфограм­мой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоми­нания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (заморозить — за­морозки).  Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них  *Уметь* записывать глаголы с выбранными приставками; образовывать и записывать слова с приставками *с-* и *со-*; выделять исторические корни в словах; составлять предложения с данными словами; работать с толковым и этимологическим словарями; правильно писать гласные в приставках | | | Текущий контроль с проверкой | | | | Записывать глаголы с выбранными приставками; образовывать и записывать слова с приставками *с-* и *со-*; выделять исторические корни в словах; составлять предложения с данными словами; работать с толковым и этимологическим словарями; правильно писать гласные в приставках | |
| 115 | | 04.03 | | |  | | | | Правописание согласных в приставках  С. 56 – 57  №35 - 39 | | *Цели:* Познакомить с орфограммой — одинаковость написания соглас­ных в приставках, кроме приста­вок на з/с, с приёмами запомина­ния или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа под-подо, от-ото). Организовать наблюдение над ис­пользованием приставок в наре­чиях  *Знать,* что согласные в приставках, кроме приставок на з/с, пишутся одинаково: об(о)-, в(о)-, под(о)-, пред(о)-, над(о), от(о)-, с(о)-.  *Уметь* различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках | | |  | | | | Различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках | |
| 116  117 | | 05.03 | | |  | | | | Правописание согласных в приставках  С. 58 – 59  № 40 – 46  Правописание согласных в приставках  С. 60 – 61  №47 - 52 | | *Цели:* Познакомить с орфограммой — одинаковость написания соглас­ных в приставках, кроме приста­вок на з/с, с приёмами запомина­ния или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа под-подо, от-ото). Организовать наблюдение над ис­пользованием приставок в наре­чиях  *Знать,* что согласные в приставках, кроме приставок на з/с, пишутся одинаково: об(о)-, в(о)-, под(о)-, пред(о)-, над(о), от(о)-, с(о)-.  *Уметь* различать части слова: приставку и часть корня (слова «*с*делал» и «*з*доровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить современный исторический разбор слова по составу | | | Самостоятельная работа  Словарь: **здание здесь здешний здоровье**  Сначала, вверх вниз, вперёд | | | | *Р*азличать части слова: приставку и часть корня (слова «*с*делал» и «*з*доровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить современный исторический разбор слова по составу | |
| 118 | | 06.03 | | |  | | | | Употребление разделительного твердого знака после приставок  С. 62 – 63  № 53 - 58 | | *Цели:* Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед и: во­робьи, но предыстория. Перенос слов с разделительными знаками. Дать сведения из истории русско­го языка: как изменялись усло­вия употребления  *Знать,* что разделительный твердый знак пишется после приставок, которые оканчиваются согласными, перед гласными е, ё, я, ю; что при переносе разделительный твердый знак нельзя отделять от согласной буквы в приставке; что разделительный твердый знак не употребляется перед гласными и(ы).  *Уметь* различать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком; писать по памяти; образовывать слова с помощью приставок; правильно употреблять разделительный твердый знак | | | Работа в парах | | | | Различать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком; писать по памяти; образовывать слова с помощью приставок; правильно употреблять разделительный твердый знак | |
| 119 | | 07.03 | | |  | | | | Употребление разделительного твердого знака после приставок  С. 64 – 65  № 59 - 65 | | *Цели:* Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед и: во­робьи, но предыстория. Перенос слов с разделительными знаками. Дать сведения из истории русско­го языка: как изменялись усло­вия употребления  *Знать,* что при переносе разделительный твердый знак нельзя отделять от согласной буквы в приставке.  *Уметь* переносить слова с разделительным твердым знаком; записывать слова, вставляя твердый или мягкий знак; с помощью стрелки указывать в словосочетаниях главные и зависимые слова; составлять предложения с данными словосочетаниями; указывать предлоги и приставки; узнавать слова по толкованию их значений; писать под диктовку | | | Самостоятельная работа  Словарь: объект объективный  Субъект субъективный | | | | Переносить слова с разделительным твердым знаком; записывать слова, вставляя твердый или мягкий знак; с помощью стрелки указывать в словосочетаниях главные и зависимые слова; составлять предложения с данными словосочетаниями; указывать предлоги и приставки; узнавать слова по толкованию их значений; писать под диктовку | |
| 120 | | 10.03 | | |  | | | | Употребление разделительного твердого знака после приставок  С. 66 – 67  № 66 - 67 | | *Цели:*. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед и: во­робьи, но предыстория. Перенос слов с разделительными знаками. Дать сведения из истории русско­го языка: как изменялись усло­вия употребления  *Знать,* что разделительный твердый знак не употребляется перед гласными  *и(ы).*  *Уметь* анализировать роль приставок; правильно писать гласные и согласные в приставках | | | Текущий контроль | | | | Анализировать роль приставок; правильно писать гласные и согласные в приставках | |
| 121 | | 11.03 | | |  | | | | Правописание слов с приставками  С. 68 . 69  № 72 - 76 | | *Цели:*. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед и: во­робьи, но предыстория. Перенос слов с разделительными знаками. Дать сведения из истории русско­го языка: как изменялись усло­вия употребления  *Уметь* писать под диктовку; правильно писать приставки; объяснять написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | | | Работа в парах | | | | Писать под диктовку; правильно писать приставки; объяснять написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | |
| 122 | | 12.03 | | |  | | | | Употребление слов  с суффиксами  С. 70 – 71  № 77 - 82 | | *Цели:* Организовать наблюдение над зна­чениями, которые вносят в слова суффиксы: уменьшительно-ласка­тельные (-очк-, -онък-, -еньк- в су­ществительных и прилагатель­ных); указывающие на род занятий, профессию, на оттенки признаков и пр.  Совершенствовать качество всех видов письма, в частности твор­ческое списывание (№ 18).  *Знать,* что в уменьшительно-ласкательных суффиксах *-оньк-, -еньк-* употребляются только гласные *о* или *е.*  *Уметь* выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти | | | Работа в парах | | | | Выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти | |
| 123 | | 13.03 | | |  | | | | Употребление слов  с суффиксами  С. 72 – 73  № 84 - 85 | | *Цели:*Совершенствовать качество всех видов письма, в частности твор­ческое списывание (№ 18).  *Уметь* выделять в словах суффиксы  *-онок-, -ёнок-, -их-, -иц-, -ын-, -ник-*; образовывать новые слова с данными суффиксами | | | Текущий контроль с самопроверкой  Словарь: грузчик профессия специальность | | | | *Выделять с*уффиксы  *-онок-, -ёнок-, -их-, -иц-, -ын-, -ник-*; образовывать новые слова с данными суффиксами | |
| 124 | | 14.03 | | |  | | | | Употребление слов  с суффиксами  С. 74 – 75  № 90 - 95 | | *Цели:*Совершенствовать качество всех видов письма, в частности твор­ческое списывание (№ 18). Дать сведения из этнокультурной лексики: названия членов семьи, смысл народной мудрости «Не нужен и клад, коли в семье лад»  *Знать,*  какую роль выполняют в слове приставки и суффиксы.  *Уметь* образовывать новые слова с помощью данных приставок и суффиксов; определять тип текста; правильно писать безударные гласные в приставках, корне, суффиксах; выделять приставки и суффиксы в словах | | | Словарный диктант  Словарь: гимнастика гимнастёрка | | | | Образовывать новые слова с помощью данных приставок и суффиксов; определять тип текста; правильно писать безударные гласные в приставках, корне, суффиксах; выделять приставки и суффиксы в словах | |
| 125 | | 17.03 | | |  | | | | Итоговый контрольный диктант за 3 четверть | | *Цели:* проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  *Знать* изученные орфограммы.  *Уметь* писать под диктовку | | | диктант | | | | Запись под диктовку | |
| 126 | | 18.03 | | |  | | | | Назначение зависимого слова в словосочетании  С. 76 – 77   № 96 - 101 | | *Цели:* Дать представление о согласова­нии прилагательных с именами существительными, управлении глаголами имён существитель­ных, местоимений (без называ­ния термина). *Знать,* что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое.  *Уметь* составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; строить предложения из слов и словосочетаний | | |  | | | | *С*оставлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; строить предложения из слов и словосочетаний | |
| 127 | | 19.03 | | |  | | | | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений  С. 78 – 79  № 102 - 105 | | *Цели:* Познакомить (пер­вично, с помощью таблицы) со словоизменительными (падежны­ми) формами имён существитель­ных и прилагательных, с ролью предлогов в опознавании падеж­ной формы.  *Знать,* что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений – падежных форм.  *Уметь* образовывать словосочетания, употребляя имена существительные в нужной форме; указывать части речи; называть признаки падежей; определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании | | | Индивидуальная работа | | | | Образовывать словосочетания, употребляя имена существительные в нужной форме; указывать части речи; называть признаки падежей; определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании | |
| 128 | | 20.03 | | |  | | | | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений  С. 80 – 81  № 106 - 111 | | *Цели:* Обратить внимание на написание ударных окончаний в вопросах имён прилагательных, возмож­ностью их использования и для написания безударных окончаний  *Знать,* что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным.  *Уметь* дописывать родовые окончания имен прилагательных; объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи | | | Текущий контроль | | | | *Д*описывать родовые окончания имен прилагательных; объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи | |
| 129 | | 21.03 | | |  | | | | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений  С. 82 - 83  № 112 - 116 | | *Цели:* закрепить умение в согласова­нии прилагательных с именами существительными, управлении глаголами имён существитель­ных, местоимений (без называ­ния термина). Обратить внимание на написание ударных окончаний в вопросах имён прилагательных, возмож­ностью их использования и для написания безударных окончаний  *Иметь представление* о том, что с однокоренными именами существительными зависимые слова часто сохраняют ту же падежную форму, что и с глаголами.  *Уметь* составлять словосочетания по данным схемам; сравнивать словосочетания типа *гл. +из чего? Р. п.* и *сущ. + из чего? Р. п.*; указывать главные и зависимые слова в словосочетании; обозначать части речи над однокоренными словами; указывать падеж имен существительных; редактировать текст | | |  | | | | *С*оставлять словосочетания по данным схемам; сравнивать словосочетания типа *гл. +из чего? Р. п.* и *сущ. + из чего? Р. п.*; указывать главные и зависимые слова в словосочетании; обозначать части речи над однокоренными словами; указывать падеж имен существительных; редактировать текст | |
| 130 | | 01.04 | | |  | | | | Падежные формы местоимений  С. 84 – 85  № 117 - 122 | | *Цель-* познакомить с вариантами косвенных падежных форм личных местоимений, учить определять и образовывать формы косвенных падежей местоимений в предложениях и текстах с опорой на таблицу. | | | Текущий | | | | Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонениями личных местоимений.  Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений. | |
| 131  132 | | 02.04  03.04 | | |  | | | | Правописание местоимений с предлогами  С. 86 – 87  № 123 – 127  Правописание местоимений с предлогами  С. 88 – 89  № 128 - 133 | | Цель –научить определять формы падежей личных местоимений по предлогам | | | Текущий | | | |  | |
| 133 | | 04.04 | | |  | | | | Второстепенные члены предложения  С. 90 – 91  № 134 - 139 | | *Цели:* Углубить представление о стро­ении предложений с второстепен­ными членами предложений и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать поня­тие о распространённых и нерас­пространённых предложениях. Способствовать развитию чувст­ва языка: роль порядка слов в предложении.Упражнять в согласовании второ­степенных членов (определений) с подлежащим, управлении ска­зуемым второстепенными члена­ми. Роль предлогов и окончаний в установлении связи членов предложения.  *Знать,* что второстепенные члены предложения подчиняются главным членам предложения; они распространяют информацию, передаваемую подлежащим и сказуемым  *Уметь* выделять главные и второстепенные члены предложения; анализировать состав предложений; определять вид предложения (распространенное или нераспространенное); показывать связь членов предложения с помощью схем; вставлять в предложения возможные второстепенные члены предложения | | | Самостоятельная работа с проверкой | | | | *Выделять* главные и второстепенные члены предложения; анализировать состав предложений; определять вид предложения (распространенное или нераспространенное); показывать связь членов предложения с помощью схем; вставлять в предложения возможные второстепенные члены предложения | |
| 134  135 | | 07.04  08.04 | | |  | | | | Второстепенные члены предложения. Анализ простого предложения  С. 92 – 93  №140 - 144  Анализ простого предложения С. 94 – 95 № 145 - 151 | | *Цели:* Упражнять в согласовании второ­степенных членов (определений) с подлежащим, управлении ска­зуемым второстепенными члена­ми. Роль предлогов и окончаний в установлении связи членов предложения. Организовать наблюдение над смысловой нагрузкой второстепен­ных членов, относящихся к под­лежащему (№ 8), сказуемому (№ 9)  *Уметь* правильно выбирать форму числа и падежа для второстепенных членов, выраженных именами прилагательными; определять второстепенные члены группы сказуемого и второстепенные члены группы подлежащего; разбирать слова по составу; составлять предложения; распространять простое предложение; составлять схемы предложений | | |  | | | | *Выбирать* форму числа и падежа для второстепенных членов, выраженных именами прилагательными; определять второстепенные члены группы сказуемого и второстепенные члены группы подлежащего; разбирать слова по составу; составлять предложения; распространять простое предложение; составлять схемы предложений | |
| 136 | | 09.04 | | |  | | | | Развиваем главные мысли в текстах  С. 96 – 97  № 152 - 154 | | *Цели:* Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод).  *Иметь представление* о том, что часто  в текстах наблюдается смешение разных типов речи (повествование с элементами описания или рассуждения, описание или рассуждение с элементами повествования).  *Уметь* определять тип текста; письменно излагать содержание текста Д. Родари «Отчего идет дождь?» с опорой на краткие записи | | | Составление плана к тексту, письмо текста по составленному плану | | | | Наблюдать над этапами раз­вития мысли (композицией) в объёмном высказывании (текс­те) типа рассуждения, описа­ния | |
| 137 | | 10.04 | | |  | | | | Повторение по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль…» | | *Цели:* Обобщение средств, с помощью которых конкретизируется зна­чение слова: 1) приставки, суф­фиксы, окончания в слове; 2) час­ти речи в словосочетании.  *Уметь* записывать слова, вставляя недостающие буквы; указывать стрелками главные и зависимые слова в словосочетаниях; надписывать над стрелками вопросы; определять количество частей в  тексте; писать под диктовку; выделять в глаголах приставки | | |  | | | | Обобщать средства, с по­мощью которых можно:  а)конкретизировать значение слов,  б)распространять мысли в предложениях и текстах | |
| 138 | | 11.04 | | |  | | | | Школа грамотея. Тренируемся правильно писать приставки в словах  С. 102 | | *Цели:* Тренировать правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них, где нужно, разделительный твердый знак. *Уметь* работать с памяткой «Как нужно решать орфографическую задачу»; | | |  | | | | *Уметь* работать с памяткой «Как нужно решать орфографическую задачу»; правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них, где нужно, разделительный твердый знак; различать разделительный твердый и разделительный мягкий знаки | |
| 139 | | 14.04 | | |  | | | | Школа грамотея. Тренируемся употреблять после приставок разделительный твердый знак  С. 103 | | *Цели:* Тренировать правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них, где нужно, разделительный твердый знак. *Уметь* работать с памяткой «Как нужно решать орфографическую задачу»; правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них, где нужно, разделительный твердый знак; | | |  | | | | *Уметь* работать с памяткой «Как нужно решать орфографическую задачу»; правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них, где нужно, разделительный твердый знак; различать разделительный твердый и разделительный мягкий знаки | |
| 140 | | 15.04 | | |  | | | | Школа грамотея. Тренируемся правильно писать приставки в словах. | | *Цели:* Тренировать правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них, где нужно, разделительный твердый знак. Учить определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов  *Уметь* работать с памяткой «Как нужно решать орфографическую задачу»; правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них, где нужно, разделительный твердый знак; различать разделительный твердый и разделительный мягкий знаки | | |  | | | | *Уметь* работать с памяткой «Как нужно решать орфографическую задачу»; правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них, где нужно, разделительный твердый знак; различать разделительный твердый и разделительный мягкий знаки | |
| 141 | | 16.04 | | |  | | | | Подготовка к проверочному диктанту | | *Цели:* Анализ итогов выполнения ра­боты по проверке графической зоркости детей. Письмо под дик­товку.  *Знать* изученные орфограммы.  *Уметь* писать под диктовку | | |  | | | | Письмо под диктовку | |
| 142 | | 17.04 | | |  | | | | Контрольный диктант | | *Цели:* проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  *Знать* изученные орфограммы.  *Уметь* писать под диктовку | | |  | | | | Письмо под диктовку | |
| 143 | | 18.04 | | |  | | | | Работа над ошибками | | *Уметь* выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных | | |  | | | |  | |
| 144 | | 21.04 | | |  | | | | Мастерская слова. Изложение «Матрешка»  стр 99 | | *Цели:* Восстановить текст с помощью простейшего сложного плана.  *Уметь* воспроизводить и создавать тексты*;* письменно излагать близко к тексту содержание текста «Матрешка»; составлять сложный план | | | Сочинение с элементами рассуждения | | | | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование,  повествование с элементами описания) Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике; составление поздравлений, писем (в том числе с использованием компьютера) | |
| 145 | | 22.04 | | |  | | | | Анализ и редактирование изложения | | *Уметь* анализировать и редактировать изложение | | |  | | | | Анализ и редактирование изложения | |
|  | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | |
|  | |  | | |  | | | |  | | **Повторение изученного материала (20 ч)** | | |  | | | |  | |
| 146 | | 23.04 | | |  | | | | Средства языка и их анализ  С. 108 – 109  № 1 - 8 | | *Иметь представление* о том, что создал язык народ, а изучили, систематизировали его средства, проанализировали их с разных сторон у *Уметь* анализировать слово с точки зрения его этимологии, орфоэпии, морфемики, морфологии и синтаксисаученые-языковеды, или лингвисты. | | | Работа в парах  Словарь аквариум аквариумная | | | | Систематизировать сведения о средствах языка и их призна­ках.  Использовать знания об осо­бенностях языковых явлений для осознанного их использо­вания в практике речи. Дифференцировать слова по их отнесённости к частям ре­чи, по их написанию | |
| 147 | | 24.04 | | |  | | | | Слово как часть речи  С. 110 – 111  № 9 - 15 | | *Уметь* проводить разбор по членам предложения; выписывать глагольные словосочетания; составлять схемы предложений и словосочетаний; анализировать с разных возможных сторон данные слова | | | Текущий | | | | Систематизировать сведения о средствах языка и их призна­ках.  Использовать знания об осо­бенностях языковых явлений для осознанного их использо­вания в практике речи. Дифференцировать слова по их отнесённости к частям ре­чи, по их написанию | |
| 148 | | 25.04 | | |  | | | | Обозначение гласных и согласных звуков на письме  С. 112 – 113  № 16 - 21 | | *Цели:* Формировать орфографическую зоркость и умение решать орфог­рафические задачи при написа­нии слов. Обобщить способы проверки пар­ных звонких и глухих соглас­ных, непроизносимых соглас­ных, удвоенных согласных  *Уметь* правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными; составлять предложения с данными словами; указывать род имен существительных; различать разделительный мягкий и разделительный твердый знаки; различать разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласного  *Знать,* в чем особенность подбора проверочного слова, если безударный гласный находится: а) в корне слова; б) в приставке; в) в окончании имени существительного; г) в окончании глагола; д) в окончании имени прилагательного.  Уметь правильно писать слова с безударными гласными; подбирать проверочные слова | | |  | | | | Записывать слова с твердыми и мягкими согласными; составлять предложения с данными словами; указывать род имен существительных; различать разделительный мягкий и разделительный твердый знаки; различать разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласного | |
| 149 | | 29.04 | | |  | | | | Обозначение гласных и согласных звуков на письме  С. 114 – 115  № 22 - 29 | | *Цели:* Формировать орфографическую зоркость и умение решать орфог­рафические задачи при написа­нии слов. Обобщить способы проверки пар­ных звонких и глухих соглас­ных, непроизносимых соглас­ных, удвоенных согласных  *Уметь* правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными; составлять предложения с данными словами; указывать род имен существительных;  *Знать,* в чем особенность подбора проверочного слова, если безударный гласный находится: а) в корне слова; б) в приставке; в) в окончании имени существительного; г) в окончании глагола; д) в окончании имени прилагательного. | | |  | | | | Записывать слова с твердыми и мягкими согласными; составлять предложения с данными словами; указывать род имен существительных;  Закрепить знание особенности подбора проверочного слова, если безударный гласный находится: а) в корне слова; б) в приставке; в) в окончании имени существительного; г) в окончании глагола; д) в окончании имени прилагательного. | |
| 150 | | 30.04 | |  | | | | . Обозначение гласных и согласных звуков на письме  С. 116 – 117  №30 – 32 | | | *Цели:* Формировать орфографическую зоркость и умение решать орфог­рафические задачи при написа­нии слов. Обобщить способы проверки пар­ных звонких и глухих соглас­ных, непроизносимых соглас­ных, удвоенных согласных  *Уметь* правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными; составлять предложения с данными словами; указывать род имен существительных  *Знать,* в чем особенность подбора проверочного слова, если безударный гласный находится: а) в корне слова; б) в приставке; в) в окончании имени существительного; г) в окончании глагола; д) в окончании имени прилагательного | | | | |  | | | Записывать слова с твердыми и мягкими согласными; составлять предложения с данными словами; указывать род имен существительных;  Закрепить знание особенности подбора проверочного слова, если безударный гласный находится: а) в корне слова; б) в приставке; в) в окончании имени существительного; г) в окончании глагола; д) в окончании имени прилагательного.  С. 118,  упр. 15 | |
| 151 | 02.05 | | | |  | | | | Обозначение гласных и согласных звуков на письме  С. 118 – 119  № 34 - 38 | | *Цели:* Формировать орфографическую зоркость и умение решать орфог­рафические задачи при написа­нии слов. Обобщить способы проверки пар­ных звонких и глухих соглас­ных, непроизносимых соглас­ных, удвоенных согласных  *Уметь* правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными; составлять предложения с данными словами; указывать род имен существительных;  *Знать,* в чем особенность подбора проверочного слова, если безударный гласный находится: а) в корне слова; б) в приставке; в) в окончании имени существительного; г) в окончании глагола; д) в окончании имени прилагательного. | | | |  | | | Записывать слова с твердыми и мягкими согласными; составлять предложения с данными словами; указывать род имен существительных;  Закрепить знание особенности подбора проверочного слова, если безударный гласный находится: а) в корне слова; б) в приставке; в) в окончании имени существительного; г) в окончании глагола; д) в окончании имени прилагательного. | |
| 152 | 05.05 | | | |  | | | | Предложение. Текст.  С. 120 – 121  № 39 - 43 | | *Цели:* Учить систематизировать знания с помощью таблицы, составлять подобную таблицу по аналогии.  *Знать* самостоятельные и служебные части речи.  *Уметь* рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе | | | | Самостоятельная работа | | | рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе | |
| 153 | 06.05 | | | |  | | | | Предложение . Текст  С. 122 – 123 | | *Цели:* Учить систематизировать знания с помощью таблицы форм частей речи  *Знать* самостоятельные и служебные части речи.  *Уметь* выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы. | | | | Текущий контроль | | | выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы. | |
| 154 | 07.05 | | | |  | | | | Повторение по теме:«Предложение . текст.» | | *Цели:* Учить систематизировать знания с помощью таблицы, составлять подобную таблицу по аналогии. Учить систематизировать знания с помощью таблицы форм частей речи  *Знать* самостоятельные и служебные части речи.  *Уметь* рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы. | | | | Проверочные работы | | | рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы. | |
| 155 | 08.05 | | | |  | | | | Контрольное списывание | | *Цели:* проверить умения списывания готового текста | | | | Контрольное списывание | | | Списывание гтового текста | |
| 156 | 12.05 | | | |  | | | | Итоговый годовой контрольный диктант | | *Цели:* проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  *Знать* изученные орфограммы.  *Уметь* писать под диктовку | | | | Итоговый годовой контрольный диктант | | | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | |
| 157 | 13.05 | | | |  | | | | Работа над ошибками | | *Уметь* выполнять работу над ошибками | | | | Индивидуальная работа | | | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | |
| 158 | 14.05 | | | |  | | | | Обучающее изложение « Любопытный»  Стр 125 | | *Уметь* уточнять значение слов; составлять сложный план; письменно излагать текст | | | | Изложение текста | | | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тема-  тике; составление поздравлений, писем (в том числе с использованием компьютера) | |
| 159 | 15.05 | | | |  | | | | Анализ и редактирование изложения | | *Уметь* анализировать и редактировать изложение | | | | Индивидуальная работа» | | | Анализ и редактирование изложения | |
| 160 | 16.05 | | | |  | | | | Сочинение «Разговор цветов» | | *Уметь* уточнять значение слов; составлять сложный план; сообщить, как могут общаться цветы с помощью ароматов | | | | Письмо текста по составленному плану | | | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование  с элементами описания) Создание небольшого текста  (сочинения) по интересной детям тематике; составление поздравлений, писем  (в том числе с использованием компьютера) | |
| 161 | 19.05 | | | |  | | | | Анализ и редактирование сочинения  Контрольный словарный диктант | | *Уметь* анализировать и редактировать сочинение | | | | Индивидуальная работа | | | Анализ и редактирование сочинения | |
| 162 | 20.05 | | | |  | | | | Члены предложения | | *Знать* понятия «словосочетания», «предложение», «текст».  *Уметь* анализировать словосочетания, предложения, текст; писать под диктовку; указывать члены предложений | | | | Самостоятельная работа | | | анализировать словосочетания, предложения, текст; писать под диктовку; указывать члены предложений | |
| 163 | 21.05 | | | |  | | | | Члены предложения | | *Знать* понятия «словосочетания», «предложение», «текст».  *Уметь* анализировать словосочетания, предложения, текст; писать под диктовку; указывать члены предложений | | | | Текущий контроль | | | анализировать словосочетания, предложения, текст; писать под диктовку; указывать члены предложений | |
| 164 | 22.05 | | | |  | | | | Текст | | *Знать* понятие «текст»; типы текстов.  *Иметь представление* о том, что в письме, как в тексте, обычно бывают разные части: и повествование, и описание, и рассуждение.  *Уметь* соотносить заголовок текста с его темой и основной мыслью; определять тип текста; подбирать заголовок; делить текст на смысловые части; составлять план теста | | | | Проверочная работа | | | соотносить заголовок текста с его темой и основной мыслью; определять тип текста; подбирать заголовок; делить текст на смысловые части; составлять план текста | |
| 165166  167  168  169  170 | 23.05  26.04  27.04  28.04  29.04 | | | |  | | | |  | | Резервные уроки | | | |  | | |  | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1)касса букв и сочетаний;

2)комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями по русскому языку;

3)наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

4)классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;

иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.);

5)видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме);

аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме);

6)цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы;

7)оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, DVD-проигрыватель, аудио-проигрыватель).

Литература:  
  
      1. Учебник «Русский язык» для 3 класса в двух частях (автор — Л. Я. Желтовская).   
      2. Рабочие тетради по русскому языку № 1, 2 (авторы — Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина).   
      3. Методическое пособие «Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской (автор - Л. Я. Желтовская)

4.Образовательный процесс в начальной школе: организация, рекомендации, информационные материалы/авт.-сост. Т. А. Кобзарёва, С. Б. Шатохина, И. Г.Судак.- Волгоград:

Учитель, 2009.

5.Обучение в 3 классе по учебнику Русский  язык» . Л. Я. Желтовская: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/ Л. Я. Желтовская-М.:АСТ Астрель, 2011.

6. <http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

7.<http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)

**Контрольные и обучающие работы .**

***1 четверть***

**Входной диктант №1**

**Журавли.**

Чуть свет проснулся Ваня. Что это? Журавли летят в тёплые края. На поле осталась копна. Журавли спустились и клюют пшеницу. Ваня подбежал туда. Хвосты у журавлей вьются. Ноги длинные.

Самый большой журавль закричал и полетел. За ним поднялась вся стая. Только один в копне запутался. Журавли зовут товарища. Ваня освободил птицу. Журавлик разбежался, закурлыкал и полетел догонять свою стаю.

**Грамматические задания:**

1. В пятом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выписать три слова с безударными гласными в корне, написать проверочные слова.
3. Фонетический разбор : 1 в.- края.

2 в. - вьются

**Контрольный диктант за 1 четверть**

**Березовая роща**

Из всех деревьев русского леса милее всех мне кудрявая березка. Хороши и чисты светлые березовые рощи!

Весной ковром цветут под березами голубые и белые подснежники.

В знойные летние дни пахнет грибами, спелой душистой земляникой. Много певчих птиц прилетает в березовую рощу. С раннего утра поют голосистые дрозды, кукуют кукушки. С ветки на ветку перелетают шустрые синички. Сквозь густую листву прорывается луч солнца. Светлые зайчики играют на белых стволах берез. Над вершинами деревьев по голубому небу плывут легкие облака.

***2 четверть***

**Контрольный диктант**

**Подземный ходок**

Крот – подземное животное. Этот зверек умещается на ладони. Он не любит света. Рыхлая, плодородная почва служит ему домом.

У крота чувствительный нос. Крохотные, как маковое зерно, глазки спрятались в шерстке. Передние лапы крота как лопатки. Ими он разгребает землю.

Дождевой червь, проворная ящерица, зеленый лягушонок – любимая еда крота.

Живет крот отшельником в своих владениях.

(По В. Пескову)

***3 четверть***

**Контрольный диктант**

**Зимняя ночь**

Наступила ночь в лесу. По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. С ветвей осыпается легкий серебряный иней. Тихо на лесных снежных полянах.

Но и в морозные ночи продолжается жизнь в лесу. Вот хрустнула мерзлая ветка. Это пробежал заяц-беляк. Вот закричал филин.

Как сказочный часовой, уселся на пенек головастый серый совенок. В ночной темноте он все может видеть и слышать.

(И. Соколов-Микитов)

**Дополнительные задания**

1.Во 2 и 3 предложениях подчеркни главные члены предложения.

2.Разбери по составу: *лесных, ветка, часовой, пенек* (по вартантам).

***4 четверть***

**Контрольный диктант**

Лес застыл в тревоге. Небо чернело. Надвигалась грозовая туча. Налетел ветер. Лесные жители попрятались. Хлынул сильный дождь. Но скоро дождь кончился. Только с деревьев падали дождевые капли. В небе снова засияло солнце. Гроза ушла.

Душистой смолою пахнет бор. Воздух теплый, влажный. Он пахнет сырой землей, березовыми почками. Поют зяблики, скворцы, дрозды. Вдали кукует кукушка. Лес поет на все голоса.

**Контрольный диктант за учебный год**

**Спасибо**

Раз пришли ребята из леса и стали хвастать. Мы видели в лесу дятлов, белок и лягушат. Мы их не тронули и не обидели. Пусть они нам скажут спасибо.

А я думал о том, что дятел лес бережет от вредителей. Лесной доктор лечит деревья. Лягушки кусачих комаров, мух поедают. За это полезное дело надо им спасибо сказать. (Н. Сладков)

**Контрольно - измерительные материалы**

**Диктант №3**

**Зимний лес.**

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синички пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

**Грамматические задания:**

1.Разобрать по составу слова *русский, пушистый.*

2*.*В третьем предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое, выписать словосочетания.

**Диктант №4.**

**Как зима с весной боролась.**

Зима объявила войну весне. Прилетел ветер. Он собрал грозные тучи. Они не пускали на землю солнечный луч. Весна посыпала молодой травке теплые капли дождя. Зима их замораживала. На деревьях съежились почки. Зима щипала их морозцем. Смешались дождь со снегом, весенний гром с вьюгой. Разъяренная зима старалась нанести удар в самое сердце весне, но не смогла.

**Грамматические задания:**

1. В четвёртом предложении обозначить части речи,подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выписать из текста однокоренные слова, подобрать к ним ещё несколько самостоятельно.

**Диктант №5.**

**Начало весны.**

Март. Мягкий ветер гнал облака. Воздух заметно потеплел. Потемнел снежный покров, почернела дорога. Утренний иней исчезал при первых солнечных лучах. Я любил смотреть, как мчались перед моим крыльцом шумные ручьи. Вода в них была очень холодной. Днем все таяло на ярком солнце. По ночам царствовал мороз. На пригорках земля просохла. На них зазеленела травка. Я ждал прилета пернатых гостей. Без них грустно.

**Слова для справок**: искал, таяло.

**Грамматические задания:**

1. Слова *почернела,утренний, зазеленела*разобрать по составу.
2. Найти предложение с двумя основами подчеркнуть их.

**Контрольное списывание.**

**Отчего идёт дождь?**

Дождь идёт оттого, что светит солнце! И это чистая правда.

Потому, что солнце превращает воду морей, рек и озёр в лёгкий пар. Этот водяной пар гуляет себе по воздуху, по­ка на него не обрушится из засады порыв холодного ветра.

Повстречавшись с ветром, пар начинает собираться в крохотные водяные капельки. Этих капелек становится всё больше и больше — целые тучи. Тучи летят по небу, ста­раясь улизнуть от холодного ветра. Но ветер настигает их.

Испугавшись, капельки жмутся друг к другу, растут, ста­новятся тяжелее... Вот они уже не могут держаться в воз­духе и падают вниз, на землю, прямо на головы людей.

***- Подчеркни предложение, выражающее основную мысль текста***

**Диктант №6**

**Подружились.**

Каждый день лесник косил траву в окрестных лугах. Он подъезжал на лошади. Старая лошадь стояла в тени и грустила.

На покос стала приходить девочка из соседней деревни. Лена варила еду и приносила лошади. Лошадка ждала девоч­ку. Грустные глаза становились радостными. Животное любило хлебные крошки. Съест весь хлеб и ищет в ладонях мягкими губами. Потом кладёт голову подружке на плечо и шумно вздыхает. (63 слова.)

**Слова для справок:** плечо, становились, подружке; из соседней.

**Грамматические задания:**

1. Третье предложение разобрать по членам предложения Выписать слова, связанные между собой по вопросам.

2.Записать существительное, прилагательное и глагол с кор­нем ГРУСТ-.

3. Подобрать и записать слово, противоположное по значению: РАДОСТНЫЙ — ....

**Изложение.**

**Ёжик делает запасы.**

Однажды мы с товарищем гуляли по саду. Что за чудо? По дорожке ползло яблоко. Мы не поверили своим глазам. Это полз ежик. Он наколол себе на иглы яблоко и так бежал с гру­зом на спине. Стоим и глядим. Куда он понесёт яблоко?

Зверёк подбежал к стогу соломы и спрятался там. Скоро он вылез из стога уже без яблока и направился в сад. Подполз к ку­че яблок, перевернулся на спину, наколол одно на спину. По­том опять побежал в укрытие. Так серый делал свои запасы.

**Слова для справок**: перевернулся, опять.

**План:**

1. Яблоко ползет.
2. Мальчики наблюдают.
3. Ёжик и яблоко.

**Диктант №7**

**Бобровый пруд**.

Протекал в лесу тихий ручеёк. Пришёл к ручью бобёр. На­носил он сучьев, напилил острыми зубками молодых осинок. Построил зверёк плотину.

Разлился большой бобровый пруд. Завелись в пруду рыбки. Поселились на берегу лягушки. Свила у берега гнездо утка. Весело стало лесным жителям. Стрекозы комаров гоняют. Ласточки грудкой по воде чирка­ют, радостно щебечут. Прилетел чёрный аист у воды на одной ноге подремать. Спасибо бобру! (64 слова.)

**Грамматические задания:**

1. I вариант. Выписать по одному слову с безударными глас­ными Е, О в корне, приписать проверочные слова; выделит корень.

II вариант. Выписать по одному слову с безударными глас­ными И, О в корне, приписать проверочные слова; выделить корень.

2.Указать в тексте по одному глаголу настоящего и прошед­шего времени.

**Контрольное списывание.**

**Отчего идёт дождь?**

Дождь идёт оттого, что светит солнце! И это чистая правда.

Потому, что солнце превращает воду морей, рек и озёр в лёгкий пар. Этот водяной пар гуляет себе по воздуху, по­ка на него не обрушится из засады порыв холодного ветра.

Повстречавшись с ветром, пар начинает собираться в крохотные водяные капельки. Этих капелек становится всё больше и больше — целые тучи. Тучи летят по небу, ста­раясь улизнуть от холодного ветра. Но ветер настигает их.

Испугавшись, капельки жмутся друг к другу, растут, ста­новятся тяжелее... Вот они уже не могут держаться в воз­духе и падают вниз, на землю, прямо на головы людей.

-***Подчеркни предложение, выражающее основную мысль текста.***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Вариант 1  Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1. Разбери предложение по членам:**  *Вечером цветы свертывают лепестки и засыпают.* **2. Поставь нужные знаки в конце предложений.**  Как красив зимний лес  Кто из вас сегодня дежурный  Кто умеет дружить, у того много друзей  **3. Найди и выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.**  маяк, пять, зверь, ель, льёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4. К словам левого столбика подбери близкие по смыслу слова правого столбика. Соедини их.**  алфавит огонь шалун чистый прыгать бросать красить аккуратный алый скакать азбука пламя озорник кидать   **5. Закончи пословицы, используя антонимы.**  Ученье свет, а неученье - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Знай больше, говори \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **6. Отметь значком + верные утверждения.**  В слове может не быть окончания;  В слове может не быть приставки;  В слове может не быть суффикса;  В слове может не быть корня;  **7. Вставь пропущенные буквы и разбери слова по составу:**  подгото\_\_\_ка, кра\_\_\_ка, гри\_\_\_, ска\_\_\_ка, поса\_\_\_ка, погру\_\_\_ка, закла\_\_\_ка, бли\_\_\_кий, бере\_\_\_ка, ду\_\_\_ки, яго\_\_\_ка, повя\_\_\_ка, дру\_\_\_  **8. Запиши к каждому слову по три родственных слова**.зима,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ холод,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бежать,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **9. Что обозначает имя прилагательное?**  **1)** предмет 2) признак действия 3) признак предмета 4) действие  **10. Найди неправильное утверждение**.  1) Подлежащее - главный член предложения.  2) Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу.  3) Подлежащее может быть выражено только именем существительным.  **11. Подчеркни слово, которое является подлежащим в предложении:** Весной Толя посадил дерево под окном.  **12. Подчеркни слово, которое является сказуемым в предложении:** Серый воробей намок до последнего пёрышка.  **13. Выбери случаи слитного написания**.  (под)снежник 2) (под)снежком 3) (до)школы 4) (до)школьник 5) (на)писал 6) (по)работе  **14. Укажи букву, которую вставишь в слова:**  нар...жать (ёлку) , погл...дел, перев...зал, объ...вил 1) «е» 2) «и» 3) «я»  **15. Укажи слова, в которых пропущена буква:**  лес...ница 2) килограм... 3) опас...ность 4) праз...ник 5) чудес...ный 6) Рос...ия **16. Укажи слова, в которых пропущен Ъ:**  1)под...ём 2) в...юнок 3) об...явление 4) коп...ё 5) об...ём  **17. В данной группе слов проверочным является слово :**  бедняк 2) бедняжка 3) бедный 4) обеднеть  **18. Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-т\_\_плица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_кно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-тр\_\_ва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-см\_\_ялся **19. Расставь запятые:**  Цветы пахли не резко а нежно.  В лесу росли ели пихты и березы.      Вариант 2  Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1. Разбери предложение по членам:**  На лесных лужайках цветут ромашки и одуванчики.  **2. Поставь нужные знаки в конце предложений.**  Как красиво кругом  Кто из вас не выучил урок  Кто любит читать, тот много знает  **3. Найди и выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.**  ягода, вьюга, ёжик, яхта, салют, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4. К словам левого столбика подбери близкие по смыслу слова правого столбика. Соедини их.**  Веселый грустный друг красивый работа рекаТоварищ печальный радостный прекрасный труд рука   **5. Закончи пословицы, используя антонимы.**  Не бойся врага умного, бойся друга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Лучшая вещь новая, лучший друг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **6. Отметь значком + верные утверждения.**  В слове может не быть окончания;  В слове может не быть приставки;  В слове может не быть суффикса; В слове может не быть корня;  **7. Вставь пропущенные буквы и разбери слова по составу:**  подгото\_\_\_ка, кра\_\_\_ка, у\_\_кий, ука\_\_\_ка, поса\_\_\_ка, перевя\_\_\_ка, вере\_\_\_ка, сколь\_\_\_кий, була\_\_ка, ду\_\_\_ки, яго\_\_\_ка, повя\_\_\_ка, варе\_\_ка **8. Запиши к каждому слову по три родственных слова.** ходить,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снег,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **9. Что обозначает имя существительное?**  **1)** предмет 2) признак действия 3) признак предмета 4) действие  **10. Найди неправильное утверждение.**  1) Сказуемое - главный член предложения.  2) Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу.  3) Сказуемое может быть выражено только глаголом.  **11. Подчеркни слово, которое является подлежащим в предложении:** Лиловые колокольчики качаются на ветру.  **12. Подчеркни слово, которое является сказуемым в предложении:** Утром густой туман покрыл все вокруг.  **13. Выбери случаи слитного написания.**  (под)оконник 2) (под)окном 3) (до)бежал 4) (до)поворота 5) (на)рисовал 6) (по)года  **14. Укажи букву, которую вставишь в слова:**  сл.зать с дерева, прим.рять обновку, приб.жать первым, 1) «е» 2) «и» 3) «я»  **15. Укажи слова, в которых пропущена буква:**  ужас...ный 2) шос...е 3) опас...ность 4) извес...ный 5) прекрас...ный 6) ненас...ный 1**6. Укажи слова, в которых пропущен Ъ:**  с...езд 2) в...юга 3) об...яснение 4) сем...я 5) об...езд **17. В данной группе слов проверочным является слово :**  боль 2)больной 3) болеть 4) болевой  **18. Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-з..леный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-звез...ный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- ска...ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-в....селье  **19. Расставь запятые:**  Сухие листья дрожали на ветках опадали кружились в воздухе.  На клумбе зацвели и синие колокольчики и белые ромашки и красные пионы. | |

**Тест по ртестусскому языку. 3 класс.**

**Тема : «Имя прилагательное»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Выбери правильный ответ: «Что такое имя прилагательное»?**  а) Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы кто? что?  б) Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?  в) Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?  г) Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? | | |
| **2. В какой строке записаны окончания имени прилагательного мужского рода?**  а) –ой, -ий, -ый  б) –ой, -ей, -ий  в) – ой, -ая, -яя  г) – ой, -ее, -ое | | **8. В какой пословице слово ТРУД употреблено в винительном падеже?**  а) Труд кормит, а лень портит.  б) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  в) Суди о человеке по его труду.  г) Труд и чужой цени, как свой. |
| **3. Выбери верное утверждение:**  а) Имя прилагательное изменяется по родам, числам.  б) Имя прилагательное изменяется по числам, в единственном числе - по родам.  в) Имя прилагательное не изменяется по числам и родам  г) Имя прилагательное изменяется по числам, во множественном числе - по родам. | | **9. Найди грамматическую основу в предложении**  **«*На ветвистом корне гороха висят клубеньки с бактериями».***  а) висят клубеньки  б) висят гороха  в) клубеньки с бактериями  г) висят на корне |
| **4. В какой строке записаны прилагательные – синонимы?**  а) смелый - трусливый  б) ласковый - нежный  в) мягкий - твёрдый  г) глупый - светлый | | **10. В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса?**  а) грядка, налим, рассказы  б) ключик, грибки, кошечка  в) покупка, зарубки, перелесок  г) городки, спуск, цветочки |
| **5. Какое окончание у имени прилагательного в словосочетании ВЕСЕНН… НАСТРОЕНИЕ?**  а) - яя  б) - ие  в) - ее  г) - ии | | **11. Какое слово имеет такую же схему, как и слово ПОБЕГИ ?**  а) замочек  б) заломы  в) подарок  г) портреты |
| **6. Отгадай загадку, укажи род имён прилагательных.** | | **12. В какой строке во всех словах в корне есть непроизносимая согласная?**  а) вкус.ный, извес.ный  б) опас.ный, небес.ный  в) ярос.ный, ненас.ный  г) доблес.ный, чудес.ный |
| **Отгадать легко и быстро:**  **Мягкий, пышный и душистый,**  **Он и чёрный, он и белый,**  **А бывает подгорелый.** | а) мужской  б) женский  в) средний  г) нулевой |
| **7. В каком предложении есть прилагательное среднего рода?**  а) Быстро кружат в воздухе весёлые ласточки.  б) Луч золотого солнца пробился в окно.  в) Шарики клевера сливались в красный ковёр.  г) Луна освещала ровную гладь озера. | | **13. В какой строке во всех словах в корне пишется безударная гласная «Е»?**  а) м.сной, т.плица, св.тлеть  б) дов.рять, ст.пной, см.шной  в) Несм.яна, П.тачок,Сн.гурочка  г) в.терок, с.нева, изв.щение |

**Контрольная работа 3 класс**

**Задание1.**

Закончи предложения.

1) Часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает действие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - это глагол.

2) Глаголы изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Глаголы в прошедшем времени имеют суффикс \_\_\_\_\_\_\_\_.

4) Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и имеют суффиксы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5) Частица **не** с глаголами пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2.**

Подчеркни только глаголы.

Сладкий, сладость, подсластить, сладенький, сладко, сладок.

**Задание 3.**

Какие действия может совершать этот предмет? Напиши пять-шесть глаголов.

Солнце (что делает?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 4.**

Поставь данные глаголы в неопределенную форму. Напиши вопрос. Выдели суффикс.

писал – (что делать?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пел - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вез - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

скучала- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.**

Прочитай. Допиши частицу **не**. Подчеркни орфограмму-пробел.

Видно глазами, да \_\_ взять руками. Этот конь \_\_\_ ест овса, вместо ног два колеса. Рыжий Егорка ушел в озерко, сам \_\_\_ утонул и воды \_\_\_\_ всколыхнул. Кашу маслом \_\_\_ испортишь. Правда в огне \_\_\_ горит и в воде \_\_\_ тонет. Волков бояться - в лес \_\_\_ ходить.

**Задание 6.**

Разбери выделенные глаголы как часть речи.

Обычно в метель снежинки **мечтают** улететь обратно на небо. **Подует** ветер, и они взлетают.

***Тест по теме***: *«Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».*

*Выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (учени \_\_ 3 « » класса).*

**1 Вариант.**

***1***. ***Согласные парные звуки и буквы не всегда совпадают …***

1) на конце слова.

2) перед согласными.

3) перед гласными.

***2***. ***Укажи парные звонкие и глухие согласные в конце слова или перед согласными,которые при письме нужно проверять.***

1) б – п 3) в – ф 5) л – м 7) х – ц 9) з – с

2) ч – щ 4) ж – ш 6) г – к 8) д – т 10) н – р

**3**. ***Каким должно быть проверочное слово для правильного написания парных звонких и глухих согласных в корне?***

1) После парного согласного должен идти согласный.

2) После парного согласного должен идти ударный гласный.

3) После парного согласного должен идти гласный.

4) После парного согласного должен идти звонкий согласный *н.*

**4.*Восстанови порядок орфографических действий при написании слов с парными согласными в корне.***

1) Изменяю слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный или звонкий согласный *н*.

2) Слышу парный согласный звук на конце слова или перед согласным.

3) Пишу букву этого согласного звука на конце слова или перед согласным.

4) Перед гласным или звонким согласным *н* слышу согласный звук … .

**5.*Укажи проверочные слова для правильного написания парных согласных в корне.***

1) Мороз – а) морозы б) заморозки в) морозец.

2) Лёд – а) льды б) ледяной в) ледник.

3) Дорожка - а) дорожки б) дорожный в) дороженька.

4) Город – а) пригород б) городской в) загородный.

**6.*Укажи слова с парными согласными, обозначение которых на письме нуждаются в проверке.***

1) утюг 3) слон 5) салазки 7) подснежник 9) плащ

2) бокал 4) стриж 6) ватрушка 8) заводской 10) город.

**7*. Укажи слова с буквой в.***

1) рука . 4) ла . ка 7) ле .

2) жира . 5) ка . тан 8) уда .

3) шар . 6) остро . 9) верё . ка .

**8.*Отгадай загадку. Сколько в ней слов с парными согласными в корне, которые при письме нужно проверять?***

*Весь я сделан из железа,*

*У меня ни ног, ни рук.*

*Я по шляпку в доску влезу,*

*А по мне всё тук да тук. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

А) 3 б) 5 в) 2 г) 4.

**9.*Укажи, сколько ошибок в тексте ( исправь их и посчитай).***

*Красифвосхот солнца у лесного озера. Воздух чист и свеш. Берек озера похош на расписной ковёр. Он осыпан росинками. Каждая похожа на алмас.*

А) 9 б) 5 в)3 г) 6.

***Тест по теме***: *«Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».*

*Выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (учени \_\_ 3 « » класса).*

**2 Вариант.**

**1.*Согласные парные звуки и буквы не всегда совпадают …***

1) перед гласными.

2) на конце слова.

3) перед согласными.

**2**. ***Укажи парные звонкие и глухие согласные в конце слова или перед согласными, которые при письме нужно проверять.***

1) з – с 3) х – ц 5) л – м 7) в – ф 9) б – п

2) н – р 4) д – т 6) г – к 8) ж – ш 10) ч – щ .

**3.*Каким должно быть проверочное слово для правильного написания парных звонких и глухих согласных в корне?***

1) После парного согласного должен идти ударный гласный.

2) После парного согласного должен идти звонкий согласный *н*.

3) После парного согласного должен идти гласный.

4) После парного согласного должен идти согласный.

**4.*Восстанови порядок орфографических действий при написании слов с парными согласными в корне.***

1) Пишу букву этого согласного звука на конце слова или перед согласным.

2) Слышу парный согласный звук на конце слова или перед согласным.

3) Перед гласным или звонким согласным *н* слышу согласный звук … .

4) Изменяю слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный или звонкий согласный *н*.

**5.*Укажи проверочные слова для правильного написания парных согласных в корне.***

1) Рассказ – а) рассказы б) рассказчик в) рассказал.

2) Сад – а) посадка б) садит в) садовод.

3) Снежки – а) снежный б) снежок в) снежинка.

4) Короб - а) коробка б) коробок в) коробочка.

**6.*Укажи слова с парными согласными, обозначение которых на письме нуждаются в проверке.***

1) удав 3) бокал 5) флажки 7) санки 9) стриж

2) конверт 4) краб 6) ягодка 8) рассказчик 10) чайник.

**7*. Укажи слова с буквой б.***

1) сугро . 4) подко . 7) коро . ка

2) погре . 5) кар . 8) гри .

3) ястре . 6) кра . 9) скри . ка.

**8.*Отгадай загадку. Сколько в ней слов с парными согласными в корне, которые при письме нужно проверять?***

Под крышей – четыре ножки,

А на крыше – суп да ложки . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А) 3 б) 1 в) 2 г) 4.

**9.*Укажи, сколько ошибок в пословицах (исправь их и посчитай).***

Холот не терпит голот. Лучше хлеп с водою, чем пирок с бедою. Каков арбус, таков и вкус. Моркофь прибавляет крофь. Зимний тулуп всякому люп.

1) 11 2) 6 3) 8 4) 7.

***Ответы на тестовые задания.***

***1 вариант.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 1) 2) . |
| 2. | 2) 1) б –п, 3) в –ф, 4) ж – ш, 6) г – к, 8) д – т, 9) з - с. |
| 3. | 3) , 4). |
| 4. | 2) , 1) , 4) , 3). |
| 5. | 1) - а), в); 2) - а), б); 3) - б) , в); 4) - в. |
| 6. | 1) , 4) , 5) , 6) , 8) , 10). |
| 7. | 1) , 4) , 6) , 7) , 8) , 9). |
| 8. | Гвоздь. Г) 4. |
| 9. | Красив, восход, свеж, берег, похож, алмаз. - Г) 6. |

***2 вариант.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 2) , 3). |
| 2. | 1) з – с, 4\_ д – т , 6) г – к , 7) в – ф , 8) ж – ш , 9) б – п. |
| 3. | 2), 3). |
| 4. | 2) , 4) , 3) , 1). |
| 5. | 1) – а) , в) ; 2) – б) , в) ; 3) – а) , б) ; 4) – б) , в). |
| 6. | 1) , 4) , 5) , 6) , 8) , 9). |
| 7. | 1) , 2) , 3) , 6) , 7) , 8). |
| 8. | Стол. А) 3. |
| 9. | Холод, голод, хлеб, пирог, арбуз, морковь, кровь, люб. - 3) 8. |

|  |
| --- |
| 6 октября.  *Контрольное списывание.*  Радость.  Прошли сильные дожди. Журчат по полям ручьи. Ребятишки бегут в овраг. На дне его потоки воды. Вот где раздолье! Мальчики делают запруду. Юра Субботин спускает на воду лодочку из бумаги. У Андрюши Воробьёва готов кораблик с парусом. По озеру уже плывёт целая флотилия.  *Грамматическое задание.*  *Найти и подчеркнуть в тексте имена собственные.* |
| 25 ноября.  *Контрольное списывание.*  Муравьи.  Весеннее солнце пробудило от сна муравьев. Ожил муравейник. Муравьишки выбрались из зимних квартир. Они стали чинить своё жилище. Муравьи носили веточки, сухую хвою. Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей. Они помогают нам сохранять леса. Нельзя губить жилища муравьев и раскапывать палкой муравьиные кучи.  *Грамматическое задание.*  *Над словами первого предложения надписать изученные части речи.* |
| 16 февраля.  *Контрольное списывание.*  Как белочка зимует.  Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостиком. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с дерева на дерево. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её обгрызать. Вкусная еда у зверька запасена в кладовой.  *Грамматическое задание.*   |  |  | | --- | --- | | 1. *Подчеркнуть главные члены предложения.* | | | I вариант. | II вариант. | | 2-ое предложение. | 7-ое предложение. | | 1. *Разобрать слова по составу.* | | | хвостики | белочка | | вкусная | холодный | | закрутила | прибежали | |

17 мая.

*Проверочная работа.*

*Диктант.*

Летняя гроза.

Потемнело и нахмурилось небо. Набежали мрачные тучи. Затих старый бор и приготовился к бою. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по стеклу первые крупные капли дождя. И вот на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Яснеет туманная даль. Над полем плывёт лёгкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло.

*Грамматические задания.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Разобрать по членам предложения, обозначить части речи:* | |
| I вариант. | II вариант. |
| 3-е предложение. | 11-ое предложение. |
| 2. *Определить падеж:* | |
| 5-ое предложение. | 6-ое предложение. |
| 3. *Выписать из текста слова, состав которых подходит к схеме:* | |
|  | |
| 4.  *Выполнить фонетический разбор слова* | |
| жёлудь | смелость |
| 5. *Выписать из текста по одному слову и подобрать проверочное слово*   |  | | --- | | *- с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением;* | | *- с парной согласной в корне слова;* | | *- с непроизносимой согласной.* | | |