**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Школа- сад №9 с.Песчаное»**

**ПРИНЯТА**

Советом педагогов МБОУ «Школа-сад №9 с.Песчаное»

28 августа 2020г

Протокол №6

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Школа-сад №9 с.Песчаное»

Г.В.Шершовой

Приказ №51 от 28. 08.2020г.

**Рабочая программа**

**старшей группы**

**для детей с 5 до 7 лет.**

**на 2020-2021 учебный год.**

2020 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа старшей группы разработана педагогами группы на основе

образовательной программы МБОУ «Школа- сад №9 с.Песчаное»

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и является нормативным

документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

**Цель**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного

возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в

рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность

основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных

форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния

здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.**

**Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более

совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную

устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на

небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения,

которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые

наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает

адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку

радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное

отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия

в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек –

мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторикипальцев

рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки:

умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила

личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки

самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового

образа жизни.

**Познавательно-речевое развитие**

Общениедетей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми,

выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых,

мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь*,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут

правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в

сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический

строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается

связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не

только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные

цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети

легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов

разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе

пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы

и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает

развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в

наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического

мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно

могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых

протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали

деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от

имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и

по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз

(2,4,6 сгибов); из природного материала.

**Социально-личностное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в

содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все

более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие

группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют

дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по

существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления

чувств). **В игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять

роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое

взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и

интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты,

связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре

дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя

тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные

эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в

выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

**В трудовой деятельности** освоенные ранее виды детского труда выполняются

качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и

самооценивание трудовой деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может

изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей

разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете

(знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и

голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут

быть самыми разнообразными по содержанию: это впечатления детей, иллюстрации

к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой

схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. Рисунки отдельных детей отличаются

оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности

создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с

вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова;

свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги

на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут

импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются

первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**Возрастная характеристика, детей 6-7 лет.**

**Физическое развитие.**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять

различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает

заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся

более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать

довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические

упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без

специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной

последовательности, контролируя их, изменяя. Ребенок уже способен достаточно

адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх

соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет

ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде.

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и

т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыкамии

понимает их необходимость**.**

**Социально – коммуникативное развитие.**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного

достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний

ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных

желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя»,

«хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально

приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей

психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого

решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание,

уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование

простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя.

В сюжетно-ролевых играхдети 7-го года жизни начинают осваивать сложные

взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации,

например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными,

обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых

поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение

партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от

места в нем.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника,

учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со

сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной

переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью

эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие

собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех

или иных действий и поступков.

**Речевое развитие.**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает

характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического

общениястарших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе,

живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми

спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь*:* ее

звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В

высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер

обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. **Познавательное развитие.**

Познавательныепроцессы претерпевают качественные изменения; развивается

произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы

словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и

рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными

признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать

снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время

произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к

печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы,

овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7

годам дети в значительной степени освоили конструированиеиз строительного

материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так

и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться

постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа

бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного

материала.

**Художественно – эстетическое развитие**.

В **изобразительной деятельности**детей 6-7 лет рисункиприобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику,

космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы. Часто встречаются

бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей

формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и

вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в

пространстве. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция,

готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому,

способность к речевому комментированию процесса и результата собственной

деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания

продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения

одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты

своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению

представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная

интерпретация **музыки***.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное

произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя,

замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или

ритмическое движение.

**Планируемые результаты усвоения программы**

**детьми 5-6 ЛЕТ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Запрыгивает на предмет (высота 20 см). Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в длину с места (не менее 80 см). Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см). Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см). Прыгает через короткую и длинную скакалку. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой.  Отбивает мяч на месте не менее 10 раз. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м.  Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге. Выполняет повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. Следит за правильной осанкой. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Владеет элементарными навыками личной гигиены. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. |
| **Социально-**  **коммуникативное развитие** | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.  Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения. Распределяет роли до начала игры и строит свое  поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам.  Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш.  Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.  Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников.  В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых. Использует речь для решения конфликтных ситуаций. |
| **Речевое развитие** | Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.  Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.  Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению. Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу). Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. Называет жанр произведения. |
| **Познавательное развитие.** | Считает (отсчитывает в пределах 10). Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения.  Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Называет текущий день недели.  Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство/неравенство). Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает и называет свою страну, ее столицу. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники. Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений. Бережно относится к природе |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие.** | Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец). Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом. Передает основной характер и настроение  музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков). Импровизирует в движении под музыку разного характера. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне). Участвует в инструментальных импровизациях.  Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнение и инсценирование песен, хороводов и др). Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме. Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам). Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в  соответствии с общим замыслом. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание , использование разных материалов). Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки).  Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графи-ка, народное декоративное искусство, скульптура).  Знает и использует особенности изобразительных материалов |

**Планируемые результаты усвоения программы**

**детьми 6-7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **В концу года ребенок должен знать (усвоить, овладеть)** |
| **Физическое развитие** | Умеют выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Участвуют в играх с элементами спорта Выполняют прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см, прыгают в длину с места не менее 100 см, в длину с разбега до 180 см, в высоту с разбега в высоту не менее 50см, через короткую и длинную скакалку разными способами. Бросают набивной мяч (1кг) вдаль, предметы в цель из разных положений. Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с  расстояния 4–5 м.Метают предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги  после расчета на первый - второй, соблюдает интервалы во время движения |
| **Социально-**  **коммуникативное развитие** | Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде, следить за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий. Ответственно  выполняет обязанности дежурного. Соблюдают правила организованного поведения на улице, на дороге, в общественных местах. Самостоятельно выбирает или придумывает  разнообразные сюжеты игр. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек. |
| **Речевое развитие** | Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе  взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.  Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным  звуком, определяет место звука в слове. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу), Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. |
| **Познавательное развитие.** | Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об  их взаимодействии с человеком. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения на природе и соблюдает их. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество  предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их  измерения. Умеет делить предмет/фигуру на равные части, сравнивает целое и часть. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам.  Знает состав чисел первого десятка. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.). Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие.** | Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим. Называет любимые произведения и их авторов. Поет без напряжения,  легко, звонко, выразительно. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра. Узнает Государственный гимн РФ. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям, разные конструкции из бумаги, различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы, различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа). С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов. Выразительно читает стихи, пересказывает  отрывки из произведений. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных  произведений. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. |

**Содержательный раздел.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Максима  льная  продолжит. НОД | Максиа  льный  объем  образов.  нагрузки  в 1  половине  дня | Максиа  льный  объем  образов.  нагрузки  в 1  половине  дня в  неделю | Максимал  ьный  объем  образов.  нагрузки  во 2  половине  дня | Максимал  ьный  объем  образов.  нагрузки  во 2  половине  дня в  неделю | Максимал  ьный  объем  образов.  нагрузки  в неделю | Максимал  ьное кол-  во НОД в  неделю |
| 5-6 лет | 25 мин. | 45 мин.  (1 х 25  1 х 20) | 225 мин. | 25 мин.  (1 х 25) | 125 мин. | 350  мин.  (5 ч. 50  мин.) | 15 |
| 6-7 лет | 30 мин. | 90 мин.  (3х 30) | 450 мин. | 30 мин.  (1 х30) | 150 мин. | 600  мин.  (10 ч.) | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ НОД** | **Кол-во в неделю** |
| **Познавательное развитие** | 4 |
| **Музыкальное развитие** | 2 |
| **Физическое развитие** | 3 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование  Конструирование  Лепка  Аппликация | 2  1    1  1 |
| **Речевое развитие**  развитие речи    художественная литература  обучение грамоте | 1  1  1 |
| **ИТОГО:** | 17 |

**Лексические темы (недельные)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной**  **период** | **Старшая группа (5 – 7 лет)** |
| **Сентябрь** | 1. Наш любимый детский сад  2. До свиданья, лето  3 Овощи  4 Фрукты |
| **Октябрь** | 1. Осень  2. Игрушки  3. Что в лесу растет (деревья и кустарники)  4 Перелетные птицы  5. Перелетные птицы |
| **Ноябрь** | 1. Части тела  2.Одежда, обувь, головные уборы  3. Дом и его части  4. Мебель |
| **Декабрь** | 1. Посуда  2.Продукты  3. Зима, зимние забавы  4 Новый год |
| **Январь** | 2.Зимующие птицы  3.Дикие животные и их детеныши  4.Домашние животные и их детеныши  5.Домашние и дикие животные |
| **Февраль** | 1 Транспорт  2. Профессии  3.Наша Армия  4. Спорт |
| **Март** | 1. 8 марта  2. Семья  3. Животные севера  4 Животные жарких стран |
| **Апрель** | 1. Село и его улицы  2. Космос  3. Хлеб  4. Весна  5.Наше здоровье в наших рука |
| **Май** | 1 Цветы весной  2. День Победы  3. Насекомые.  4. Лето. Времена года. Ягоды |

**Лексические темы (недельные)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной**  **период** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Сентябрь** | 1. **Наш любимый детский сад** . День знаний. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).  2. **До свиданья, лето.** Закрепить знания детей о лете, как о времени года, признаки лете, летние игры-забавы, летние природные явления, формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. поощрять стремление отражать свои впечатления о лете через художественное творчество.  3**.Овощи** Продолжать учить различать по внешнему виду овощи и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать познакомить с профессиями людей в сельском  хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей.  4 **Фрукты** Продолжать учить различать по внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению фруктов, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать, познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей. | 1. **Наш любимый детский сад** . **День знаний.** Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Познакомить с адресом детского сада.  2. **До свиданья, лето.** Закрепить знания детей о лете, как о времени года, признаки лете, летние игры-забавы, летние природные явления, формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, поощрять стремление отражать свои впечатления о лете через художественное творчество*.*  3**.Овощи**  Продолжать учить различать по внешнему виду овощи и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать; познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей  4 **Фрукты** Продолжать учить различать по внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей. |
| **Октябрь** | 1**.Осень.** Расширять знания детей об осени. Продолжать  знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать  обобщенные представления об осени как времени года,  приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе, помогать устанавливать причинно-следственные связи между  природными явлениями. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о осени через художественное творчество  2. **Игрушки**. Продолжать развитие ребенка, через обучение игре, учить определять материалы из которых изготовлены игрушки, познакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская)  3. **Что в лесу растет** Дать понятие о лесе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Дать первоначальные знания о дальневосточной тайге. познакомить со способами вегетативного размножения растений, учить анализировать результаты наблюдений за растениями и делать выводы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лесе через художественное творчество.  4-5.**Перелетные птицы**. Формировать представления о зимующих птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц (ласточка, скворец). Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. | 1**.Осень.** Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять  представления о творческих профессиях.  2. **Игрушки**. Продолжать развитие ребенка, через обучение игре, учить определять материалы из которых изготовлены игрушки, познакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская)  3. **Что в лесу растет** Дать понятие о лесе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Дать первоначальные знания о дальневосточной тайге, познакомить со способами вегетативного размножения растений, учить анализировать результаты наблюдений за растениями и делать выводы, формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лесе через художественное творчество. Расширить понятие о лесе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Дать знания о многообразии растений. О лесных дикоросах. Дать отличие между садовыми и лесными ягодами.  4-5.**Перелетные птицы**. Формировать представления о зимующих птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц (ласточка, скворец). Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. |
| **Ноябрь** | 1. **Части тела З**акрепить части тела, их функции, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей  2.**Одежда, обувь, головные уборы.** Продолжать знакомить с названием одежды и обуви, головных уборов; умением узнавать и называть еѐ, приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону  3. **Дом и его части**. Закрепить знания об основных частях здания, объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого он сделан; познакомить со строительными профессиями.  4. **Мебель** Знакомство детей с названиями мебели, узнавание и  называние еѐ, назначение, соблюдение правил безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, классифицировать мебель по ее использованию, знакомство со свойствами и качествами предметов | 1. **Части тела З**акрепить части тела, из функции, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей  2.**Одежда, обувь, головные уборы.** Продолжать знакомить с названием одежды и обуви, головных уборов; умением узнавать и называть еѐ, приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону  3. **Дом и его части**. Закрепить знания об основных частях здания, объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого он сделан; познакомить со строительными профессиями.  4. **Мебель** Знакомство детей с названиями мебели, узнавание и  называние еѐ, назначение, соблюдение правил безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, классифицировать мебель по ее использованию, знакомство со свойствами и качествами предметов |
| **Декабрь** | 1. **Посуда** Закрепить умение классифицировать посуду, определять материалы из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства  2.**Продукты питания.** Познакомить детей с разнообразием продуктов питания. Формировать умение определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях. Обучать культуре еды  3. **Зима, зимние забавы** Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес  через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и  обогащать знания детей об особенностях зимней природы  (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  4 **Новый год** Привлекать к активному разнообразному участию в  подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать  чувство удовлетворения от участия в коллективной  предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить  близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 1. **Посуда** Закрепить умение классифицировать посуду, определять материалы из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства  2.**Продукты питания.** Познакомить детей с разнообразием продуктов питания. Формировать умение определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях. Обучать культуре еды  3. **Зима, зимние забавы** Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закрепить отличительные особенности зимних месяцев. Продолжать знакомить с природой зимой. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли***.***  4 **Новый год** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| **Январь** | 2. **Зимующие птицы** Формировать представления о зимующих птицах. закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц (воробья, сороку, синицу, снегиря). Рассказать о помощи человека зимующим птицам .  3 .**Дикие животные и их детеныши** Систематизировать  представления о диких животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как приспособлены к жизни в диких условиях  4 **Домашние животные и их детеныши** Систематизировать представления о домашних животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает)  5**.Домашние и дикие животные** Систематизация знания о диких и домашних животных | 2. **Зимующие птицы** Формировать представления о зимующих птицах. закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц (воробья, сороку, синицу, снегиря). Рассказать о помощи человека зимующим птицам .  3 .**Дикие животные и их детеныши** Систематизировать представления о диких животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает. Дать знания о диких животных дальневосточной тайги.  4 **Домашние животные и их детеныши** Систематизировать представления о домашних животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает, познакомить с верблюдом – его  особенностях, как домашнее животное.  5**.Домашние и дикие животные** Систематизация знания о диких и домашних животных |
| **Февраль** | 1. **Транспорт** Учить различать и называть виды транспорта, расширить знания о правилах дорожного движения: улицу переходят в специально отведенных местах, на зеленый сигнал светофора; познакомить с профессиями людей работников транспорта  2**. Профессии** Расширить представления о людях разных профессий. Познакомить с профессиями (строитель, земледелец, работник транспорта, связи, швейной промышленности); рассказать о важности и значимости их труда прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относится к результату труда, раскрывать мотивы и цели его деятельности  3.**Наша Армия** Продолжать расширять представления детей о  Российской армии. Рассказывать о обязанности защищать Родину, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в  девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  4.**Спорт**  Поддерживать интерес детей к различным видам спорта,  сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Приучать детей самостоятельно организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование , приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнования | 1. **Транспорт** Учить различать и называть виды транспорта, расширить знания о правилах дорожного движения: улицу переходят в специально отведенных местах, на зеленый сигнал светофора; познакомить с профессиями людей работников транспорта  2**. Профессии** Расширить представления о людях разных профессий. Познакомить с профессиями (менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер); рассказать о важности и значимости их труда прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относится к результату труда, раскрывать мотивы и цели его деятельности  3.**Наша Армия** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о обязанности защищать Родину, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в  девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  4.**Спорт**  Поддерживать интерес детей к различным видам спорта,  сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Приучать детей самостоятельно организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование , приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнования |
| **Март** | 1. **8 марта,** Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-  исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,  чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что  мужчины должны внимательно и уважительно относиться к  женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,  бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами  2**. Семья.**  Формировать интерес к родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое дерево (начиная с дедушек и бабушек), помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками, дать знания о том, где работают родители, как важен их труд. Привлекать ребенку к посильному участию в совместных семейных праздниках.  3. **Животные севера.** Углубить и конкретизировать преставления о условиях жизни животных севера. Учить узнавать и называть некоторых животных севера. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве.  4 **Животные жарких стран**. Углубить и конкретизировать  преставления о условиях жизни животных жарких стран. Учить  узнавать и называть некоторых животных. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве. | 1. **8 марта,** Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-  исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,  чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что  мужчины должны внимательно и уважительно относиться к  женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,  бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами  2**. Семья.**  Формировать интерес к родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое дерево (начиная с дедушек и бабушек), помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками, дать знания о том, где работают родители, как важен их труд. Привлекать ребенку к посильному участию в совместных семейных праздниках.  3. **Животные севера.** Углубить и конкретизировать преставления о условиях жизни животных севера. Учить узнавать и называть некоторых животных севера. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве.  4 **Животные жарких стран**. Углубить и конкретизировать  преставления о условиях жизни животных жарких стран. Учить  узнавать и называть некоторых животных. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве. |
| **Апрель** | 1. **Село и его улицы.** Продолжать формировать интерес к «малой родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Познакомить с некоторыми улицами города, учить называть свой домашний адрес.  2. **Космос.** В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о космосе с учетом их интересов.  3. **Откуда пришел хлеб.** Расширять представления детей о труде земледельцев. Их многообразии. О пользе хлеба для человека.  Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить  уважительно относится к результатам труда других людей.  4. **Весна** Обобщать и систематизировать представления детей о весне, признаках весны, характерных изменениях весной в жизни растений, животных, человека. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. поощрять стремление отражать свои впечатления о весне через художественное творчество. Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года; приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).  5. **Наше здоровье в наших руках** Закрепить у детей понятие о здоровье,как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. | 1. **Село и его улицы.**.Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции**.**  2. **Космос.** В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т.д. рассказать о полетах в космос Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой. Знакомить с планетами солнечной системы.  3. **Откуда пришел хлеб.** Расширять представления детей о труде земледельцев. Их многообразии. О пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относится к результатам труда других людей.  4. **Весна** Обобщать и систематизировать представления детей о весне, признаках весны, характерных изменениях весной в жизни растений, животных, человека. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. поощрять стремление отражать свои впечатления о весне через художественное творчество. Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года; приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).  5. **Наше здоровье в наших руках** Закрепить у детей понятие о здоровье,как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. |
| **Май** | 1. **Цветы весной** Познакомить с первыми весенними цветами, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды  2. **День Победы** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  3. **Насекомые** Расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида.  4. **Времена года. Лето. Ягоды** Формировать у детей  обобщенные представления о лете как времени года; признаках  лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла,  солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа  «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лете через художественное творчество. Познакомить с лесными и садовыми ягодами, их полезными свойствами. Дать понятие – ядовитое растение. | 1. **Цветы весной** Познакомить с первыми весенними цветами, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды  2. **День Победы** .Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны  3. **Насекомые** Расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего вида, строению (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местами обитании (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, прыгающие, плавающие)*.*  4. **Времена года. Лето. Ягоды** Формировать у детей  обобщенные представления о лете как времени года; признаках  лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла,  солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа  «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лете через художественное творчество. Познакомить с лесными и садовыми ягодами, их полезными свойствами. Дать понятие – ядовитое растение. |

**Перспективное планирование НОД**

**для ДЕТЕЙ старшей группы 5-6 ЛЕТ.**

Образовательная область: **Познавательное развитие**

(ознакомление с окружающим миром)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «Наш  любимый  детский сад» | Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны , т.к. в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Закрепить представление о том, что у нашего детского сада есть адрес, номер.. | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (с.28) |
|  |  | «О дружбе и друзьях» | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (с.25) |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | «Экологическая тропа». | Развивать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, формировать целостное представление об экологических системах леса, луга, водоема в летний сезон, | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.38) |
|  |  | «Человек – часть природы» | Формировать у детей представление о том, что природа основной источник  здоровья и благополучия людей. Обобщить знания детей об охране природы. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.328) |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | «Огород» | Заинтересовать детей, дать знания, что такое огород, научиться пользоваться  обобщенным словом «овощи» и знать их виды. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.47) |
|  |  | «История создания огорода» | Углублять знания детей об условиях для роста растений, об экологических связях между живой и неживой  природой. Связь между растениями и человеком. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.58) |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | «Во саду ли, в огороде» | Расширять представления о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть..Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.36) |
|  |  | «Дары осени  на нашем  столе» | Способствовать уточнению и  обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности. Закрепить  представления значения свежих плодов для здоровья людей. | Конспект |
| Октябрь  1 неделя | Осень | «Осенины» | Закрепить представление детей о характерных, признаках осени и осенних явлениях. Учить детей  называть приметы осени, изменения в природе. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.45) |
|  |  | «Осень спросим» | Уточнить знания детей об осенних и летних изменениях в природе, представления о двух временах года – лете и осени | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.38) |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | «Путешествие в прошлое  куклы». | Познакомить детей с историей создания куклы, развивать у детей  исследовательские способности. | Kopilkaurokow/ru |
|  |  | «Игрушки» | Уточнять и расширять представления детей об игрушках; материалах из которых они сделаны | www/maam/ru |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | «Прогулка по лесу» | Познакомить детей с особенностями разных видов деревьев, взаимосвязями  растений с окружающей средой (вода, солнце, свет, тепло, почва). Развивать  познавательный интерес. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.42) |
|  |  | «Леса и луга нашей родины» | Дать детям знания о значении деревьев для человека и животных  существ. Подвести детей к выводу о бесценности красоты и пользы  природы, необходимости беречь деревья. Закрепить знания о знакомых деревьях. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.71) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | «Пернатые друзья» | Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, их поведение осенью, внешнем виде, о добывании корма. Дать знания о нелетающих птицах, о разнообразии птичьего мира. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.49) |
|  |  | «Куда улетают птицы» | Дать детям представление о  птицах(вид, среда обитания), их разнообразии. Учить делить на перелетных и зимующих на основе  связи между характером корма и способом его добывания. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.129) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | «Наши друзья» | Дать детям представление о  птицах(вид, среда обитания), их разнообразии. Учить делить на перелетных и зимующих на основе  связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.233) |
|  |  | «Тайны птичьего мира» | Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей. | Razdeti/ru |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | «Тело  человека» | Закрепить, из каких частей состоит наше тело. Познакомить с функциями  и назначением частей тела Дать представления, о том как нужно заботиться о своѐм теле, что бы не  болеть. | конспект |
|  |  | «День  здоровья» | Уточнить знания детей о здоровом образе жизни (режим , питание, сон,  утренняя гимнастика, прогулки, одежда по сезону, двигательная активность) | конспект |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | «Наша одежда» | Расширить знания о функциональной  значимости одежды в жизни людей, учить диффференцировать одежду по сезонам. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.89) |
|  |  | «Наряды куклы Тани» | Познакомить детей с разными видами тканей. Закрепить понятие одежда,  познакомить с деталями одежды, упражнять в умении  классифицировать одежду по общему признаку. | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (с.31) |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | «Дом в  котором я  живу» | Закрепить у детей знания о понятии «Дом». Сформировать у детей знания о видах домов, закрепит умение называть свой дом. адрес. Расширять  знания детей о малой Родине, улицах,  общественных зданиях, их назначении | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.80) |
|  |  | «Мой дом» | Познакомить детей с понятием биосфера, объяснить, что человек еѐ  маленькая часть Уточнить роль человека в сохранении общего дома -Земли и своего жилья. | конспект |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | «В гостях у бабушки Федоры» | Расширить знания детей о назначении и многообразии предметов мебели,  закрепить умение правильно  использовать мебель по ее  назначению. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.116) |
|  |  | «Какая у меня  есть мебель» | Продолжать формировать  представление детей о мебели (кресла, диван, кровать, стол..), еѐ функциях. Как человек создает мебель. | конспект |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | «Для чего  нужна  человеку  посуда» | Обобщать и закреплять знания детей по теме «Посуда». Познакомить детей с предметами кухонной посуды | конспект |
|  |  | «В мире  посуды» | Систематизировать и пополнять знания детей о посуде. Рассказать о  процессе изготовления некоторых видах посуды. Закрепить умение  различать посуду по материалу из которого она изготовлена | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (с.34) |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | «В гости к  Матроскину» | Закрепить знания детей о  необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности  человека. Научить приготовлению  витаминного салата из капусты и моркови, в сервировке стола. | конспект |
|  |  | «Продукты питания» | Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека | конспект www/maam/ru |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | «Зимние явления в природе» | Обобщить и систематизировать  представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и  обогащать знания детей об  особенностях зимних месяцев. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.57) |
|  |  | «Проказы матушки Зимы» | Обогащать и расширять знания детей о зиме, используя разные жанры устного народного творчества. Закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.146) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | Новый год у ворот | Развивать у детей интерес к русским народным традициям. Уточнить представления о празднике  «Новый год» Познакомить с русской народной  традицией «колядки» | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.167) |
|  |  | Народные праздники на Руси | Познакомить с народным праздником – Рождеством. Расширять представления о культуре своего народа; обогащать словарный запас. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.176) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | «Покормите  птиц зимой». | Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах.  Дать элементарные знания о жизни птиц зимой. Приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.53) |
|  |  | «Как помочь  зимующим  птицам» | Обобщить и закрепить представление детей о зимующих птицах, их  внешнем виде, питании, особенности жизни в зимних условиях, роль человека в жизни зимующих птиц. | конспект |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | «Берегите  животных» | Систематизировать представление детей о диких животных, характерных  признаках их внешнего вида, о том, как человек за ними ухаживает, охраняет и защищает. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.41) |
|  |  | «Экскурсия в зоопарк» | Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь ее. Развивать познавательный интерес. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.63) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Животные в природе и дома» | Познакомить с особенностями диких и домашних животных; развивать умение сравнивать  животных по внешнему виду, среде обитания, повадкам. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.101) |
|  |  | «Домашние  животные» | Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах, учить замечать и называть их характерные особенности.  Дать знания о том, для чего человек содержит домашних животных | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.121) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | «Животные  наши  помощники» | Расширять знания детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные помогают человеку | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.55) |
|  |  | Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» | Объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» и «вредных» животных. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.110) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | «Виды  транспорта» | Упражнять детей в умении  классифицировать транспорт по видам: наземный, воздушный, водный; обогащать словарь. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.125) |
|  |  | «Выбираем  транспорт» | Обобщить и систематизировать  представления детей о способах и особенностях передвижения человека  Уточнить представление детей о правилах поведения в общественном транспорте. | конспект |
| Февраль  2 неделя | Профессии | «Профессий  много разных  есть». | Закреплять знания детей о профессиях (строитель,  земледелец, работник связи и т.д.), особенностях профессий, орудиях  труда, значимости для общества. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.133) |
|  |  | «В гостях у художника» | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (с.43) |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | «Российская  армия» | Продолжать расширять представления  детей о Российской армии.  Познакомить с военной техникой и ее  назначением. | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (с.38) |
|  |  | «Наша армия  родная» | Расширить знания детей о родах войск ( моряки, летчики, танкисты,  пограничники, десантники). Формировать у детей  представление об особенностях военной службы. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.238) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | «Олимпийские  виды спорта» | Дать знание о том, что такое  Олимпиада, о многообразии  олимпийских видов спорта и их особенностях | конспект |
|  |  | «Сезонные виды  спорта» | Дать знания о том как отличаются спортивные виды спорта зимой и в теплый период. Какие игры проводятся на открытом воздухе, а какие в  специальных спортивных залах. Уточнить назначение спортивного инвентаря и его причастность к тем  или иным видам спорта. | конспект |
| Март  1 неделя | 8 марта | «Цветы для мамы» | Дать знания о многообразии цветов и способе их выращивания. Сформировать представление о внешнем виде цветов, навыки их посадки, способы ухода за  растениями. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.62) |
|  |  | «Наши мамы» | Дать знания детей о празднике «Международный женский день»  Учить доброму, внимательному отношению к маме. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.255) |
| Март  2 неделя | Семья | «Семья - это  слово родное» | Уточнить понятие «Семья», закрепить умения определять наименование родственных отношений между  близкими членами семьи. | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (с.22) |
|  |  | «Моя семья и  родственники» | Расширить знания о семье.  Познакомить детей с понятием «Родословная».  Закрепить и расширить представление детей о своих родственниках. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.70) |
| Март  3 неделя | Животные севера | «Животный мир Крайнего Севера» | Познакомить с особенностями природы Крайнего Севера, воспитывать бережное отношение к природе | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.188) |
|  |  | «Дикие  животные  Севера» | Закрепить умение узнавать диких животных севера по внешнему виду  Дать понятие о том, что у всех животных Севера густая, плотная шерсть,  поэтому им тепло в сильный мороз | конспект |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | «Животные  жарких стран» | Дать знания о особенностях жизни животных жарких стран. Формировать  представление о том, что разные виды животных приспособлены к жизни в  определенной среде обитания. Умение  определять по внешнему виду животного , где оно обитает. | конспект |
|  |  | «Животные  жаркой  Африки» | Расширить представление об  особенностях животных  проживающих в Африке. Познакомить  с животным «носорог». | конспект |
| Апрель  1 неделя | Село и его улицы | «На улицах  нашего села» | Расширять знания о родном селе: знания детей о улицах ближайшего окружения, его символике. Продолжать формировать представления о достопримечательностях, правилах поведения в общественных местах. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.106) |
|  |  | «История и достопримечательности моего села» | Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия села, воспитывать чувство гордости за своих земляков. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.206) |
| Апрель  2 неделя | Космос | «Покорение космоса» | Познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.317) |
|  |  | «Космическое  путешествие» | Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии  космонавт. | конспект |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | «Путь хлеба к нашему столу» | Совершенствовать знания детей о значимости хлеба, последовательности  выращивания хлеба. Познакомить с  различными видами хлебобулочных  изделий. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.75) |
|  |  | «Как  выращивают  хлеб» | Обогатить знания о том, как на столе появляется хлеб, какой путь он проходит. Закрепить знания о хлебе  как одном из ценных продуктов, знание о людях определенных профессий, выращивающих хлеб. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.97) |
| Апрель  4 неделя | Весна | «Весенняя страда» | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.73) |
|  |  | «В окно  повеяло  весною» | Обобщать и систематизировать  представления детей о временах года.  Уточнять представления детей о характерных изменениях в природе  весной, учит находить эти признаки самостоятельно. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.242) |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рука | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.339) |
|  |  | «Игры во дворе» | Знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (с.32) |
| Май  1 неделя | Цветы весной | «Цветущая весна» | Закрепить знания детей о первоцветах, учить устанавливать простейшие  причинно- следственные связи. Замечать красоту пробуждающейся природы. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.352) |
|  |  | «К  первоцветам в гости» | Дать детям представление о  первоцветах, научить определять их по  описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми | конспект |
| Май  2 неделя | День Победы | «День Победы» | Формировать элементарные  представления об истории Отечества, закрепить и обогащать знания детей, о  видах флагов, их истории. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.346) |
|  |  | «Сталинград  военный» | Дать детям знания о ВОВ, о боях в Сталинграде, о защитниках родины. | конспект |
| Май  3 неделя | Насекомые. | «Удивительный мир  насекомых» | Расширять и закреплять знания детей о насекомых. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.303) |
|  |  | « Лягушка» | Формировать элементарные  представления о земноводных Дать представления о передвижении, о пользе и месте обитания. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.269) |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | «Разноцветное  лето» | Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа (с.77) |
|  |  | «В лес за  ягодами» | Расширить представления детей о значении леса в жизни людей, расширять представления детей о  лесных ягодах, продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и  местами их произрастания. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.386) |

Образовательная область**: Познавательное развитие (ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «В стране умных игр». | Закрепить знания детей полученные в средней группе на основе игр математического содержания. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | Игр. упр. «Мальвина учит Буратино» «Сосчитай фигуры» «Дорисуй недостающую фигуру» «Поможем Буратино разложить картинки» | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение  образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.13) |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | Игр. упр. «Отсчитай столько же» «Раскрась столько же» «Завяжем куклам бантики» «Правильно пойдешь - клад найдешь» | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в  пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать  соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка  длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево*.* | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.15) |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | Игр. упр. «Поручение» «Построим лесенку для матрешки» «Когда это было?» | Совершенствовать навыки  счета в пределах 5, учить  понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).  Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.17) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | Игр. упр. «Соберем игрушки для куклы» «Не ошибись» Эстафета «Кто быстрее»  Д/и «Веселый круг» | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать  зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение  раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.18) |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | Игр. упр. «Учись считать» «Исправь ошибку» «Не ошибись» | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных  соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в  возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый  короткий (и наоборот).  Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.19) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | Игр. упр. «Считаем дальше» «Разложи дощечки в ряд» Д/и «Кто где стоит» | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).  Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа*.* | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.21) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | Игр. ситуация «Собираем урожай овощей» Игр. упр. «Посадим елочки в ряд» «Разложи по порядку» «Назови соседей» | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с  порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий(и наоборот).  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.22) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | Игр. ситуация «Собираем урожай овощей» Игр. упр. «Посадим елочки в ряд» «Разложи по порядку» «Назови соседей» | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с  порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий(и наоборот).  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.22) |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | Игр. упр. «Отсчитай столько же» «Правильно пойдешь - клад найдешь» | Учить считать в пределах 8, показать образование  числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.24) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Игр. ситуация «Играем в школу» Д/и «Найди предмет такой же формы» Игр. упр. «Что где?» | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных  соседними числами 8 и 9.  Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму  знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.25) |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | Игр. упр. «Считаем по порядку» «Разложи бантики» «Собираем бусы для куклы» «Найди отличия» | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9,  учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать  предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в  убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый  маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.27) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | Игр. упр. «Считай дальше» «Отсчитай фигуры» «Составь сутки» | Познакомить с образованием числа 10 на основе  сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)и их последовательности. Совершенствовать представления отреугольнике, его свойствах и видах. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.28) |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | Игр. ситуация «В лесу»  Игр. упр. «Считай дальше» «Расставь елочки в ряд» «Идем по следам» «Украшение для елочки» | Совершенствовать навыки счета по образцу и  на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,  обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).Упражнять в умении  видеть в окружающих предметах формы знакомых  геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими  словами: вперед, назад, налево, направо. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.29) |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | Игр. упр. «Сравни фигуры» «Найди четырехугольники» «Найди цифру» «Покажи цифру» «Не ошибись» | Закреплять представление о том, что результат счета  не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2.  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное  направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.31) |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | Игр. упр. «Кто быстрее сосчитает» «Сосчитай желуди» «Обозначь цифрой» «Дни недели» Д/и «Пифагор» | Закреплять представления о треугольниках и  четырехугольниках, их свойствах и видах.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение  определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3.  Познакомить с названиями дней недели | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.32) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | Игр. упр. «Строим лесенку» П/и «Дни недели, стройтесь» Игр. упр. «Собираем гостей на праздник» Д/и « Поможем зайчишке найти свою маму» | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах  5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число  меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.34) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | Игр. упр. «Строим снежную крепость» «Играем с льдинками» «Найди пару лыж» «Одеваем перчатки на прогулку» «Строим ледяной дом | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число  меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.36) |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | Игр. упр. «Отвечаем на вопросы Незнайки» «Подбираем краски для Карандаша» «Рисуем разноцветные дорожки» «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» П/и «Дни недели, стройтесь» | Продолжать учить понимать отношения между рядом  стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.  Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.  Упражнять в последовательном назывании дней недели. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.39) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | Игр. упр. «Отсчитай столько же» «Расположи правильно» «Рисуем узор» «Найдем елочку такой же высоты» | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы  предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой  высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.41) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | Игр. упр. «Составим число» Д/и «Найди предмет такой же формы» «Приготовим снежинки для салфеточки» «Разложи снежинки правильно» | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата,  круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.43) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | Игр. упр. «Составим число» «Поможем Федоре собрать посуду» Д/и «Запомни и повтори» Игр. упр. «Назови день недели» Игра «Живая неделя» | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.44) |
| Февраль  2 неделя | Профессии | Игр. упр. «Собираем веер» «Игра с веером» «Составим число» Д/и «Танграм» Игр. упр. «Что где находится» | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и  четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи  положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.46) |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | Игр. упр. «Угостим гостью» «Составим число» «Прятки» «Разложи полоски по порядку» «Поставим столбики в ряд» Д/и «Я знаю пять имен…» | Закреплять представления о количественном составе  числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение  сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.48) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | Игр. упр. «Поможем кукле подобрать пуговицы» «Завяжем кукле бантики» «Салфетки для кукол» Д/и «Геометрическое лото» П/и «Автомобили и гаражи» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и  упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать  представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета  (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.49) |
| Март  1 неделя | 8 марта | Игр. упр. «Кто быстрее составит число» «Составим число» «Сколько осталось» «Расскажи о длине полосок» «Где лежит предмет» Д/и «Кто ушел» | Закреплять представление о порядковом значении  чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади)и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по  длине, располагать их в возрастающей последовательности,  результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.51) |
| Март  2 неделя | Семья | Игр. упр. «Игрушки в ряд» «Строим дорогу для машины» «Игрушки для котенка» П/и «Живая неделя» | Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части,  называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры,  равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение  последовательно называть дни недели | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.53) |
| Март  3 неделя | Животные севера | Игр. упр. «Строим лодочки» «Кораблики уходят в море» «Маршрут корабликов» | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать  представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо— налево). | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.55) |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | Игр. упр. «Раздели круг на части» «Раздели круг и покажи его части» «Определи сколько» П/и «Найди свой аэродром» | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные  части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать  представления о треугольниках и четырехугольниках. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.56) |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | Игр. упр. «Раздели квадрат на части» «Раздели квадрат и покажи его части» «Построим ворота для машины» Д/и «Запомни и повтори» | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части,  учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной  меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.58) |
| Апрель  2 неделя | Космос | Игр. ситуация «Полет в космос» Д/и «Считай дальше» «Назови соседей» «Найди свой сувенир» «Соберем ракеты» Игра «Найди свой космодром» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить  понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе  бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.60) |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | Игр. упр. «Определи правильно» Д/и «Отсчитай-ка» «Найди соседей» «Составь целое по его части» | Продолжать учить понимать отношения между рядом  стоящими числами в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.61) |
| Апрель  4 неделя | Весна | Игр. упр. «Составь число правильно» «Найдем секрет по плану» «Назови дни недели» «Найди выход из лабиринта» | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном  направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.63) |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | Игр. упр. «Составь число правильно» «Найдем секрет по плану» «Назови дни недели» «Найди выход из лабиринта» | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном  направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.63) |
| Май  1 неделя | Цветы весной | Игр. упр. «Игры с пальчиками» «Наведи порядок» «Исправь ошибку» «Я знаю пять названий цветов» «Художники» | Совершенствование умения считать в пределах 10; составлять число из единиц в пределах 5; ориентироваться на листе бумаги | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.65) |
| Май  2 неделя | День Победы | Игр. упр. «Назови соседей» «Найди пропущенное число» «Исправь ошибку» | Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10). Совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.65,66) |
| Май  3 неделя | Насекомые. | Игр. упр. «Подбери столько же разных предметов» «Дорисуй предмет» | Закреплять умения составлять число из единиц в пределах 5; формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.65, 66) |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | Игр. упр. «Угадай что изменилось» «Исправь ошибку» «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь» | Закреплять навыки порядкового счета; расширять представления о частях суток и уточнить понятие «сутки» | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (стр.65, 66) |

Образовательная область**: Художественно – эстетическое развитие (** Конструирование)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «Двухэтажный дом»  (по образцу) | Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа (с.5) |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | «Фонарики» (по показу) | Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. | Конспект |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | «Овощехранилище»  (по условию) | Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа (с.5) |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | «Корзиночка для фруктов»  (по образцу) | Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их. | Конспект |
| Октябрь  1 неделя | Осень | «Ковер из листьев» (по образцу) | Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество | Конспект |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | «Веселые погремушки»  (по образцу) | Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. | Конспект |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | «Мостик через ручеек»  (по образцу) | Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий». | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа (с.30) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | «Скворцы» (по образцу) | Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, работать с клеем аккуратно. | Конспект |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | «Птичка» (по образцу; из природного материала) | Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали   пластилином. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.100) |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | «Буратино» (по условию; из природного материала) | Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.231) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | «Шкаф для  одежды» | Обучать детей делать коробочку (шкаф) по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая еѐ. Закрепить умение  ориентироваться по выкройке. | Конспект |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | «Ворота» (по образцу) | Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа (с.26) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | «Мебель» (по схемам «кирпичики») | Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа(с.5) |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | «Чайная посуда»  (капсулы от киндер сюрпризов, ватный  диск). | Учить детей изготовлению чайной пары посуды, используя при этом бросовый  материал Пользоваться пластилином для лепки  дополнительных деталей | Конспект |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | «Магазин»  (из конструктора –  лего) | Совершенствовать умения строить дома разной конструкции, из лего-конструктора. Планировать основные этапы  конструирования, анализировать постройку. | Конспект |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | «Игрушки на ёлку»  (по показу) | Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности. | Конспект |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | «Снегурочка» | Учить делать постройки из снега, использую для скрепления – воду, для украшения – акварель. | Конспект |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | «Домик для птиц» | Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем | Конспект |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | «Зайка» (по образцу) | Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.315) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Прокатим зайчика на санках» | Учить детей создавать санки из бросового материала, развивать чувство цвета, формы. | Конспект |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | «Веселые поросята» | Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение. | Конспект |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | «Трамвай» (по образцу) | Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа (с.13) |
| Февраль  2 неделя | Профессии | «Вертолет» (по образцу) | Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа (с.18) |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | «Открытка для папы» | Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам. Дополнять базовую форму доклеенными и нарисованными деталями. | Конспект |
| Февраль  4 неделя | Спорт | «Спортивный  комплекс» | Уточнять представления разнообразных архитектурных форм, учить сооружать  постройки, соответствующие назначению. | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа (с.26) |
| Март  1 неделя | 8 марта | «Вазочка для цветов» | Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия | Конспект |
| Март  2 неделя | Семья | «Цветы для мам и бабушек» (по образцу) | Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение. | Конспект |
| Март  3 неделя | Животные севера | «Зоопарк» | Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа (с.42) |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | «Слон» (по образцу) | Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.289) |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | «Постройка по рисунку» | Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа (с.42) |
| Апрель  2 неделя | Космос | «Ракета» (по условию) | Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая группа (с.18) |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | «Хлебница» | Учить делать коробочку – хлебницу по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая еѐ. Учить ориентироваться по  выкройке | Конспект |
| Апрель  4 неделя | Весна | «Паучок на паутинке» | Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию. | Конспект |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | «Вертушка» | Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. | Конспект |
| Май  1 неделя | Цветы весной | «Цветок» (по образцу из бумаги) | Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца. | Конспект |
| Май  2 неделя | День Победы | «Кораблик» | Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе. | Конспект |
| Май  3 неделя | Насекомые. | «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) | Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. | Конспект |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | «Стрекоза» | Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.45) |

Образовательная область**: Художественно – эстетическое развитие (**лепка**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «Весѐлые  человечки» | Учить лепить фигуру человека передавая форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей. Плотно скреплять части, создавать устойчивую фигуру, закреплять знакомые способы лепки. | Конспект |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | Цветик – семицветик | Закрепить умение создавать  декоративную композицию по образцу, способствовать развитию чувства цвета | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.148) |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | «Овощная  ярмарка» | Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа  (с. 32) |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | «Гроздья крупные висят, как янтарь они горят» | Учить детей создавать объѐмные  композиции из пластилина, закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творчеству. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.7) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | «Листья  танцуют» | Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство  формы и композиции. | Конспект |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | «Наши  любимые  игрушки» | Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение  частей). | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа  (с. 51) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | Грибы | Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа  (с. 29) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | «Красивая птица» | В процессе лепки вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, прищипывание, сплющивание. Развивать творчество | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.37 ) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | «Птица  Счастья» | В процессе лепки выяснить умение детей лепить птиц из пластилина комбинированным способом (из целого  куска и отдельных частей). | Конспект |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | «Вот такая  Маша» | Учить лепить человека (туловище человека в виде конуса(морковка),руки-жгутики, голова-шар). Закреплять приемы лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. | Конспект |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | «Девочка в  шубке» | Учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное  соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (воротник, шапку, сапожки); плотно скреплять части;  создавать устойчивую фигурку;  закреплять знакомые способы лепки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа  (с. 60) |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | «Избушка» | Учить лепить избушку используя  заготовки-столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над  плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. | Конспект |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | «Мебель для  гномов» | Учить детей лепить мебель. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, прищипывание, сплющивание. Развивать творчество | Конспект |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | «Кувшинчик» | Учить создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.83 ) |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | «Лепка из  соленого теста  – пирожные  для игры в  «Магазин» | Обучать лепить пирожные помочь освоить элементарные приемы в лепке (раскатывание теста разными способами,  скатывания и вдавливания пальцами теста, используя печатки, шаблоны); | Конспект |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | «Снегурочка» | Учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное  соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (воротник, шапку, шарфик,); плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку;  закреплять знакомые способы лепки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с. 64) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | «Наши гости на новогоднем празднике» | Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника.  Закреплять знакомые способы лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с. 68) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | «Птицы на кормушке» | Учить лепить птиц по частям, передавать особенности внешнего облика (строение  туловища, форму головы, крыльев, хвоста) | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с. 86) |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | «Мишутка» | Учить детей лепить медвежонка, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова),  цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить  объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.39 ) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Козлик» | Показать новый способ лепки в  стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с. 41) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | «Олешек» | Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с. 49) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | «Машинка» | Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей | Конспект |
| Февраль  2 неделя | Профессии | «Знакомство с трудом  повара» | Вызвать у детей интерес к лепке сдобных кондитерских изделий из сдобного теста для угощения: формировать вручную  скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. | Конспект |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | «Оловянный солдатик» | Закреплять умение лепить человека, передавать характерные черты образа в  движении. Упражнять в применении разнообразных технических приемов:  лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.136) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | «Медали для спортсменов» | Учить приемам работы в технике пластилиновой аппликации. Совершенствовать  технические приемы лепки. Воспитывать аккуратность, интерес к творчеству. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.114) |
| Март  1 неделя | 8 марта | «Подарок для мамы» | Учить лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.146) |
| Март  2 неделя | Семья | «Красная шапочка несет гостинцы бабушке» | Учить создавать в лепке образы сказочных героев. Совершенствовать технические умения и навыки лепки, закрепить композиционные решения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.103 ) |
| Март  3 неделя | Животные севера | «Мы поедем,  мы  помчимся» | Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную  композицию. Расширить спектр  скульптурных приѐмов лепки, показать возможность дополнения образа разными  материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). | Конспект |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | «Зоопарк» | Продолжить освоение техники лепки: создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей  исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой).  Совершенствовать умение свободно варьировать разные приѐмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление  деталей и пр.) для создания  выразительного образа. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с. 104) |
| Апрель  1 неделя | Село и его улицы | «Железная  дорога»  (коллективная работа) | Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение  соединять часта, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков. | Конспект |
| Апрель  2 неделя | Космос | «Космос –это здорово» | Продолжать знакомить детей с техникой - пластилинографией, при создании композиции «Космос». Закреплять  умение передавать в лепке  выразительность образа. | Конспект |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | «Хлебное  поле» | Учить выполнять рисунок на пластилине с помощью тонкой палочки. Совершенствовать навыки работы с пластилином, учить работать в технике  пластилинографии. Совершенствовать чувство композиции. | Конспект |
| Апрель  4 неделя | Весна | «Весенняя природа» | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Учить передавать в лепке выразительность образа. Развивать мелкую моторику. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.169) |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | «Девочка пляшет» | Закреплять умение лепить человека, передавать характерные черты образа в  движении. Упражнять в применении разнообразных технических приемов:  лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с. 98) |
| Май  1 неделя | Цветы весной | «Подснежники»  (Пластилинография) | Продолжать знакомить детей с  нетрадиционной техникой изображения -  пластилинографией,  Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе,  разглаживание готовых поверхностей. | Конспект |
| Май  2 неделя | День Победы | «Медаль героя» | Закреплять навыки аккуратной лепки, учить передавать в лепке выразительный образ, продолжать знакомить с особенностями лепки из пластилина. Воспитывать уважение к защитникам Родины. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.179) |
| Май  3 неделя | Насекомые. | «Божья  коровка на  цветке» | Учить передавать в пластическом образе характерные особенности божьей коровки, соблюдать пропорции. | Конспект |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | «Лепка по  замыслу» | Развивать умения задумывать  содержание своей лепки, приемы  исполнения и последовательность  создания изображения. | Конспект |

Образовательная область**: Художественно – эстетическое развитие (**Аппликация**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «Весёлые портреты» | Научить детей составлять **портрет** из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска); познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветное восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). | Конспект www maam/ru |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | «Осенняя березка» | Закрепить умение детей выполнять коллективную аппликацию по заданной теме,  проявляя творчество в создании сюжета. Закреплять навыки разнообразного вырезания. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.13) |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | «Овощи на  тарелке» | Закрепить умение вырезать овощи из бумаги квадратной и прямоугольной формы, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение овощей | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа  (с. 35) |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | «Корзина с  фруктами» | Учить создавать композицию  по образцу взрослого. Закрепить  умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа  (с. 38) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | «Осенний ковер» | Упражнять в умении вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с. 38) |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | «Наш любимый мишка и его друзья» | Продолжать учить детей  создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Упражнять в умении вырезать части круглой и овальной формы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа  (с. 40) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | «На лесной полянке выросли грибы» | Закрепить умение вырезать предметы округлой и овальной формы Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.30) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | «Белые  лебеди» | Продолжать учить работать с шаблонами, обводить и вырезать по контуру. Развивать  художественное творчество. | Конспект |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | «Перелет гусей» | Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали **аппликации**. Закрепить умение работать с трафаретом. Закрепить умение работать в более сложной технике вырезывания - силуэтной. | Конспект www maam/ru |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | «Наша новая кукла» | Учить составлять образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.93) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | «Украсим  одежду узором» | Учить приемам декоративной аппликации, при составлении узора на одежде, используя готовые детали из геометрических фигур, добиваться сходства узоров на  частях одежды. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.65) |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | «Дома на нашей улице» | Учить детей созданию в аппликации образа сельской улицы. Уточнять представление о величине предметов. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать композиционный вкус. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа  (с. 47) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | «Вырежи и  наклей  красивый  коврик» | Формировать у детей умение создавать декоративные композиции в аппликации;  развивать чувство композиции, цвета. | Конспект |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | «Большой и маленький бокальчик» | Учить вырезыванию симметричных предметов из бумаги сложенной пополам, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызвать желание дополнять композицию соответствующими деталями. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа  (с. 59) |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | «Мороженное» | Учить вырезыванию вазы на ножке из бумаги сложенной пополам, закрепить навык вырезания кругов из квадрата.  закрепить понятие «натюрморт» | Конспект |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | «Петрушки  на елке» | Учить вырезать предмет из сложенной бумаги по готовому шаблону и симметрично  наклеивать на лист бумаги. Закрепить прием  коллективной работы над общей композицией. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.65) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | «Новогодняя поздравительная открытка» | Вызвать желание создать поздравительную открытку своими руками. Закрепить способ симметричного вырезывания по контуру. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа  (с. 61) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | «Сказочнаяптица» | Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и создавать изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. . Закрепить способ симметричного вырезывания из бумаги сложенной вдвое. Развивать  мелкую моторику рук | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.87) |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | «Зайчонок» | Продолжать учить детей составлять сюжетную  композицию из элементов сложенных из бумаги, используя трафарет. | Конспект |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Дружок» | Учить детей созданию изображения собаки путем преобразования геометрических фигур Закрепить умение располагать изображение в  центре листа с учетом пропорций деталей. | Конспект |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | «Винни-Пух» | Учить создавать созданию изображения сказочного персонажа путем преобразования  геометрических фигур Закрепить умение располагать изображение в центре листа с учетом пропорций деталей | Конспект |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | «Троллейбус» | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа  (с. 46) |
| Февраль  2 неделя | Профессии | «Машинист поезда» | Учить детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов из бумаги, сложенной гармошкой. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.96) |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | «Матрос с  сигнальным  и флажками» | Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные  детали из бумаги сложенной вдвое. Красиво располагать изображение на листе. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.75) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | «Дети делают  зарядку» | Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные  детали из бумаги сложенной вдвое. Красиво располагать изображение на листе. | Конспект |
| Март  1 неделя | 8 марта | «Панно «Красивые цветы»» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.85) |
| Март  2 неделя | Семья | «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» | Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Упражнять в аккуратном вырезывании и  наклеивании. Продолжать развивать умение  оценивать созданные изображения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.89) |
| Март  3 неделя | Животные севера | «Белый  мишка» | Знакомство с новым приемом изготовления аппликации медведя. (учить вырезать силуэт  из бумаги сложенной вдвое) | Конспект |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | «Львѐнок» | Закреплять умение создавать объемное изображение льва, используя технику сжимания бумаги в комочки и заполнения ими контурного изображения льва, развивать  мелкую моторику рук | Конспект |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | «Машины едут по улице» | Учить детей вырезать машины из  прямоугольников и квадратов (автобусы, легковые  машины).Совершенствовать технику работы с ножницами. Закреплять умение создавать коллективную композицию. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа  (с. 53) |
| Апрель  2 неделя | Космос | «Полет  ракеты» | Учить создавать сюжетную композицию, дополнять ее деталями, обогащающими изображения; совершенствовать приемы работы с ножницами. Развивать творческое воображение. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.174) |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | «Золотые колосья хлеба» | Познакомить детей с особенностями строения колоса; вспомнить правила безопасного использования ножниц; продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. | Конспект www maam/ru |
| Апрель  4 неделя | Весна | «Веточка  мимозы» | Закрепить умение вырезать листья из бумаги  сложенной вдвое (при создании изображения ветки мимозы) Создавать цветы мимозы  скатывая бумагу. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.295) |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | «Красивое  полотенце» | Учить создавать декоративный узор на полоске бумаги. Формировать умение вырезать  одинаковые фигуры, симметрично располагать  рисунок на бумаге. | Конспект |
| Май  1 неделя | Цветы весной | «Весенний ковер» | Учить создавать части коллективной аппликации. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.102) |
| Май  2 неделя | День Победы | «Пригласительный билет для  близких и  друзей» | Учить созданию открытки выбирая сюжет по замыслу, используя полученные навыки  работы с бумагой, ножницами, клеем. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.97) |
| Май  3 неделя | Насекомые. | «Летний  день» | Продолжать учить создавать части коллективной композиции. Развивать чувства композиции, цвета, ритма. | Конспект |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | «Загадки» | Закрепить умение создавать изображение по частям из разных геометрических фигур,  дополняя характерными деталями. Упражнять  в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать  созданные изображения | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.106) |

Образовательная область**: Художественно – эстетическое развитие (**РИСОВАНИЕ**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «Праздник знаний» | Учить самостоятельно задумывать и передавать содержание своего рисунка.  Совершенствовать навыки рисования разнообразными  материалами (карандашами, красками) | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.3) |
|  |  | Знакомство с акварелью | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуется на палитре и т.д. Учить способам работы акварелью | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.31) |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | «Картинка про лето» | Учить детей передавать на рисунке впечатления о лете;  рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа, и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарище | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.30) |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | «Что нам осень принесла» | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать овощи, передавая их цвет, форму, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с»  старшая группа (с.45) |
|  |  | «Собираем урожай» | Учит передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в  загадках, создавать выразительные цветовые образы. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.21) |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | «Яблоня с золотыми яблоками в детском саду» | Учить детей рисовать яблоки на ветке, закреплять умение наносить один слой  краски на другой методом тычка,  расширять знания о фруктах. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.34) |
|  |  | «Фруктовая сказка» | Учить передавать в рисунке изображение нескольких фруктов(натюрморт). Учить  композиционно продумывать  расположение объектов на листе. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.23) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | «Космея» | Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.32) |
|  |  | «Дождь идет» | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.37) |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | «Чебурашка» | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.34) |
|  |  | «Веселые игрушки» | Познакомить с резной деревянной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.39) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | «Осенний лес» | Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.36) |
|  |  | «Осень краски разбросала на деревья и кусты» | Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берѐза, дуб, ива…) Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.9) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | «Гуси – лебеди» | Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.51) |
|  |  | **«Птичка на ветке»** | Формировать у детей умение**рисовать птичку**, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в **рисовании** восковыми карандашами; учить детей делать набросок простым карандашом; развивать образное восприятие, воображение; уметь передавать в **рисовании**свои впечатления и наблюдения за птицами,  . | Конспект  www/maam/ru |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | «Прилетела осень – волшебная птица» | Учить детей применять практические знания, умения и навыки при изображении сказочной птицы; использовать различные приемы работы с гуашью. Учить заполнять всю поверхность листа, передавать настроение цветом. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.11) |
|  |  | «Перелетные птицы» | Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей.  Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом.  Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах.  Воспитывать бережное отношение к птицам. | Конспект  nsportal/ru |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | «Автопортрет» | Формировать представление о портрете, Учить рисованию портрета человека с  соблюдением пропорций лица.  Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.34) |
|  |  | «Рисуем фигуру человека» | Продолжать формировать умения передавать в рисунке несложные движения человека, учить изображать  характерные особенности костюма клоуна. Закреплять приемы работы кистью и красками. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.188) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | «Красивые  рукавицы»  (городецкая роспись) | Продолжать учить навыкам  декоративной росписи. Учить выделять ее яркий колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки. Учить рисовать эти элементы кистью. Вызвать желание создавать красивый узор. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.43) |
|  |  | «Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека; передавая форму платья, форму и расположение частей соотношение их по величине более точно чем в предыдущих группах. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.43) |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | «Сказочные домики» | Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.48) |
|  |  | «Домики трех поросят» | Учить детей отражать в рисунке  несложный сюжет знакомой сказки, использовать разные материалы (цветные карандаши, восковые мелки), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать образные представления. Формировать умение оценивать рисунки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.80) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | «Украсим  мебель в доме» | Продолжать знакомить с приемами декоративной росписи при создании узора на мебели. . Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | Конспект |
|  |  | «Радуга на  мебели» | Продолжать знакомить с приемами декоративной росписи при создании узора на мебели. Учить работать с цветом, использовать контрастные цвета,  развивать интерес к народной культуре | Конспект |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | «Городецкая роспись» | Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.  Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета). | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.44 |
|  |  | «Городецкая роспись деревянной доски» | Учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи, выделять декоративные элементы росписи, их  композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.59) |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | «Украсим салфетку ромашками» | Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.33) |
|  |  | «Овощи,  ягоды,  фрукты –  витаминные  продукты» | Закрепить умение рисовать знакомые предметы пальцами на альбомном листе гуашью, правильно подбирать цвета  овощей и фруктов. | Конспект |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | «Зима» | Учить передавать в рисунке картинку зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умения рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать в рисунке разные материалы (восковые мелки, гуашь). Развивать эстетическое восприятие, образные представления | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.55) |
|  |  | «Большие и маленькие ели» | Учить располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.57) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | «Наша нарядная елка» | Учить рисовать хвойное дерево  передавая впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.63) |
|  |  | «Снежинка» | Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать самостоятельность. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.61) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | «Синие и красные птицы» | Совершенствовать технику рисования птицы акварельными красками. Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Формировать умение работать самостоятельно, аккуратно. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.58) |
|  |  | «Зимующие  птицы» | Совершенствовать технику рисования птицы карандашами, закреплять навык изображения птиц, формировать умение  работать самостоятельно, аккуратно. | Конспект |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» | Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Вызвать радость от созданных образов игры. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.45) |
|  |  | «Нарисуй свое любимое животное» | Учить выразительно передавать в  рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закрепить технические навыки и умения в рисовании. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.72) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Дымковская слобода» (козлик, конь и др.) | Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.42) |
|  |  | «Усатый – полосатый» | Учить передавать в рисунке образ котенка. Закрепить умение изображать животное, используя навыки рисования кистью и красками. Вызвать радость от  создания изображения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.63) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» | Закрепить умение создавать в рисунке выразительный образ игры. Упражнять в рисовании разными выбранными материалами. Развивать художественное творчество. Развивать образные представления детей. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа  (с.70) |
|  |  | «Три медведя гуляют» | Учить создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур. Закреплять приемы рисования гуашью. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.215) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | «Автобус украшенный флажками, едет по улице» | Учить изображать автобус, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами, использовать разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.47) |
|  |  | «Грузовая машина» | Формировать умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, рисовать автомобиль в указанной последовательности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.52) |
| Февраль  2 неделя | Профессии | «Это он, это он, ленинградский почтальон» | Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.91) |
|  |  | «Строители строят новые дома» | Передавать в рисунке впечатления, полученные ранее на прогулках, экскурсиях, в беседах, картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.192 |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | «Солдат на посту» | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.76) |
|  |  | «Пограничник с собакой» | Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.79) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | «Дети гуляют зимой на участке» | Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.66) |
|  |  | «Дети танцуют на празднике в детском саду» | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.100) |
| Март  1 неделя | 8 марта | «Панно «Красивые цветы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.85) |
|  |  | «Картинка к празднику 8 марта» | Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.83) |
| Март  2 неделя | Семья | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.. Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передавать различие в величине. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.92) |
|  |  | «Портрет моей семьи» | Продолжать учить детей рисовать портреты , передавать отличительные особенности лица ( седина, морщинки, борода, усы) использовать при рисовании  различный нажим карандаша. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.40) |
| Март  3 неделя | Животные севера | «Роспись олешка» | Учить расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.54) |
|  |  | «Пингвины в  Антарктиде» | Учить изображению пингвина на основе овала. Дать понятие холодных и теплых цветов. Развивать художественное творчество, образные представления детей. | Конспект |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | «Жираф» | Учить рисованию жирафа. Передавать характерные особенности строения жирафа и пропорции частей тела в  рисунке (маленькая голова, длинная шея и ноги, пятна на теле) | Конспект |
|  |  | «Львѐнок» | Учить рисованию льва. Передавать характерные особенности его строения. Закрепить умение изображать животное, используя навыки рисования кистью и красками. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части Вызвать радость от  создания изображения | Конспект |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | «Машины нашего села» | Учить изображать разные автомобили, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе. Закреплять умение рисовать карандашами. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.69) |
|  |  | «В селе построены разные дома» | Учить детей передавать разнообразие сельских домов. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.49) |
| Апрель  2 неделя | Космос | «Я - космонавт» | Учить созданию композиции «Космонавты». Познакомить с техникой рисования восковыми карандашами в сочетании с акварелью. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.173) |
|  |  | «Космические дали» | Закреплять навыки создания фона с помощью рисования, учить изображать звездное небо, его вид в безвоздушном  пространстве с помощью приема  набрызга . | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.171) |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | «Хлебные  колосья» | Учить созданию изображения колоска по образцу взрослого. . Развивать чувство ритма, цвета, композиции. | Конспект |
|  |  | «Хлеб да соль» | Совершенствовать изобразительные навыки и умения, учить передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали.  Развивать художественное творчество, образные представления детей. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.149) |
| Апрель  4 неделя | Весна | «Цветут сады» | Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.104) |
|  |  | «Пришла весна, прилетели птицы» | Учить передавать в рисунке картины природы, упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое восприятие. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Старшая группа (с.258) |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | «Дети делают зарядку» | Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.82) |
|  |  | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, совершенствовать умение  располагать рисунок на всем листе бумаги, сохраняя пропорции частей. Совершенствовать умение рассматривать работы, радоваться достигнутому результату. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по ИЗО» Старшая группа (с.28) |
| Май  1 неделя | Цветы весной | «Красивые цветы» | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый необычный цветок. Закрепить умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.99) |
|  |  | «Гжельские узоры» | Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.89) |
| Май  2 неделя | День Победы | «Спасская башня Кремля» | Учить передавать в рисунке конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.97) |
|  |  | «Салют над городом в честь праздника Победы» | Учить детей передавать впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома или кремлевскую башню, а наверху – салют. Развивать творчество, воображение.  Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.101) |
| Май  3 неделя | Насекомые. | «Бабочки летают над лугом» | Учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией, сочетать в рисунке акварель и гуашь. Развивать цветовое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.105) |
|  |  | «Весѐлый  муравейник» | Учить созданию сюжетного изображения «муравейник» используя сочетания  разнообразных изобразительных  материалов. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. | Конспект |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | «Картинки для игры «Радуга» | Учить создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.107) |
|  |  | «Цветные страницы» | Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования гуашью и акварелью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа (с.108) |

Образовательная область**: Речевое развитие (**Развитие речи**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «Мы – воспитанники старшей группы» | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 29) |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | Составление рассказов «Осень наступила  е» | Учить составлять рассказ на основе личных воспоминаний, ориентируясь на план; развивать  связную речь, творческое  воображение. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 34) |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | «Растения огорода» (обучение рассказыванию) | Обучать детей составлению  рассказов – загадок: составлять  предложения по демонстрируемому предмету, объединять эти предложения в короткий рассказ. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.124 ) |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | Заучивание стихотворение И.Белоусова «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 36) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | «Осенний день»  составление  рассказа по сюжетной картине | Учить составлять повествовательный рассказ  по картине, придерживаясь плана. Расширять  словарный запас, уточнить  представление об осени, находить признаки осени. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с.37 ) |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | «Куклы»  (составление  описательного  рассказа) | Учить детей составлять  описательные рассказы о  куклах, используя при этом план-  схему | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 42) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | Рассматривание картины И.Левитана «Березовая роща» | Развитие устной речи детей, обогащение словарного запаса; вызвать интерес к творчеству художника. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.62 ) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | «Грачи прилетели»  (составление  рассказа по  картине А.К.Саврасова) | Учить составлять не большой  рассказ по предложенной картине по образцу взрослого. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.298 ) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | Составление  рассказа «Как птицы весну встречают» | Обучать детей составлению  рассказов: составлять  предложения по демонстрируемому предмету, объединять эти предложения в короткий рассказ. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.307 ) |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.  Расширять словарный запас. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 55) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | «Ателье мод» | Учить составлять описательные  рассказы об одежде с опорой на  карту-схему. | Конспект |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | «Строим дом» | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название  картины. | Конспект |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | «Мебель для  домика» | Учить детей описывать мебель,  находящуюся в магазине: для кухни, гостиной, спальни; с опорой на план. | Конспект |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | «Мы дежурим» | Учить составлять не большой  рассказ по предложенной картине, по предложенному плану. | Конспект |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | Пересказ рассказа  В.Осеевой  «Печенье» | Учить детей пересказывать текст по цепочке, по частям, целиком,  анализировать поступки героев,  развивать связную речь, умение  пересказывать небольшой текст. | Конспект |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения  » | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять  логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар  шая группа  (с. 69) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | Повторение стихотворений о зиме. | Помочь детям вспомнить и выразительно читать стихотворения о зиме; приобщать детей к высокой поэзии. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.192) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар  шая группа  (с. 73) |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | «Зайцы» | Продолжать учить рассказывать о картине, придерживаясь плана. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 83) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Купили щенка» | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Активизировать воображение детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 88) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» | Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 81) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» | Формировать элементарные представления о разных жанрах художественной литературы; умение понимать содержание рассказа; умение пересказывать рассказ совместно с воспитателем. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.286 ) |
| Февраль  2 неделя | Профессии | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 76) |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | Составление  рассказа по набору игрушек военной техники | Учить составлять рассказ по набору игрушек. Активизировать воображение детей. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.228 ) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | Составление рассказа из опыта «Игры зимой» | Учить составлять рассказ на основе личных воспоминаний, ориентируясь на план; развивать  связную речь, творческое  воображение. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.143 ) |
| Март  1 неделя | 8 марта | Беседа «Наши мамы» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе внимательное отношение к старшим. Обогащать и  активизировать, словарный запас  детей, развивать навыки связной  речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском сад  у» старшая группа  (с. 87) |
| Март  2 неделя | Семья | «Мы для милой мамочки»  (рассказывание по картине) | Учить детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, обогащать и активизировать, словарный запас детей, способствовать совершенствованию диалогической речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 85) |
| Март  3 неделя | Животные севера | Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева  «Про пингвинов» | Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 90) |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | «Львиная семья» | Учить составлять не большой  рассказ по предложенной картине по плану. | Конспект |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | «Как мы побывали на почте»  (рассказывание из личного опыта) | Учить составлять рассказ на основе личных воспоминаний, ориентируясь на план; развивать  связную речь, творческое  воображение. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.334 ) |
| Апрель  2 неделя | Космос | Беседа  «День космонавтики» | Обогащать и активизировать, словарный запас детей по теме «космос», развивать навыки связной речи. Воспитывать внимание, умение отвечать четко на поставленные вопросы. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.323 ) |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь» | Обучать детей словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе, обогащать и активизировать словарь. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.106) |
| Апрель  4 неделя | Весна | «Весна»  (составление творческого рассказа) | Учить составлять не большой  рассказ по предложенной теме; отвечать на вопросы; выделять основные признаки весны. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.381 ) |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | «Богатыри»  (составление  рассказа) | Учит детей составлять  рассказ на заданную тему; развивать устную речь. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.204 ) |
| Май  1 неделя | Цветы весной | Пересказ  «Загадочных историй»  (по Н.Сладкову) | Продолжать учить последовательно и логично пересказывать литературный текст. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 98) |
| Май  2 неделя | День Победы | Литературный калейдоскоп «Загадочных историй»  (по Н.Сладкову) | Продолжать учить последовательно и логично пересказывать литературный текст. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 101) |
| Май  3 неделя | Насекомые. | «Насекомые»  (составление  описательного  рассказа) | Учит детей составлять  описательные рассказы о  насекомых, по схеме. | Конспект |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | «Дары природы»  (составление  рассказа) | Развивать умение составлять  описательные рассказ с опорой на предметные картинки,  поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.133 ) |

Образовательная область**: Речевое развитие (**Чтение художественной литературы**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» | Познакомит детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с.91 ) |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | Любимые стихи, рассказы и сказки про осень. | Расширить знания детей о художественных произведениях про осень. Вызвать желание  читать литературные произведения различного жанра . | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.49 ) |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | Рус. нар. сказка  «Вершки-  корешки» | Закрепить признаки бытовой сказки через знакомство со сказкой «Мужик и медведь». | Конспект |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | Чтение рассказа Л.Н.Толстого«Косточка» | Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.252 ) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | Чтение стихов на тему  «Осень» | Познакомить детей с творчеством русских поэтов, воспевающих в своѐм творчестве осень. Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический слух. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 48) |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | Чтение рассказа Л.Н.Толстого«Косточка» | Познакомить детей с творчеством В.Драгунского ; раскрыть характер главного героя Дениски; обогащать словарный запас детей. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.76) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» | Познакомить детей с творчеством С.Есенина; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.156) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» | Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление о сказке как о сокровищнице народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.165 ) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | Заучивание стихотворен  ия И.Белоусова «Весенняя гостья» | Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов.  Учить понимать поэтические сравнения и эпитеты. Развивать поэтический слух. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.272 ) |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | Чтение рус. нар. сказки «Хаврошечка  » | Вспомнить известные детям русские народные сказки Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с.50 ) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Веселые рассказы  Н.Носова  «Живая  шляпа» | Воспитывать любовь к художественному произведению. Учить понимать юмористические рассказы, уточнить представление о том, чем этот рассказ отличается от других (каков его жанр). | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 38) |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | Чтение рус. нар. сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей с русскими народными сказками о животных; ввести термин «анималистические» сказки. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.282 ) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | Заучивание  стихотворен  ия С.Я. Маршака  «Откуда стол  Пришел» | Познакомить с творчеством С.Я. Маршака. Учить выразительно читать знакомые стихотворения. | Конспект |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | «Федорино  горе» | Углублять и расширять знания детей о творчестве И.К.Чуковского. Развивать  умение слушать художественное  произведение, оценивать поступки и характеры героев. | Конспект |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | Чтение рус. нар. сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | Познакомить с рус. нар. сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с.45 ) |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | Чтение стихов на тему  «Зима» | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Приобщать детей к высокой поэзии; развивать поэтический слух. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с.57 ) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | Чтение  рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 68) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | Чтение рус. нар. сказки «Финист – Ясный сокол» | Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол», проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с.104 ) |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | Рассказывание рус. нар. сказки «Заяц - хвастун» | Вспомнить с детьми названия рус. нар. сказок и познакомить с новыми произведениями: сказкой  «Заяц - хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки…» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 31) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | Чтение сказки «Сивка - Бурка» | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных рус. нар. сказок и познакомить со сказкой  «Сивка - Бурка» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с.93 ) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Помочь детям вспомнить содержание сказки П.Бажова «Серебряное копытце» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с.65 ) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | Чтение  рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» | Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с произведением Б.Житкова «Как я ловил человечков». Учить понимать  смысл прочитанного произведения. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с.54 ) |
| Февраль  2 неделя | Профессии | А.Барто  «Маляр»,  Б.Заходер  «Скрипач», | Учить анализировать знакомые  художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию. | Конспект |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | Чтение  сказки  «Никита  Кожемяка» | Дать представление о былине, о былинных героях. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.202 ) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | Заучивание стихотворен  ия И.Сурикова «Детство» | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство». Развивать поэтический слух. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с.74 ) |
| Март  1 неделя | 8 марта | Заучивание стихотворен  ия Е.Благининой «Посидим в тишине» | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине» Развивать поэтический слух. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.87 ) |
| Март  2 неделя | Семья | Рассказывание рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят» | Ознакомить детей с рус. нар. сказкой «Волк и семеро козлят». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.330 ) |
| Март  3 неделя | Животные севера | Чтение  рассказа  Г.Снегирева  «Пингвиний пляж» | Познакомить с произведение Г.Снегирева «Пингвиний пляж»; развивать критическое мышление через формирование умений задавать разные типы вопросов и отвечать на них. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.213 ) |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | Чтение  рассказа  Л.Толстого  «Лев и собачка» | Познакомить с произведение Л.Толстого «Лев и собачка»; учить анализировать художественное произведение; развивать критическое мышление через формирование умений задавать разные типы вопросов и отвечать на них. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.40 ) |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | Чтение  произведения И.Лешкевича «Светофор» | Познакомить с произведение И.Лешкевича «Светофор»; повторить правила дорожного движения; учить анализировать художественное произведение. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.306 ) |
| Апрель  2 неделя | Космос | Чтение  рассказа  А.Митяева  «Первый  полет» | Формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами:  рассказ, сказка, стихотворение. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературное произведение. | Конспект |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | Чтение  сказки Н.Телешова  «Крупеничка» | Познакомить детей с содержанием сказки Н.Телешова  «Крупеничка». Учить детей оценивать поступки  персонажей. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.103 ) |
| Апрель  4 неделя | Весна | Чтение стихов на тему  «Весна» | Познакомить детей со стихотворениями о весне. Приобщать детей к высокой поэзии; развивать поэтический слух. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с. 95) |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | Заучивание стихотворен  ия М.Яснова «Мирная считалка» | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение М.Яснова «Мирная считалка». Развивать поэтический слух. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.190 ) |
| Май  1 неделя | Цветы весной | Чтение  сказки В.Катаева  «Цветик - семицветик» | Познакомить детей с содержанием сказки В.Катаева  «Цветик - семицветик».  Учить детей оценивать поступки  персонажей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с.100 ) |
| Май  2 неделя | День Победы | Чтение глав из повести А.Гайдара «Чук и Гек» | Познакомить детей с произведением А.Гайдара «Чук и Гек». Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье, составлять характеристики героев. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.222 ) |
| Май  3 неделя | Насекомые. | Чтение рус. нар. сказки «Царевна - лягушка» | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных рус. нар. сказок и познакомить со сказкой «Царевна - лягушка» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа  (с.79 ) |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | Заучивание отрывка  «У Лукоморья дуб зеленый » | Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; расширять словарный запас детей; воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина и русской поэзии. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» старшая группа  (с.366 ) |

Образовательная область**: Физическое развитие (**Физическая культура**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед  Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах двумя руками снизу  IIодвижная игра «Мышеловка».  Игра малой подвижности «У кого мяч?». | 1-2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.  3.Упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. 15) |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | Прыжки — подпрыгивание на двух ногах  Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками.  Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).  Подвижная игра «Сделай фигуру».  Игра «Найди и промолчи». | 1-2.Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.  3. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. 19) |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком  Подвижная игра «Удочка». | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. 21) |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | Пролезание в обруч боком  Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове.  «Пингвины» Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен  Подвижная игра «Мы, веселые ребята». | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. 24) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом  Прыжки на двух ногах через шнуры  Бросание мяча двумя руками от груди.  Подвижная игра «Быстро возьми».  Игра малой подвижности «Найди и промолчи» | Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. 28) |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги  Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы  Переползание через препятствия (гимнастическая скамейка).  Подвижная игра «Не оставайся на полу».  Игра малой подвижности «У кого мяч?» | Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. 30) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | Метание мяча в горизонтальную цель  Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком  Ходьба с перешагиванием через набивные мячи  Подвижная игра «Удочка» | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. 33) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | Пролезание боком подряд через три обруча  Ходьба по гимнастической скамейке на носках  Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие Подвижная игра «Гуси-лебеди».  . Игра малой подвижности «Летает — не летает». | Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. 35) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | Пролезание боком подряд через три обруча  Ходьба по гимнастической скамейке на носках  Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие Подвижная игра «Гуси-лебеди».  Игра малой подвижности «Летает — не летает». | Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. 35) |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке  Прыжки на правой и левой ноге между кеглями Перебрасывание мяча двумя руками снизу Подвижная игра «Пожарные на учении».  Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. 39) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Прыжки с продвижением вперед  Ползание по гимнастической скамейке на животе  Отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом  Подвижная игра «Не оставайся на полу».  Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. 42) |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед  Пролезание в обруч с мячом в руках  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках  Подвижная игра «Удочка» | Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с.44) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | Лазанье — подлезание под шнур боком  Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове  Подвижная игра в «Пожарные на учении»  Игра малой подвижности «У кого мяч?». | Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. 46) |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | Равновесие — ходьба по наклонной доске  Прыжки — перепрыгивание на двух ногах через бруски  Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы Подвижная игра «Кто скорее до флажка». | Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | Прыжки — подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед  Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши  Ползание на четвереньках между кеглями Подвижная игра «Не оставайся на полу»  Игра малой подвижности «У кого мяч?». | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | Перебрасывание мяча (двумя руками снизу)  Ползание по гимнастической скамейке на животе  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове  Подвижная игра «Охотники и зайцы»  Игра малой подвижности «Летает — не летает». | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | Лазанье - влезание по гимнастической стенке до верха,  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики  Прыжки на правой и левой ноге между кеглями  Бросание мяча о стену.  Подвижная игра «Хитрая лиса». | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | Равновесие —ходьба и бег по наклонной доске  Прыжки на правой и левой ноге между кубиками  Метание — забрасывание мяча в корзину двумя руками IIодвижная игра «Медведи и пчелы.  Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | Прыжки в длину с места  Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой.  Бросание мяча вверх.  Подвижная игра «Совушка»  Игра малой подвижности «Летает - не летает». | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди)  Пролезание в обруч боком  Ходьба с перешагиванием через набивные мячи Подвижная игра «Не оставайся на полу» | Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке  Ходьба по гимнастической скамейке  Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы  Ведение мяча до обозначенного места.  Подвижная игра «Хитрая лиса»  Эстафета «Мяч водящему» | Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | Ходьба по наклонной доске  Прыжки - перепрыгивание через бруски  Забрасывание мячей в корзину (кольцо)  Подвижная игра «Охотники и зайцы» | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Февраль  2 неделя | Профессии | Прыжки в длину с места  Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом  Лазанье - подлезание под дугу  Подвижная игра «Не оставайся на полу. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча)  Подлезание под палку (шнур)  Перешагивание через шнур Подвижная игра «Мышеловка». | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | Лазанье влезание на гимнастическую стенку  Ходьба по гимнастической скамейке  Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед  Отбивание мяча в ходьбе Подвижная игра «Гуси-лебеди». | Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Март  1 неделя | 8 марта | Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове  Прыжки из обруча в обруч  Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола Бросание одной рукой, а ловля двумя  Подвижная игра «Пожарные на учении».  Эстафета «Мяч водящему». | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Март  2 неделя | Семья | Прыжок в высоту с разбега  Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча)  Ползание на четвереньках между кеглями Подвижная игра «Медведи и пчелы». | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Март  3 неделя | Животные севера | Ползание по гимнастической скамейке «По-медвежьи»  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагам  Прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры  Подвижная игра «Ловишки». | Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | Метание мешочков горизонтальную цель  Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева  Ходьба на носках между набивными мячами Подвижная игра «Не оставайся на полу».  Игра малой подвижности «Угадай по голосу». | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360˚ на середине  Прыжки из обруча в обруч на правой и левой ноге  Метание в вертикальную цель  Подвижная игра «Медведи и пчелы». | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Апрель  2 неделя | Космос | Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед  Прокатывание обруча друг другу  Пролезание в обруч  Подвижная игра «Ловишки-перебежки». | Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | Метание мешочков в вертикальную цель  Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку  Ходьба по гимнастической скамейке на носках  Подвижная игра «Удочка» | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Апрель  4 неделя | Весна | Лазанье по гимнастической стенке  Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед  Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове  Подвижная игра «Карусель».  Игра малой подвижности «Угадай по голосу». | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | Лазанье по гимнастической стенке  Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед  Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове  Подвижная игра «Карусель».  Игра малой подвижности «Угадай по голосу». | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Май  1 неделя | Цветы весной | Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Бросание мяча о стену одной рукой, а ловля двумя руками  Прыжки на двух ногах  Подвижная игра «Мышеловка».  Игра «Что изменилось?». | Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Май  2 неделя | День Победы | Прыжки в длину с разбега  Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди  Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» Подвижная игра «Не оставайся на полу»  Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Май  3 неделя | Насекомые. | Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя  Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом  Подвижная игра «Пожарные на учении» | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. ) |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | Ползание по гимнастической скамейке на животе  Ходьба с перешагиванием через набивные мячи  Прыжки на двух ногах между кеглями Подвижная игра «Караси и щука». | Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  (с. 53) |

Образовательная область: **Художественно – эстетическое** **развитие (**Музыка**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Тема  НОД | Основная задача ОО | Репертуар |
| Сентябрь | Метр,  ритм,  темп | 1.Развивать способность понимать содержание музыкальных произведений разного жанра и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения.  2.Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.  3.Петь выразительно, без напряжения, плавным, легким звуком. Брать дыхание между фразами.  4.Развивать чувство ритма, координацию движений, ориентацию в пространстве | Слушание:  Р.Шуман «Одинокие цветы» Чайковский «Осенняя песнь» «Светит месяц»  Чайковский «Марш деревянных солдатиков»  Пение:  Вихарева «Озорной дождик», Н.Бобкова «Осень в золотой косынке»  Рус. нар. «Долговязый журавель»  Муз.- ритм. движения:  Марш, хороводный шаг -топотушки, «У пруда», «Дождинки», выставление ноги на пятку, на носок, «Журавли и лягушки», подскоки, «Полочка», «Моталочка».  Танцы:  «Дождик» , «Чик и Брик», «Вальс с листьями «Весёлые дети»  Игры:  «Ворон», «Вейся, капустка!»,  «Соберём урожай», «Музыка дождика»  Игра на муз. инструментах:  Танец с ложками, «Светит месяц»,  « Музыканты» нем.нар. Т.Тютюнниковой  ИКТ: Презентация «Осень» |
| Октябрь  1 неделя | Песня,  танец,  марш | 1.Знакомство с разновидностями маршей, танцев и песен.  2.Учить различать жанры и передавать их характер в движении.  3.Учить хоровому и сольному пению, с сопровождением и без него, пение под фонограмму. 4.Учить передавать мелодию умеренно громко и тихо, в разных темпах.  5.Развивать умение согласованно и выразительно выполнять различные танцевальные движения в парах, своевременно менять движения при смене частей музыки.  6.Развивать навыки ансамблевой игры на музыкальных инструментах. | Слушание:  М.Глинка «Марш Черномора», П.Чайковский «Песенка без слов», «Полька» , С.Прокофьев «Шествие кузнечиков»  Пение:  Вихарева «Озорной дождик» Рус. нар. «Долговязый журавель» А.Филиппенко «Урожай собирай» Н.Бобкова «Осень в золотой косынке»  Муз.- ритм. движения:  марш с хлопками, с остановкой, галопы, подскоки, движения с лентами, бег, «Цапли», «Лягушки»  Танцы:  «Дождик» , «Чик и Брик» , Вальс с листьями , «Весёлые дети» , «Ах ты, берёза»  Игры:  «Чей это марш?» (дид. игры),«Соберём урожай» «Круг и кружочки» («Мельница и кузня»), «Пугало»  Игра на муз. инструментах:  «Подбери инструмент» (музыка природы)  Танец с ложками  ИКТ:  Дид. игра «Что делают в домике?» |
| Ноябрь  1 неделя | Высота звучания, регистр,  лад. | 1.Дать представление о звуковысотном строении музыки и ладовой окраске звучания.  2.Учиться слышать и исполнять восходящее и нисходящее движение мелодии в мажоре и миноре.  3.Учить различать звуки по высоте, узнавать звучание разных музыкальных инструментов .  4.Стараться отличить на слух правильное и неправильное пение товарища.  5.Продолжать учить играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в группе.  6.Развивать выразительность и пластичность движений, ловкость и координацию. | Слушание:  К.Сен-Санс «Черепаха», К.Сен-Санс «Кенгуру», «Длинноухие персонажи», М.Мусоргский «Гном»  Пение:  М.Картушина «Мама, папа, брат и я», К.Макарова «Моя семья» Е.Горбачёва «Что принёс нам Дед Мороз», В.Савинский «Раз,2,3»  Муз.- ритм. движения:  Движения в хороводе, марш-бег, «стрелочка», боковой галоп в парах, кружение в паре, «Великаны и карлики»  Танцы:  «Куклы и солдатики», «Добрый жук»  Игры:  «Три медведя» (дид. игра), «Муз. лесенка» (дид. игра), «Гори, гори ясно» (123), «Осень по садочку ходила»  Игра на муз. инструментах:  М.Рустамов«Звенящий треугольник»  «Каким бывает дождь» Е.Матвиенко  ИКТ:  «Карнавал животных» Сен-Санса, презентация |
| Декабрь  1 неделя | Композитор-исполнитель- слушатель.  Ансамбль-солист.  Виды оркестров. | 1.Дать представление о пути «рождения и существования» музыки.  2.Знакомство с видами оркестров, их звучанием и выразительными возможностями.  3.Продолжать учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки. Самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу. Выполнять движения различного характера с предметами и без них. 4.Выразительное и согласованное пение и игра на музыкальных инструментах. | Слушание:  Штраус «Кадетский марш», П.Чайковский «Вальс снежных хлопьев», «Поляна» рус. нар  Пение:  Л.Олифирова «Зима пришла», «Сею-вею снежок» , А.Чугайкина «Наш Дед Мороз», Е.Горбачёва «Что принёс нам Дед Мороз», В.Савинский «Раз,2,3»  Муз.- ритм. движения:  движения в хороводе, кружения в парах, боковой галоп в парах, «Пружинка» с хлопками, «От мороза убежим»  Танцы:  «Зимняя полька» «Где девочки, где мальчики?», «Фр.полька», «Буратино»  Игры:  «Снежинки», «Горка» (дид. игры), «Снежная баба», «Ты катись, мой снежный ком», «Оркестр и дирижёр»  Игра на муз. инструментах:  «Зимний вальс» (глиссандо на металлофоне)  ИКТ:  «Виды оркестров» - презентация |
| Январь  2 неделя | Струнные инструменты | 1.Продолжение знакомства со струнной группой симфонического оркестра, тембром инструментов и их выразительными возможностями. 2.Учить танцевальным движениям: по­очередно выбрасывать ногу вперед в прыжке, приставной шаг с приседа­нием.  3.Учить действовать в музыкаль­ных играх и танцах.  4.Учить согласованному, выразительному пению, игре на муз. инструментах. | Слушание:  Рус. нар. (балалайка), Римский-Корсаков «Шахерезада», Сен-Санс «Слон», шотл.нар. (гитара)  Пение:  О.Девочкина «Моя песенка» А.Берлин «Песенка - чудесенка», Е.Поплянова «Слон и скрипочка», «Блины» рус. нар., Д.Львов-Компанеец «Снежная песенка» ,«Бравые солдаты» А.Филиппенко  Муз.- ритм. движения:  Марш - барабанщики, марш-полька, «Полянка», бег с захлёстом, боковой приставной с приседанием  Танцы:  «Французская полька» , «Пойду ль я», «Чебурашка»  Игры:  «Снежинки», «Гори, гори ясно», «Горка» (дид. игры), «Снежная баба»  Игра на муз. инструментах: «Снегири» ,«Полька - шутка» оркестр Каплунова  ИКТ: «Струнные инструменты» - презентация |
| Февраль  1 неделя | Духовые инструменты: деревянные, медные, народные. | 1.Продолжение знакомства с духовой группой симфонического оркестра, тембром инструментов и их выразительными возможностями. 2.Учить инсценировать содержание песен, хороводов. 3.Продолжать выпол­нять движения различного характера в парах. Учить танцевальные движения, согласовывая их с музыкой и друг с другом.  4.Продолжать учить играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в группе  5.Развивать ловкость, внимание, ориентацию в пространстве, коммуникативные качества в игровой деятельности. | Слушание:  И.Бах «Шутка», Чайковский «Испанский танец» , шотланд. нар., «Смоленский гусачок»  Пение:  М.Картушина «Мальчишки» Л.Олифирова «Весенняя полечка», М.Парцхаладзе «Дудочка» , Е.Гольцова «Ручки золотые», «Масленица», «Блины»  Муз.- ритм. движения:  «Зарядка»,марши с перестроениями, изменением темпа, «Шла колонна» , «Упряжки» , перестроения, бег с захлёстом, «Самолёты», дробный шаг, боковой приставной  Танцы:  «Богатыри», «Горница», «Ах ты, берёза», «Пойду ль я»  Игры:  «Мы - военные», «Масленица», «Блинок», «Снег, лёд, кутерьма»  Игра на муз. инструментах:  «Смелый пилот» , «Ах ты, берёза» «Оркестр для мамы»  ИКТ:  «Духовые инструменты» - презентация |
| Март  1 неделя | Природа в музыке | 1.Учить различать изобразительность в музыке, средства музыкальной выразительности, определять их словесно и передавать музыкальные образы в движении  2.Учить говорить о музыке, используя разнообразные определения (груст­ная, печальная, жалобная, тоскливая, скорбная, обиженная, плачущая, про­сящая)  3.Учить петь, выразительно пере­давая характер песни. Узнавать знако­мые песни по вступлению.  4.Закреплять навык импровизации, используя плясовые движения в танцах. | Слушание:  С.Прокофьев «Утро», «Вечер», «Шествие кузнечиков» , Римский-Корсаков «Полёт шмеля», «Пляска рыбок», П.Чайковский «Песнь жаворонка»  Пение:  «Перед весной», «По-за городу гуляет» (рус. нар.), Г.Струве «Про козлика», Роот «Сказки гуляют по свету», Л.Самохвалова «Весенний привет»  Муз.- ритм. движения:  «Повтори ритм», хороводный шаг и кружение в парах, боковой приставной в парах  Танцы:  «Лавата», «Разноцветная игра», «Танец муравьёв»  Игры:  «Здравствуйте!», «Комарики-макарики», «Идёт матушка-Весна», «Дударь», «Жаворонок»  Игра на муз. инструментах:  «Ослик» , «Веселые инструменты» дат. нар  ИКТ:  «Весна» - презентация |
| Апрель  1 неделя | Музыка выражает настроение, чувства людей. | 1.Учить воспринимать различные настроения музыки, дать представление о различных оттенках чувств и характеров людей и определять их словесно, расширяя музыкально-образный словарь детей.  2. Передавать в движении характер музыки.  3.Продолжать учить играть на метал­лофоне, ложках, трещотках, колокольчиках.  4.Учить действовать в музыкальных играх, танцах не подражая друг другу. 5.Инсценировать содержание песен и хороводов. | Слушание:  В.Витлина «Страшилище, П.Чайковский «Юмореска», Д.Кабалевский «Упрямый братишка», Оффенбах «Баркаролла»  Пение:  Роот «Будем солдатами», Кожуховская «У Вечного огня», «Три синички» чеш. нар. В.Витлина «Улетаем на Луну», Насауленко «Песенка про уличное движение»  Муз.- ритм. движения:  «Зарядка», марш с хлопками, с перестроениями, «Звёзды», «ковырялочка» с притопом, рус. поклон, боковой приставной  Танцы:  «Дорожный знак», «Ракета» «Танец поросят», «Разноцветная игра», «Путь-дорожка фронтовая»  Игры:  «Жаворонок», «Калачи», «Угадай, кто танцует», Насауленко «Звездочёт», «Узнай настроение» (дид. игры)  Игра на муз. инструментах: «Музыкальные стулья», «Оркестр»  ИКТ:  «Звёздное путешествие» - презентация, «Светофор» - дид. игра |
| Май  1 неделя | Сказка в музыке.  Опыты со звуками. | 1.Продолжать развивать понимание образного содержания музыки, средств музыкальной выразительности и выражать свои впечатления в слове и исполнительской деятельности.  2.Уметь различать жанры, музыкальные инструменты . 3.Самостоятельно менять движения в соответствии с Зх частной формой.  4.Петь с музыкальным сопровождением, без сопровождения, под фоно­грамму.  5.Закреплять умения ансамблевого исполнительства | Слушание:  М.Мусоргский «Избушка на курьих ножках», Э.Григ «В пещере горного короля», Прокофьев «Золушка», М.Глинка «Увертюра к опере «Руслан и Людмила»»  Пение:  Роот «Будем солдатами», Кожуховская «У Вечного огня» (папка), Варламов «Дракоша», Чугайкина «Ладошка»  Муз.- ритм. движения:  Марш с хлопками и изменениями темпа, марш-подскок, марш-галоп, движения парами и кружения («лодочка», «стрелочка», подскоки, галопы, бег с захлёстом, бег с выносом носка вперёд  Танцы:  «Путь-дорожка фронтовая», «Гномы - лилипутики», «Баба Яга», «Дракоша»  Игры:  «Смурфики», «Бери флажок», «Земля-вода», «Сколько нас поёт?» (дид.игры)  Игра на муз. инструментах:  «Полюшко», «Вальс и полька», «Выбери инструмент»  Экспериментальная деятельность: Опыты со звуками |

**Формы способы и средства реализации программы**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | СОД (совместная образовательная  деятельность). | СД  (самостоятель  ная  деятельность) | Взаимодействие с  семьей |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | -экскурсия по детскому саду.  -д/и "Малыши-карандаши",  "Найди три отличия"  -заучивание стихов  -изготовление подарков для  сотрудников д/с. | С/р игра  "Детский  сад". | Дом. задания по  теме |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | Конкурс чтецов "Лето".  -д/и"Лето какое?"  -н/и "Летние картинки". | Игры с  песком и  водой. |  |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | Д/и «Чудесная лестница»  Д/и «Вершки – корешки»  Д/и «Из чего состоят овощи»  Д/и «Что это такое?»  Труд на огороде.  Поделки из соленого теста. | С/р игра  "Овощной  магазин" | Конкурс "Наш  веселый огород" |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | Д/и «Справа – слева»  Д/и «Да – нет»  Д/и «Теремок»  Д/и «Чем мы похожи»  «Дорисуй картинку»  «Сочини сказку о фрукте». | С/р игра  Кафе  "Сладкоежка". | Приготовление  фруктового салата |
| Октябрь  1 неделя | Осень | Д/и «Черное – белое»  Д/у «Чудесная лестница»  Д/и «Золотое письмецо»  Придумывание сказки «Что  приснилось дереву?»  Д/и «Что умеет делать».  Д/и «Поиск общего» | Игры с  осенними  дарами  природы  (семена,  листья,  плоды) | Изготовление  поделок.  Выставка  "Осенний  вернисаж" |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | Д/и «Кто какой?»  «История, рассказанная  предметами».  Д/у «Способы применения  предмета»  Д/у «Лишняя игрушка» | Каждой  игрушки  свое место. | Материал  "Опасные и  безопасные  игрушки" |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | Д/и «Теремок»  Д/и «Чудесная лестница»  Д/и «Грибное царство»  Сл/и «Мяч бросай и гриб (ягоду)  называй»  Д/и «Чем мы похожи»  Поделка "Гриб боровик".  Чтение и беседа по  произведениям Я.Тайца «По  грибы», С.Аксакова «Грибы». | Игры с  дарами леса  (желуди,  веточки,  шишки). | Выставка «Грибы» |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | Д/и «Черное – белое»  Д/и «Зверь, птица, насекомое,  небылица» |  | Чтение книг |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | Сл/и «Кто о чем говорит?»  Д/и «Кто какой?»  П/и "Перелетные птицы". |  | Чтение книг |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | Фантазирование  «Если бы ты сейчас..»  Д/и «В гостях у Волшебника  перепутывания времени».  Д/и «Чем мы похожи»  Д/и «Помечтаем?».  Д/и «Мы – великаны (крохи)».  Поделка "Проволочный  человечек".  Упражнение «Помоги  художнику» | С /р игра  "Больница" | Материал для  уголка "Айболит"  "Профилактика  плоскостопия"  "Здоровые зубы" |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Упражнение «Поможем Тане и  Ване одеться»  Игра «Жадина»  Д/и «Поможем маме»  Д/и "Разложи одежду на полках"  Упр-е "Собери куклу на прогулку" | Игры с  бумажными  куклами | Вырезать  бумажных кукол  из книг |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | Д/и "Мы строители"  Д/и "Из чего сделан дом"  Д/у "Рассели жильцов по этажам"  Упр-е "Дом для великана и гномика"  Коллективная работа  "Мой дом" | Конструирование из  крупного и  мелкого  конструктора. | Игры на кухне  "Мой дом"  (счетные палочки) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | Д/и «Черное – белое»  Д/и «Способы применения  предмета»  Д/и «Переезжаем на новую квартиру»  Изготовление мебели на основе выкройки. | Игры с  кукольной  мебелью | Нарисовать  мебель в своей  комнате  Выставка  «Мебель» (дом.  задания). |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | Придумывание загадок о посуде.  Д/и "Четвертый лишний"  Д/и "Найди похожий предмет"  Д/у "Сервировка стола к обеду"  Панно "Натюрморт" | С/р игра  "Посуда-центр" | Знакомство со  столовой посудой |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | Д/и "Полезные и вредные продукты"  П/и "Съедобное не съедобное"  Д/у "Из чего приготовлено"  Д/и "Чудесный мешочек"  Лепка из соленого теста  хлебобулочных изделий.  Приготовление витаминного  салата. | С/р игра  «Супермаркет» | Поход за  продуктами |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | Д/и " Зима какая?"  Д/у " Три белых коня".  Игра-забава" Загадки-отгадки"  Ручной труд "Снежинки" (разные  способы изготовления)  Опыт "Снег какой"  Заучивание пословиц, поговорок. | Мозаика,  пазлы.  Игры на  прогулке "Чей колобок  больше" | Консультация  "Зимушка -  зима" |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | Украшение елки в группе.  Изготовление елочных игрушек.  Подготовка к «Новогоднему  празднику"  Д/и "Укрась елочку"  Д/и " Снеговик"  Составление письма Деду Морозу. | Новогодняя  дискотека.  С/р игра "В  мастерской  Деда Мороза" | Выставка  "Безопасный Новый год"  "Академия  новогодних наук"  "История Деда  Мороза и  Снегурочки»  Конкурс "Елочка-  елочка зеленая  иголочка" |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | Сл/и "Назови ласково"  Д/ "Какой птицы не стало"  Упр-е "Накорми птиц"  "Угадай птицу по описанию"  Д/и "Счет птиц"  Оригами "Птица" | П/и  "Совушка -  сова  большая  голова" | Акция "Покорми  птиц зимой" |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | Д/и "Назови семейку"  Д/и "Угадай кто это?"  Д/и "Охотник"  Упр-е на координацию "Я как  белка в колесе..."  П/и "Охотники и зайцы"  Альбомы "Животные ЕАО"  Серия книг "Рассказы  бурундучка" | Настольные  игры  "Зоологическое лото"  Природные  зоны | Материл "Они  просят помощи" |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | Д/и "Назови семейку"  Д/и "Угадай кто это?"  Упр-е "Скотный двор"  Д/и «Найди друзей» | Настольный  театр "Три  поросенка" | Материал "Что  надо знать о  домашних  животных" |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | Викторина "Знатоки"  Коллективная работа  "Овечки" | С/р игра «Зоопарк» | Материал «Красная книга» |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | Д/и "На земле, на воде, в воздухе"  Д/и "Машину в гараж"  Д/и "Кто чем управляет"  Изготовление машины из  коробок.  Д/и "Один много"  П/и "Красный, желтый,  зеленый!" | С/р игра  "Поездка на  автобусе" | Консультация  "Кем и где  работают  родители"  Выставка "Добрая  дорога детства" |
| Февраль  2 неделя | Профессии | Д/и "Кто где работает"  Д/и "Кому что нужно для работы"  Упр-е "Помощники"  Альбом "Профессии" | С/р игра  "Больница"  "Парикмахерская" | Рассказать  ребенку о своей  профессии, о ее  значимости. |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | Альбом "Наша Армия сильна  охраняет мир она"  Д/ и "Рода войск"  Пение песен о Армии.  Изготовление открытки для  папы. | Игры с  солдатиками | Консультация  "Папа может" |
| Февраль  4 неделя | Спорт | Д/и "Виды спорта"  Д/и "Зимние виды спорта"  Упр-е "Спортивный инвентарь"  Спортивные игры "Мини-гольф"  «Кольцеброс», «Дартц» | Скольжение  по ледяным  дорожкам.  Катание с  горки,  на санках | Консультация  "Польза зимних  прогулок".  "Как научить кататься на  коньках» |
| Март  1 неделя | 8 марта | Д/и «Угадай профессию»  Д/и «Подарок маме».  Д/и «Разговор по телефону»  Д/и «Паровозик»  Упр-е "Мамины помощники"  Изготовление подарков для  женщин. | Рисование  по выбору  портрета  мамы,  бабушки,  сестры. | Консультация  "Как поздравить  маму. Идеи для  подарков" |
| Март  2 неделя | Семья | Д/и «Зеркало времени».  Д/и «Угадай-ка».  Д/и «Мы – великаны (крохи)».  Д/и «Поиск общего»  Чтение стихов о семье. | С/р игра  "Дом. Семья" | Предложить  сделать  генеалогическое  древо своей семьи |
| Март  3 неделя | Животные севера | Д/и «Разведчики»  Д/и «Охотники»  Д/и «Кто о чем говорит?»  Д/и «Бывает – не бывает»  Д/и "Медведи" (по ролям).  Работа с географической картой.  Определение природных зон. | Раскраски  "Животные  Севера" | Работа с детскими  энциклопедиями |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | Д/и «Помогите кенгуру»  Д/и "Зоопарк"  Д/и "Назови семью льва, крокодила..."  Д/и "Кто живет в Африке"  Чтение К.И.Чуковский "Доктор Айболит"  Изготовление животных из  бумаги (оригами). | Раскраски  "Животные  жарких стран" | Работа с детскими  энциклопедиями  Развлечение  "Джунгли зовут". |
| Апрель  1 неделя | Село и его улицы | Фантазирование  «Каким бы ты хотел видеть наше  село», Д/и «Из прошлого в  будущее»., Д/и «Откуда возникло  название?», Д/и «Сочини сказку  о селе»., Д/и «Хорошо –  плохо», Д/и «Бывает – не  бывает», Рассматривание  экспозиции д/с Мини музей.  Изготовление макета села. | С/р игра  "Путешествие по  селу" | Обзорная  выставка  "Тельман мой  дом и песнь моя о  нем!"  Составление  рассказов для  книги "Рассказы о  Тельмане" |
| Апрель  2 неделя | Космос | Фантазирование  «Если бы ты оказался в космосе,  чтобы ты увидел?»  Д/и «Робинзон Крузо»  Д/и «Игра в волшебника»  Д/и «Сократить рассказ»  Д/и «Сочини предложение»  Рассматривание атласа  "Занимательная астрономия"  Поделка "Невесомость" | Свободное  рисование  "Космос" | Выставка  "Космические  путешествия."  "Первый в  космосе". |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | Д/и «Поезд времени»  Д/и «Теремок»  Д/и «Чем был, чем стал»  Д/и «Перечислить возможные  причины»  Д/и «Кто больше...»  Д/и "Откуда хлеб пришел".  Составление рассказа по схеме.  Лепка хлебобулочных изделий из  соленого теста. | С/р игра  "Хлебный  магазин" | Материал  "История русских  блинов" |
| Апрель  4 неделя | Весна | Сл/и "Весенние слова"  Сл/и "Что можно назвать  весенняя, весеннее, весенний"  Д/и «Черное – белое»  Д/и «Что произойдет?».  Д/и «Цепочки - ассоциации»  Составление рассказа по набору  картинок. | Игры с  конструктором.  "Мостики  Через ручейки" | Выставка "Весна  ясная - весна  красная" |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук |  |  |  |
| Май  1 неделя | Цветы весной | Д/и "Садовник"  Д/и "Раз цветочек- два цветок".  Д/у "Сплети венок"  П/и "Садовник и цветы"  Изготовление панно  "Солнечные цветы"  Чтение рассказа М.Пришвина  «Золотой луг» | С/р игра  "Садовод" | Составление  гербария  "Весенние цветы" |
| Май  2 неделя | День Победы | Просмотр видеороликов о войне.  Слушание песен о войне.  Коллективная работа  "Праздничный салют". | Раскраски  "Военная  техника". | Выставка "Никто  не забыт - ничто  не забыто"  "Зачем детям  рассказывать о  войне".  Выход с ребенком  на празднование  дня Победы. |
| Май  3 неделя | Насекомые. | Д/и «Зверь, птица, насекомое,  небылица»  Д/и «Лифт».  Д/и «Кто о чем говорит?»  Д/и «Кто какой?» Работа с  книгой  "Кто такой муравей" | Игры с  моделями  насекомых | Консультация  "Опасные  насекомые"  "Клещи" |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | Д/и "Бывает не бывает"  Д/у "Путешествие по временам  года"  Д/и " Какое время года?" | Раскраски  "Времена  года" | Праздник  "Старик Годовик" |

**Содержание коррекционной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  коррекционной  работы | Форма работы | Взаимодействие с  семьей | Условия организации  коррекционной  работы |
| Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). | -Артикуляционная гимнастика;  -речевые игры;  -психогимнастика;  -игры и упражнения для развития общей моторики;  -игры и упражнения для развития речевого дыхания; | -Приглашение родителей на индивидуальные консультации.  -Оформление для родителей информационного логопедического стенда.  -Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. | -Коррекция звукопроизношения;   -логопедизация режимных моментов и занятий;  -интеграция логопедических целей, содержания, технологий в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Примерное содержание деятельности с детьми по реализации регионального компонента в соответствии с календарно-тематическим планированием:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Примерное содержание | Примерное  содержание  художественных  произведений  дальневосточных  авторов | Связь  художественной  литературы  с другими видами  деятельности. |
| Наш  любимый  детский  сад | Беседы «Воспитатель наш  друг», «Кто работает в  детском саду»  Знакомство с гимном  детского сада «Сказочный  детский сад»  Экскурсия по детскому сада  Проектная деятельность  «Наша группа» | А.Синякова  «Игрушки»  . | Создание  иллюстраций к  прочитанным  произведениям |
| До  свиданья,  лето | Беседа «Как я провел лето»  Рисование «Лето в нашем  селе»  Игра на внимание «Что  изменилось на нашей улице  (участке) осенью»  Проектная деятельность  «Веселое лето» | А. Синякова  «Здравствуй лето»,  «Жара» | Наблюдение за  погодой и  обсуждение с детьми |
| Овощи | Экскурсия в «Овощной  магазин»  Беседа «Что растет на даче»  Проектная деятельность  «Витаминки из корзинки» | Н.Навлочкин  «Сказка про кочан  капусты»  В.Рябов «Мы  копаем огород» | Создание  иллюстраций к сказке  Использование как  пальчиковую  гимнастику |
| Фрукты | Экскурсия в магазин  Изготовление праздничной  открытки на праздник «Рош-а-шана» - натюрморт из овощей и фруктов.  Проектная деятельность  «Витаминки из корзинки. |  |  |
| Осень | Рассматривание фотографий  «Осенний Биробиджан»  Экскурсия в краеведческий  музей  Проектная деятельность «Что нам осень принесла» | А. Синякова  «Осень славная  пора»  Н.Ливант  «Прекрасен мой  город осенней  порою» | Наблюдение за  погодой и  изменениями в  природе,  создание  иллюстраций к  стихотворению  Проведение  праздника «Осени» |
| Игрушки | Посещение театра кукол  «Кудесник», кинотеатра  «Родина» | А. Синякова  «Натики», «Жила-  была старуха»,  «Ералаш»  В.Рябов «муха и  комар»  Д.Нагишкин  «Амурские сказки» | Придумывание  небылиц  Сравнение сказки  «Мухи и комар»  и «Муха цокотуха» |
| Что в лесу растет (деревья и кустарники) | Рассматривание пейзажей с  видами малой родины;  наблюдение за деревьями  осенью на территории ДОУ;  фото (видео) экскурсия  «Путешествие по  дальневосточной тайге»,  Проектная деятельность  «Тигр – хозяин тайги  дальневосточной» | Н.Ливант «Пожар,  пожар, тайга  горит»  А.Синякова  «Сосна», «Тополь»,  «Кедр»  В. Рябов «Березка»,  «На лесной  дороге», «Лесная  тропинка»  В. Морозов «Знаю  я лесные тропки»  Б.Копалыгин «Кто  во что в лесу  играет» | Создание плакатов в защиту леса  Придумывание  загадок о лесе.  Заучивание по  выбору. |
| Перелетные птицы | Беседа «Птицы нашего края»;  видеоэкскурсия «Редкие  птицы Дальнего востока»,  работа по созданию книги  «Они просят помощи»,  изготовление плакатов  «Берегите птиц», | А. Синякова  «Воробьи»  В.Рябов  «Воробей»,  «Синицы»,  «Жаворонок»,  «Сова» | Заучивание по  выбору  Создание  иллюстраций |
| Перелетные птицы | Проектная  деятельность  «Дальневосточные  пернатые». | В. Морозов «Аист»  П.Комаров  «Птичьи голоса» | Изготовление  кормушек для птиц. |
| Одежда, обувь, головные уборы | Беседа с иллюстрациями  «История еврейского  костюма»; знакомство с  фабриками «Росток»,  «Виктория», «Диамант»;  экскурсия в ателье;  рисование «Лучший наряд  для детского сада»,  Проектная деятельность  «Откуда носочки на нашей  ножке» |  |  |
| Дом и его части | Беседа «Первостроители»,  экскурсии в строительный  музей, в краеведческий  музей. Целевая прогулка  «Дома на нашей улице»;  изготовление макетов зданий села.  Проект «Самый интересный  дом нашего села» | П.Комаров  «Веселое  новоселье» | Инсценировка |
| Мебель | Экскурсия в мебельный  магазин; видео (фото)  экскурсия на фабрику по  изготовлению мебели.  Проектная деятельность  «Откуда стол пришел» |  |  |
| Посуда | Посуда старины (экскурсия в краеведческий музей);  знакомство с кухонной  посудой – экскурсия на  пищеблок; проектная  деятельность «Бабушкина  чашка» |  |  |
| Продукты | Экскурсия в продуктовый  магазин; видео (фото)  экскурсия на молокозавод,  завод по производству колбас «Бридер», хлебопекарни.  Проектная деятельность  «Молоко, ты молоко…» | Б.Копалыгин «Лук» | Заучивание |
| Зима, зимние забавы | Рассматривание зимних  пейзажей Тельмана;  Рисование «Зима в селе»,  рисование «Узорная звездочка»,  тематическая прогулка «Река Амур зимой», проектная  деятельность «Снежинка» | А.Синякова  «Снежная сказка»  В.Рябов  «Снежинки»,  «Метель» | Рассматривание  узоров на окне;  вырезание снежинок  из бумаги |
| Новый год | Посещение спектаклей в  театре кукол «Кудесник»;  проектная деятельность  «Елочка таежная» |  |  |
| Зимующие птицы | Беседа «Зимующие птицы в  нашем селе»;  Акция «Покормите птиц  зимой»; проектная  деятельность «Как  подружиться с воробьями?» | Г.Снегирев «Как  птицы к зиме  готовятся» | Изготовление  кормушек для птиц. |
| Дикие животные и их детеныши | Беседа «Кто живет в тайге»,  экскурсия в краеведческий  музей в зал дикой природы;  экскурсия в учебный центр  заповедника «Бастак»;  изготовление плакатов  «Берегите животных»; | Н.Ливант  «Бурундук»  В.Рябов «Лисица  огневица», «Волк и  заяц»  Т.Белозеров  «Стихи о диких  животных» | Сравнение белки и  бурундука  Заучивание и  инсценировка по  выбору |
| Домашние животные и их детеныши | Видео (фото) экскурсии  «Животноводство в ЕАО»  Проектная деятельность  «Наши четвероногие друзья»,  «Почему кошки царапаются» | А.Синякова  «Собаки-  дворняги», «Шел  по улице козел»  Н.Ливант «Рассвет  пришел на скотный  двор», «Как-то  черный пудель  Граф»  Н.Наволочкин «У  соседа во дворе»  В.Рябов «Про  теленка»,  «Котенок» | Заучивание и  инсценировка по  выбору |
| Домашние и дикие животные | Реализация проектов: «Мишка косолапый», «Редкие животные дальневосточной  тайги». | А.Грачев «Лесные  шорохи»,.  Г.Снегирев «Как  птицы и звери к  зиме готовятся» -  рассказы | Создание  иллюстраций к  прочитанным  произведениям. |
| Транспорт | Беседа «Транспорт в нашем  селе»; экскурсия к  железнодорожному вокзалу  «Ворота в город»;  тематическая прогулка  «Перекресток»; проектная  деятельность «Безопасность  по дороге в детский сад» |  |  |
| Профессии | Экскурсии (пешие, выездные, фото, видео) на предприятия села. Тематические альбомы «Профессии мам и пап»  Проектная деятельность  «Самая интересная  профессия в нашем селе» | Н.Ливант «Наш  папа компьютеры  делать умеет»,  «Посмотрите,  посмотрите» | Создание альбома с детскими  рассказами и  иллюстрациями  «Все работы  хороши» |
| Наша Армия | Встреча с воинами  Биробиджанского гарнизона; изготовление  поздравительных открыток  воинам; рассказ «О воинах  героях земляках» |  |  |
| Спорт | Экскурсия на стадион  - каток. Знакомство с хоккейным клубом «Надежда»;  проведение зимней  олимпиады в ДОУ. | Н. Ливант «Про  шайбу»  В.Рябов «Лыжник» | Использование  стихов  при проведении  зимней олимпиады в  ДОУ. |
| 8 марта | Изготовление  поздравительных открыток  маме, бабушке и  сотрудницам ДОУ | А. Синякова  «Мамам» | Этическая беседа |
| Семья | Проектная деятельность  «О чем расскажет семейный альбом»  Проведение семейного  досуга «Я и мой ребенок» | А.Синякова «День  матери»  Н.Наволочкин  «Жадная  сестренка»  В.Рябов «Дед и  внук»  Н.Фридман  «Старые имена» | Использование  стихотворений  на совместных с  родителями  мероприятиях.  Инсценировка. |
| Животные севера | Сравнение белого медведя и медведя Дальневосточной  тайги; проектная  деятельность «Сходства и  различия» | Г.Снегирев «Про  пингвинов»  Б.Копалыгин «Как  охотилась  медведица» | Создание  иллюстраций  Сравнение белого и бурого медведей. |
| Рыбы | Знакомство с флорой и  фауной реки Амур; проектная деятельность «Озеро Лотосов», «Амур – река жизни». | А.Синякова  «Дальневосточная  река»  Н.Ливант «Хариус»,  «Наши рыбы  спасены»,  «Сомик», «Ротан»  В. Рябов «Горная  речка»  В. Морозов  «Ручей»  Б.Копалыгин  «Лилия» | Оригами «Лилия» Рассматривание  картин  дальневосточных  художников по теме  Рисование «Кто  живет в реке» |
| Село и его улицы | Экскурсии (пешие, выездные, фото, видео)  Рассматривание живописных работ художников о селе.  Беседы «Улицы нашего  села»  Проектная деятельность  «История одной улицы»,  «История одного дома»,  «Село в стихах и рассказах» | А. Синякова «Мой  Биробиджан»  Э.Казакевич  «Песенка о станции  Тихонькой»  С.Вехтер «Новое» | Заучивание по  выбору  Создание  иллюстраций |
| Космос |  |  |  |
| Хлеб | Экскурсия в хлебный  магазин  Экскурсия в краеведческий  музей | В. Рябов  «Хлеборобы» | Наблюдение за  погодой и  изменениями в  природе.  Проведение  праздника «Хлеба» |
| Весна | Рассматривание  иллюстраций весенних  пейзажей села;  наблюдение за ледоходом на реке Амур. | Н.Ливант «Как-то  спрашивает Миша»  В.Рябов «Весна в  тайге» | Инсценировка  стихотворения |
| Наше здоровье в наших рук | Экскурсия по школе Проектная деятельность «Что такое школа» |  |  |
| Цветы весной | Тематическое занятие в  учебном центре заповедника «Бастак». Работа творческой  мастерской по созданию  книги «Они просят помощи» | В. Рябов  «Ромашки»,  «Цветы» | Заучивание по  выбору,  рассматривание  растений |
| День Победы | Создание книги памяти  «Герои-земляки»  Экскурсия в краеведческий  музей  Экскурсия в музей ветеранов  Целевая прогулка на  Площадь Славы. |  |  |
| Насекомые. | Экскурсия в краеведческий  музей | А.Синякова  «Муравьи»  Н.Ливант «Два  жучка и паучок»,  «Я сегодня клад  ищу».  В. Рябов «Кузнечик» | Наблюдение за  муравьями,  использование стихотворений как  пальчиковые  гимнастики |
| Лето. Времена года. Ягоды | Создание альбома, беседа  «Дары дальневосточной  тайги»;  Приготовление соков из ягод  Проектная деятельность  «Голубика – полезно и  вкусно» | В. Морозов  «Земляника» | Заучивание |

**СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Содержание работы | Форма работы |
| Сентябрь  1 неделя | Значение режима в детском саду и дома. | Инд.беседа |
| Сентябрь  2 неделя | Значение режима в детском саду и дома. | Инд.беседа |
| Сентябрь  3 неделя | Задачи, направленные на развитие ребенка 5-6 лет | Родительское собрание |
| Сентябрь  4 неделя | Безопасность ребенка на улице. Безопасный  маршрут «По дороге в детский сад» | Информационный  стенд |
| Октябрь  1 неделя | «Игра с ребенком в жизни вашей семьи» | Консультация |
| Октябрь  2 неделя | Выставка фотографий-портретов «Улыбка ребенка- как солнечный лучик» | Фотовыставка |
| Октябрь  3 неделя | «Экспериментирование в природе. Учим любить природу и познавать ее.» | Папка– передвижка |
| Октябрь  4 неделя | «Экспериментирование в природе. Учим любить природу и познавать ее.» | Папка– передвижка |
| Октябрь  5 неделя | «Какой я родитель» | Анкета |
| Ноябрь  1 неделя | «Аллергия, как предупредить ее наступление» | Беседа |
| Ноябрь  2 неделя | «О профилактике простудных заболеваний» | Информация |
| Ноябрь  3 неделя | « Мы бежим быстрее ветра». | Папка-передвижка |
| Ноябрь  4 неделя | Акция "Покормите птиц зимой» | Изготовление  кормушек для птиц. |
| Декабрь  1 неделя | Роль физической культуры в воспитании здорового и успешного ребенка. Спортивные секции. | Родительское собрание |
| Декабрь  2 неделя | «Использование художественной литературы в семье» | Анкета |
| Декабрь 3неделя | Выставка «Символ Нового года в гостях у ребят» | Выставка |
| Декабрь  4 неделя | "Безопасный Новы год"  "Академия Новогодних наук" | Папки передвижки |
| Январь  2 неделя | «Воспитание трудолюбия». | Консультация |
| Январь  3 неделя | «Правила пожарной безопасности дома, в детском саду и на дорогах» | Папка– передвижка |
| Январь  4 неделя | « Развитие творческих способностей детей». | Папка-передвижка |
| Январь  5 неделя | « Развитие творческих способностей детей». | Папка-передвижка |
| Февраль  1 неделя | «Формирование у детей интереса к русскому  фольклору» | Консультация |
| Февраль  2 неделя | «Мой папа – защитник Родины, солдат" | Фото выставка |
| Февраль  3 неделя | «Девочки и мальчики – воспитываем по разному». | Информационный  лист |
| Февраль  4 неделя | «Воспитание звуковой культуры речи» | Консультация |
| Март  1 неделя | «Развитие правильной речи ребенка в семье» | Родительское собрание |
| Март  2 неделя | Выставка фотографий «Я и мой город» | Семейный конкурс -  выставка |
| Март  3 неделя | « Ребенок и книга». | Консультация |
| Март  4 неделя | «Трудовое воспитание в семье» | Консультация |
| Апрель  1 неделя | Выставка рисунков по произведениям С.Михалкова | Конкурс-выставка |
| Апрель  2 неделя | «Организации обучения детей безопасному  поведению на дорогах». | Консультация |
| Апрель  3 неделя | « Подвижные игры детей старшего возраста» | Консультация |
| Апрель  4 неделя | «Десять заповедей родителей» | Папка– передвижка |
| Апрель  5 неделя | «Десять заповедей родителей» | Папка– передвижка |
| Май  1 неделя | "Зачем детям рассказывать о войне".  "Никто не забыт и ничто не забыто" | Папка передвижка |
| Май  2 неделя | «Вот и стали мы на год взрослей». Итоги работы за учебный год. Ознакомление с программой ЛОК | Родительское собрание |
| Май  3 неделя | «Весенние посиделки» | Праздник |
| Май  4 неделя | «Формирование прочных навыков правильного поведения на улице» | Папка– передвижка |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ**  **ЛИТЕРАТУРЫ** | Природа родного края (подборка литературы). Литература об истории города и области.  Портреты писателей и поэтов.  Книги-раскладушки "Рассказы о родном городе". |
| **ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ И**  **ЗДОРОВЬЯ** | Тематические альбомы (знаменитые спортсмены - земляки, спорт в городе).  Спортивные традиции.  Эмблемы, значки, флажки, талисманы.  Спортивный инвентарь, шапочки для п/игр |
| **«БОГАТСТВА РОДНОГО**  **КРАЯ».** | Коллекции альбомов «Достопримечательности села, области».  Творческая мастерская по созданию книги «Красоты  нашего села» .  Фото альбомы о селе |
| **ЦЕНТР МУЗЫКИ** | Аудио и видео коллекции(ансамбль скрипачей, хор ветеранов, песни дальневосточных композиторов);  музыкально-дидактические игры;  народные музыкальные инструменты |
| **УГОЛОК РАЗВИВАЮЩИХ**  **ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА** | Кофрограф - ларчик, кофрограф «Фиолетовый лес», «Чудо - крестики», квадраты Воскобовича, «Чудо  Льдинки», «Соты» |
| **ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ** | Тематические альбомы «Кто нам помогает избежать беды»;  Экскурсионные маршруты безопасности |

**РЕЖИМ ДНЯ**

Старшая группа с 5 до 7 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И. А. Семенова  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. |

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-сад № 22 с.им.Тельмана»

на 2019 – 2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Наименование дошкольных групп |
| старшая |
| Время проведения и виды непосредственно образовательной деятельности | |
| Понедельник | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) 9.30.-10.00  **2.Физическое развитие**  10.10--10.40  **3.Художественно-эстетическое развитие** (аппликация) 10.50-11.10 |
| Вторник | **1. Речевое развитие** (обучение грамоте)6-7 лет9.30.-10.00  **2. Художественно-эстетическое развитие** (Музыка)10.10--10.40  **3. Художественно-эстетическое развитие** (рисование) 10.50-11.10 |
| Среда | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) 6-7 лет 9.30.-10.00  **2. Художественно-эстетическое развитие** (лепка) 10.10--10.40  **3. Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) 10.50-11.10 |
| Четверг | **1. Речевое развитие**  9.30.-10.00  **2. Художественно-эстетическое развитие** (конструирование)10.10-10.40  **3. Познавательное развитие** (ОМ) 5-7 лет 10.50—11.10  **4. Физическое развитие** 16.00.-16.30 |
| Пятница | **1. Речевое развитие** (ЧХЛ) 9.30.-10.00  **2. Художественно-эстетическое развитие** (рисование) 10.10-10.40  **3. Познавательное развитие** (ОМ) 10.50-11.10  **4. Физическое развитие (на воздухе)** 16.00.-16.30 |

**План оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
|  | Закаливаниев соответствии с медицинскими показаниями |  |
| 1. | обширное умывание после дневного сна  (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | сухое обтирание | Средняя, старшая, подготовительная  ежедневно |
| 3 | ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 4 | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | Профилактические мероприятия |  |
| 1. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) – согласие родителей |  |
| 2. | полоскание рта после еды | Ежедневно |
| 3. | чесночные бусы | ежедневно, по мед. показаниям ( после  согласования с родителями) |
|  | Физкультурно - оздоровительные |  |
| 1. | коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) |  |
| 2. | зрительная гимнастика | Ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | динамические паузы | ежедневно |
| 6 | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 7 | музтерапия | ежедневно |
| 8 | цветотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 9 | психотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 10 | сказкотерапия | Ежедневно |

**Перечень методических пособий**

**для реализации основной части и части ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Метод. пособия | Наглядно-дидактический  материал |
| Физическое развитие | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева | Картотека подвижных игр,  физминуток  Атрибуты к подвижным и  спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное  оборудование |
| Познавательное развитие | - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина  - «Занятия по формированию  элементарных математических  способностей» И.А.Помораева  - «Занятия по формированию  элементарных экологических  представлений» О.А.Соломенникова | Раздаточный и  демонстрационный материал  для ознакомления с ФЭМП  Дидактические игры по  лексическим темам.  Картины и иллюстрации по  лексическим темам.  Папки по лексическим темам.  Муляжи «Фрукты», «Овощи»,  «Продукты», «Животные»  (домашние и дикие),  «Насекомые».  Гербарий растений ЕАО. |
| Речевое развитие | - «Занятия по развитию речи»  В.В. Гербова | Схемы для составления рассказа  Картины  Портреты писателей.  Подбор художественной  литературы. |
| Социально-  коммуникативное  развитие | «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова Е.Ю.Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ»  С.В.Петерина  «Воспитание культуры поведения» | Дидактические игры,  иллюстрации.  Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Дидактические игры по ПДД.  Подборка потешек, стихов по КГН.  Дидактические, настольные игры .  Дорожные знаки.  Литература по ПДД |
| Художественно-  эстетическое развитие | - «Занятия по изобразительной  деятельности» Т.С.Комарова | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Разнообразный изобразительный материал, цветная бумага и картон  ножницы с закругленными концами,  Альбомы- раскраски ,книги и альбомы с иллюстрациями,  предметные картинки  Предметы народно – прикладного искусства  музыкальные инструменты,  игрушки, игры.  Магнитофон. аудиозаписи |

**Перспективное планирование НОД**

**в подготовительной группе**

Образовательная область**: Познавательное развитие (**ознакомление с окружающим миром**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад. День Знаний. | «Школа. Учитель» | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.28) |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | «Как хорошо у нас в саду» | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.56) |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | «Огород» | Закрепить знания о последовательности роста  растений (овощей) и необходимых погодных  условиях (солнце, дождь, тепло). Познакомить детей с последовательностью трудовых действий, орудиями труда, народными традициями. | Конспект |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | «Во саду ли в  огороде» | Закрепить обобщающие понятия «овощи и фрукты», их характерные свойства.. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода. Систематизировать знания о труде людей осенью | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.41) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | «Дары осени» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». подготовительная группа (с.33) |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | «В мире материалов» (викторина) | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа (стр.) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | **«**Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» | Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». подготовительная группа (с.38) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | «Улетают журавли» | Продолжать формировать представления о перелетных птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц (ласточка, скворец и т.д.). Учить устанавливать связи между состоянием птиц и условиями окружающей среды. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.79) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | «Птицы нашего края» | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». подготовительная группа (с.40) |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | «Человек. Части тела» | Расширить и систематизировать знания детей о частях тела человека и его функциях, умение определять местонахождения частей тела. Развивать речь, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; словарный запас. Воспитывать у детей желание глубоко изучать свой организм и укреплять свое здоровье; бережное отношение к своему зрению. | Конспект |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | «На выставке кожаных изделий» | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.84) |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | «Предметы-помощники» | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа (стр.) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | «Удивительные предметы» | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа (стр.31) |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | «Две вазы» | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа (стр.) |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | «Из чего варят каши» | Познакомить детей с понятием «злаки», их многообразием, пользе для здоровья организма. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.97) |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | «Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». подготовительная группа (с.53) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | «Откуда елка в гости пришла» | Продолжать знакомить с традициями празднования  Нового года; объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать любовь к истории России. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.182) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | «Зимующие  птицы» | Совершенствовать знания детей о многообразии  перелѐтных и зимующих птиц; значение природных условий в жизни птиц. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.216) |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | «Животные зимой» | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». подготовительная группа (с.45) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Служебные собаки» | Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». подготовительная группа (с.55) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | «11 января – День заповедников и национальных парков» | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные вы- воды об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». подготовительная группа (с.50) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | «Путешествие в прошлое светофора» | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.76) |
| Февраль  2 неделя | Профессии | «Путешествие в типографию» | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа (стр.) |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | «Защитники Родины» | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.252) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | «Путешествие в мир спорта» | Расширять представления детей о зимних видах спорта. | Конспект |
| Март  1 неделя | 8 марта | «Дружная семья» | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.47) |
| Март  2 неделя | Семья | «Род и родословие» | Формировать элементарные представления о том,  что такое род и родословная, о происхождении  фамилий; о традициях и обычаях, закреплять  представления о родственных отношениях. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.154) |
| Март  3 неделя | Животные севера | «Животные  севера» | Расширить и углубить представление детей о  диких животных: о северном олене, о белом  медведе. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.246) |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | «Путешествие по Африке» | Расширить и углубить представление детей о  диких животных Африки.  Учить детей по внешнему  виду животного определять его место жительства,  делать сравнительный анализ. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.124) |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | «Библиотека» | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.141) |
| Апрель  2 неделя | Космос | «Космос» | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.322) |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | «Экскурсия на ферму» | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа (стр.) |
| Апрель  4 неделя | Весна | «Полюбуйся: весна наступает» | Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». подготовительная группа (с.58) |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» | Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». подготовительная группа (с.61) |
| Май  1 неделя | Цветы весной | «Знатоки природы» | Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». подготовительная группа (с.63) |
| Май  2 неделя | День Победы | «Мое Отечество – Россия» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.302) |
| Май  3 неделя | Насекомые. | «22 апреля – Международный день Земли» | Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». подготовительная группа (с.65) |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | «Цветочный ковёр» | Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». подготовительная группа (с.69) |

Образовательная область**: Познавательное развитие (**ФЭМП**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «Больше – меньше» «Поручение» «Составь узор» «Запомни и повтори» | Закрепить знания детей полученные в старшей группе на основе игр математического содержания. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.159-161 ) |
|  |  | «Веселый счет» «Что для кого?» «Найди на ощупь» «Назови соседей» | Закрепить знания детей полученные в старшей группе на основе игр математического содержания. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.159-161 ) |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | Игра «Живая неделя»  Д/и «Кто ушел?»  Игр. упр. «Поможем Незнайке найти вещи» Игр. упр. «Собираем игрушки для куклы» | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.Закреплять умения последовательно определять и называть дни недели. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.17 ) |
|  |  | Игра «Сосчитай фигуры»  Игра – эстафета «Кто быстрее разложит?»  Д/и «Составь целое и его части»  Игр. упр. «Собираем игрушки для кукол» | Упражнять детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.18 ) |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | Игра «Сосчитай овощи»  Д/и «Найди столько же»  Игр. упр. «Сосчитай фигуры» | Уточнять представление о цифрах 1и2. Упражнять в навыках количественного счёта, в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.20 ) |
|  |  | Игра «Сосчитай звуки»  Д/и «Разложи и расскажи»  Игр. упр. «Поставим в ряд» | Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов ( *по длине, ширине, высоте)*, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.21 ) |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | Игра «Поможем кукле найти цифры»  Д/и «Составь число»  Игр. упр. «Завяжем бантики», «Строим дороги» | Уточнять представление о цифре 4. Закреплению представлений о количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.24 ) |
|  |  | Игра «Поход в лес»  Д/и «Собираемся в поход»  Игр. упр. «Назови день недели» | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 5, Закрепить умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.25 ) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | Игра «Сбор урожая»  Д/и «Разноцветные листья»  Игр. упр. «Фруктовый пирог» | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Упражнять представление о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.27 ) |
|  |  | Игра «Наведём порядок»  Д/и «Сколько нас?»  Игр. упр. «Поможем Незнайке разделить лист бумаги» | Познакомить с составом чисел 7и 8 из единиц. Уточнять представление детей с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.30 ) |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | Игра «Соберём цветик - семицветик»  Д/и «Колумбово яйцо»  Игр. упр. «Назови день недели» | Продолжить учить составлять числа 7 и8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8, Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.32 ) |
|  |  | Игра «Считай дальше»  Д/и «План зоопарка»  Игр. упр. «Экскурсия» | Познакомить с составом числа 9 из единиц .Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.34 ) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | Игра «Весёлый счёт»  Д/и «Музыкальная пауза»  Игр. упр. «Составим числа» | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до9. Развивать понимание независимости числа от направления счёта, Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.36 ) |
|  |  | Игра «Назови число»  Д/и «Сколько осталось?»  Игр. упр. «Мишкина каша» | Познакомить с составом числа 10 из единиц, Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.Уточнить представления о весе предметов. Формированию представлений о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.38 ) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | Игра «Поможем Элли вернуться домой»  Д/и «Собери Дровосека»  Игр. упр. «Весёлый счёт» | Продолжить учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определить направление движение объектов, отражать в речи их пространственное положение. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.41 ) |
|  |  | Игра «Поможем Элли вернуться домой»  Д/и «Собери Дровосека»  Игр. упр. «Весёлый счёт» | Продолжить учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определить направление движение объектов, отражать в речи их пространственное положение. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.41 ) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | Игра «Составь число»  Д/и «Танграм»  Игр. упр. «Поможем разделить три монеты» | Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от1 до9. Уточнению представлений о многоугольнике, развивать умений находить его стороны, углы и вершины. Закреплению представлений о временах года и месяцах осени. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.44 ) |
|  |  | Игра «Составь число»  Д/и «Танграм»  Игр. упр. «Поможем разделить три монеты» | Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от1 до9. Уточнению представлений о многоугольнике, развивать умений находить его стороны, углы и вершины. Закреплению представлений о временах года и месяцах осени. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.44 ) |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | Игра «По порядку рассчитайтесь»  Д/и «Найди отличия»  Игр. упр. «Разложи счетные палочки» | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.46 ) |
|  |  | Игра «Поможем коту Матроскину»  Д/и «Рецепт»  Игр. упр. «Раскладываем продукты» | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, права, посередине. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.48) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Игра «Играем с мячами»  Д/и «Учимся измерять»  Игр. упр. «Рисуем дорожку к участку» | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.51) |
|  |  | Игра «Путешествие Белоснежки»  Д/и «Украсим коврики»  Игр. упр. «Собери орешки для белочки» | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.54) |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | Игра «Наведём порядок»  Д/и «Измеряем дорожку»  Игр. упр. «Сколько деток?» | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.55) |
|  |  | Игра «Составим команду спортсменов»  Д/и «На зарядку становись»  Игр. упр. «Рисуем план» | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.58) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | Игра «Назови число»  Д/и «Телефон»  Игр. упр. «Передаем шифровку» | Учить составлять число10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в предела 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.61) |
|  |  | Игра «Крокодилья считалка»  Д/и «Конструктор»  Игр. упр. «Чудесное правило» | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, Закреплять умения составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.64) |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | Игра «Познакомим Буратино с монетами»  Д/и «Учимся рисовать точки и черточки»  Игр. упр. «С обручами» | Познакомить детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формирование навыки ориентировки на листе бумаги. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.67) |
|  |  | Игра «Делаем покупки»  Д/и «Считаем по- разному»  Игр. упр. «Успей вовремя» | Продолжать знакомить детей с монетами достоинством 1,5, 10 руб. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один ,а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.69) |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | Игра «Магазин»  Д/и «Считаем быстро»  Игр. упр. «Успей вовремя» | Продолжать знакомить детей с монетами достоинством 1,5, 10 руб. Развивать чувства времени учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Учить считать по заданной мере в пределах 20 . Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.71) |
|  |  | Игра «Покупаем корм для птиц»  Д/и «Собери скворечник»  Игр. упр. «Тик-так» | Продолжить уточнять у детей представления о монетах достоинством 1,2,5,10 руб.их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.73) |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | Игра «Готовим муку для выпечки печенья»  Д/и «Определи время выпечки»  Игр. упр. «Определи форму печенья» | Продолжить учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями пятиугольником и шестиугольником. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.76) |
|  |  | Игра «Построй цифры в ряд»  Д/и «Моделируем фигуры»  Игр. упр. «Поможем коту Матроскину» | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на1 в пределах10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.77) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | Игра «Соберёмся вместе»  Д/и «Покажи цифры»  Игр. упр. «Собираем год» | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развитию умений конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.80) |
|  |  | Игра «Игра с мячом»  Д/и «Измени фигуру»  Игр. упр. «Живая неделя» | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с83) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | Игра «Готовимся к школе»  Д/и «Дорисуй предмет»  Игр. упр. «Закончи ряд» | Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.85) |
|  |  | Игра «Поможем Буратино сделать уроки»  Д/и «Нарисуй заборчик»  Игр. упр. «Поросята и серый волк» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.88) |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | Игра «Строим ледяную крепость»  Д/и «Рисуем узоры»  Игр. упр. «Отмеряем воду» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.90) |
|  |  | Игра «Решаем задачи бабушки Загадушки»  Д/и «Узор для бабушки»  Игр. упр. «Дорисуй» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 руб., их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.93) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | Игра «Рыбки в аквариуме»  Д/и «Рисуем палочками»  Игр. упр. «В гостях у гномиков» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.95) |
|  |  | Игра «Стройся в ряд»  Д/и «Кто что видит»  Игр. упр. «Угостим гостей» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целого на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.96) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | Игра «Реши задачу»  Д/и «Найди соседей числа»  Игр. упр. «Найди похожие фигуры» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.98) |
|  |  | Игра «Распорядок дня»  Д/и «Магазин открыток»  Игр. упр. «Реши задачу» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.100) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | Игра «Реши задачу»  Д/и «Считайка»  Игр. упр. «Измеряем дорожки» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.101) |
|  |  | Игра «Письмо - загадка»  Д/и «Собери картинку»  Игр. упр. «Поздравляем друзей» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.103) |
| Февраль  2 неделя | Профессии | Игра «Решим задачу»  Д/и «Неделька»  Игр. упр. «Украшаем линии» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели, и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом***.*** Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.106) |
|  |  | Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»  Д/и «Сложи квадраты»  Игр. упр. «Изменяем форму предмета» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов Закреплять умения видоизменять геометрические фигуры Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.109) |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | Игра «Определяем время»  Д/и «Составим задачу»  Игр. упр. «Посадим ели» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.111) |
|  |  | Игра «Передай мяч»  Д/и «Нарисуй квадрат»  Игр. упр. «Составим задачу» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение их зарисовывать в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.114) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | Игра «Считаем по - разному»  Д/и «Составим задачу»  Игр. упр. «Улицы нашего села» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.116) |
|  |  | Игра «Считай по порядку»  Д/и «Составим задачу»  Игр. упр. «Строим фигуры» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопрос***:*** «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры Развивать внимание, воображение. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.118) |
| Март  1 неделя | 8 марта | Игра «Скажи наоборот»  Д/и «Путаница»  Игр. упр. «Когда сова ложится спать?» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части Упражнять в в умении определять время по часам с точностью до 1часа Развивать внимание. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.120) |
|  |  | Игра «Назови число»  Д/и «Составим задачу»  Игр. упр. «Продолжи узор» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.123) |
| Март  2 неделя | Семья | Игра «Круглый год»  Д/и «Собираемся в школу»  Игр. упр. «Рисуем фигуры» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.126) |
|  |  | Игра «Составь число»  Д/и «Магазин»  Игр. упр. «Весна пришла» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10руб.. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.128) |
| Март  3 неделя | Животные севера | Игра «Назови предмет»  Д/и «Составим задачу»  Игр. упр. «Ставим кирпичики в ряд» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.130) |
|  |  | Игра «Назови день недели»  Д/и «Составим задачу»  Игр. упр. «Формляндия» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.132) |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | Игра «Считай дальше»  Д/и «Составим задачу»  Игр. упр. «Нарисуй дорожный знак» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.134) |
|  |  | Игра «Математическая разминка»  Д/и «Пальчики - пятерки»  Игр. упр. «Рисуем смешариков» | Упражнять детей в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах10 . Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.136) |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | Игра «Найди различия»  Д/и «Составим задачу»  Игр. упр. «Рисуем и измеряем линии» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.138) |
|  |  | Игра «Круглый год»  Д/и «Числовая линейка»  Игр. упр. «Зажги лампу» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно, называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.140) |
| Апрель  2 неделя | Космос | Игра «Сделай картинки похожими»  Д/и «Рисуем задачу»  Игр. упр. «Спрячь фигуры» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.143) |
|  |  | Игра «Найди пропущенное число»  Д/и «В царстве математики»  Игр. упр. «Рисуем фигуры» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.145) |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | Игра «Отгадай число»  Д/и «Составь задачу»  Игр. упр. «Рисуем крепость» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.147) |
|  |  | Игра «Найди своё место»  Д/и «Составь задачу»  Игр. упр. «Веселые фигуры» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.149) |
| Апрель  4 неделя | Весна | Игра «Считай дальше»  Д/и «Составь задачу»  Игр. упр. «Собери коврик» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах20. Развивать внимание, память, логическое мышление | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.151) |
|  |  | Игра «Считай дальше»  Д/и «Составь задачу»  Игр. упр. «Собери коврик» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах20. Развивать внимание, память, логическое мышление | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.151) |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | Игра «Выполни задание»  Д/и «Составь задачу»  Игр. упр. «Собери шарик» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.153) |
|  |  | Игра «Выполни задание»  Д/и «Составь задачу»  Игр. упр. «Собери шарик» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа  (с.153) |
| Май  1 неделя | Цветы весной | Игра «Кто знает - пусть дальше считает»  Д/и «Составь задачу»  Игр. упр. «Рисуем фигуры» | Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах20. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа |
|  |  | Игра «Рисуем по точкам»  Д/и «Геометрическое лото» | Продолжать формирование навыки ориентировки на листе бумаги. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа |
| Май  2 неделя | День Победы | Игра «Сделай картинки похожими»  Д/и «Рисуем задачу»  Игр. упр. «Спрячь фигуры» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа |
|  |  | Игра «Математическая разминка»  Д/и «Пальчики - пятерки»  Игр. упр. «Рисуем смешариков» | Упражнять детей в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах10 . Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа |
| Май  3 неделя | Насекомые. | Игра «Назови предмет»  Д/и «Составим задачу»  Игр. упр. «Ставим кирпичики в ряд» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа |
|  |  | Игра «Кто знает - пусть дальше считает»  Д/и «Составь задачу»  Игр. упр. «Рисуем фигуры» | Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах20. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | Игра «Круглый год»  Д/и «Собираемся в школу»  Игр. упр. «Рисуем фигуры» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа |
|  |  | Игра «Назови число»  Д/и «Составим задачу»  Игр. упр. «Продолжи узор» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | И.А.Помораева «ФЭМП» подготовительная группа |

Образовательная область**: Речевое развитие (**Обучение грамоте**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному. | Журова Л.Е. «[Обучение грамоте в детском саду»](http://www.detskiysad.ru/ucheba/gramota.html) з.№1 |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук». | №2 |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. | №3 |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. | №4 |
| Октябрь  1 неделя | Осень | Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний). | №5 |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. | №6 |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. | №7 |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком. | №8 |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку. | №9 |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте. | №10 |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым. | №11 |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом. | №12 |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | Звуковой анализ слов кот и кит, обратить внимание детей на мягкость звука к в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом. | №13 |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков. | №14 |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов. | №15 |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры. | №16 |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. | №17 |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры. | №18 |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | Звуковой анализ слов пала и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. | №19 |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. | №20 |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. | №21 |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры. | №22 |
| Февраль  2 неделя | Профессии | Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искдть одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. | №23 |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов лист, гуси, утки. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. | №24 |
| Февраль  4 неделя | Спорт | Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. | №25 |
| Март  1 неделя | 8 марта | Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели. | №26 |
| Март  2 неделя | Семья | Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. | №27 |
| Март  3 неделя | Животные севера | Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. | №28 |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. | №29 |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука. | №30 |
| Апрель  2 неделя | Космос | Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу. | №31 |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры. | №32 |
| Апрель  4 неделя | Весна | Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры. | №33 |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется. | №34 |
| Май  1 неделя | Цветы весной | Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. | №35 |
| Май  2 неделя | День Победы | Знакомство с буквой о. Работа с буквами а, я. | №36 |
| Май  3 неделя | Насекомые. | Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я. | №37 |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных. | №38 |

Образовательная область**: Речевое развитие (**Развитие речи**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «Подготовишки» | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 19) |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | «Летние истории» | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 20) |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | «Осенние мотивы». | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 36) |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 39) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | Составление рассказа по картине «Осень» | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 25) |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | Лексические игры на тему «Игрушки» | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 44) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | Лексико-грамматические упражнения на тему «Лес» | Активизировать речь детей, продолжать работу по обогащению словаря; развивать связную речь и познавательные способности детей | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 26) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…». | группа В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  (с. 27) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | Работа по сюжетной картине «Птицы» | Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с.59) |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | Творческие рассказы детей. | Активизировать фантазию и речь детей, развивать навыки правильного грамматического строя речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 55) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | «Одежда»  составление  описательного  рассказа с помощью  схемы | Продолжать учить составлять описательный рассказ с  помощью схемы. | Конспект |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | Лексические игры и упражнения на тему «Дом» | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 40) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | Речевая игра «Что из чего сделано?» | Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова; дать понятие о предлогах. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.163) |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | «Посуда»  Составление  описательного  рассказа | Учить составлять описательный рассказ по плану, употребление в речи относительных прилагательных,  развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. | Конспект |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | Составление рассказа по картинкам «Тяпа и Топ сварили компот». | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 48) |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…». | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 42) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | Повторить с детьми любимые стихотворения, продолжать знакомить с творчеством С.Маршака. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 51) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | «Новогодние встречи» | Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 54) |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 24) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Вот такая история». | Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 31) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | Составление рассказа по своей картинке «На лесной поляне». | Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 33) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | «Транспорт»  Составление  описательного  рассказа с  использованием схемы-модели | Продолжать учить детей составлять короткий рассказ-  загадку о транспорте, используя схему-модель;  использовать в речи сравнения и эпитеты. | Конспект |
| Февраль  2 неделя | Профессии | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ: последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 62) |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | Рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри» | Закреплять умение рассматривать картину, слушать рассказывание; учить составлять рассказ по картине. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.300) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | «Зимние забавы» | Учить составлять рассказ по сюжетным картинам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.212) |
| Март  1 неделя | 8 марта | Рассказы по картинкам «Подарок для мамы» | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 73) |
| Март  2 неделя | Семья | «Сочиняем сказку про Золушку». | Учить детей сочинять сказки, активизировать в речи употребление сложных предложений. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 72) |
| Март  3 неделя | Животные севера | «Сочиняем сказку» | Учить детей сочинять сказки про животных; активизировать в речи употребление сложных предложений. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.331) |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | «Лохматые и крылатые». | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 70) |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». | Познакомить детей со стихотворением  П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 66) |
| Апрель  2 неделя | Космос | «Путешествие в космос» составление  рассказа с опорой на  графический план | Учить составлять рассказы по  графическому плану. Формировать умение говорить  связно, логически высказывать свои мысли. | Конспект |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я–вам, вы -мне». | Познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли дети с её концовкой. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 32) |
| Апрель  4 неделя | Весна | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа  В. Бианки «Май». | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 79) |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | Пересказ сказки «Лиса и козел». | Совершенствовать умение детей выразительно пересказывать сказку «в лицах». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 75) |
| Май  1 неделя | Цветы весной | Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» | Учить пересказывать литературный текст; подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказа; дать представление о понятии «приставка». | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.311) |
| Май  2 неделя | День Победы | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 76) |
| Май  3 неделя | Насекомые. | «Насекомые» | Совершенствовать умение составлять сложные предложения.  Закреплять умение правильно использовать в речи предлоги (на, в, под, за, между). Развивать навык связной речи. | Конспект |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | Пересказ рассказа  Э. Шима «Очень вредная крапива». | Продолжить совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная  группа  (с. 81) |

Образовательная область**: Речевое развитие (**Чтение художественной литературы**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «Первый день»  А.Алексина | Формирование умения внимательно слушать текст,  осмысленно отвечать на вопросы взрослого. | Конспект |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | Стихи о лете  А. Синякова  «Здравствуй  лето», «Жара». | Познакомить с жанром «поэзия». Дать представление о творчестве дальневосточного поэта А. Синяковой.  Побуждать к проявлению словотворчества в процессе  д\и «Рифмы» | Конспект |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | «Вершки и  корешки» | Познакомить детей со сказкой. Дать понятие «бытовая сказка». Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. | Конспект |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | «Антоновские яблоки» И.А.Бунин | Познакомить детей с произведением И.А.Бунина; помочь почувствовать красоту природы в стихотворении; формировать знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать. | Конспект |
| Октябрь  1 неделя | Осень | Знакомство с отрывком из поэмы А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…» | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.28) |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | «Когда не хватает игрушек» Г.Цыферов | Познакомить детей с произведением Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек» Формирование умения внимательно слушать текст,  осмысленно отвечать на вопросы взрослого. | Конспект |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | Стихотворение С.Есенина «Береза » | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.232) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | «Гадкий утѐнок»  Г.Х.Андерсен | Познакомить с творчеством сказочника Андерсена,  познакомить с новой сказкой. Закрепить ранее знакомые  сказки Г.Х Андерсена через литературную викторину. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.243) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | «Лесные  домишки»  В.Бианки | Познакомить с писателем В. Бианки рассказать об  особенностях произведений данного автора (о природе). Учить понимать главную мысль рассказа; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.332) |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | Небылицы-перевёртыши. | Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы. | В.В.Гербова «Развитие речи в  детском саду» подготовительная группа  (с.34) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Произведения Н. Носова. | Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книг. | В.В.Гербова «Развитие речи в  детском саду» подготовительная группа  (с.54) |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | «Сегодня так светло кругом!» | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в  детском саду» подготовительная группа  (с.35) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | Чтение  стихотворения  Ю. Тувима  «Стол» | Формировать умения слушать, не отвлекаясь,  литературное произведение. Закрепить знания о жанрах  литературных произведений, отвечать на вопросы,  полным ответом используя слова автора | Конспект |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | Сказки братьев Гримм «Горшок каши» | Продолжать учить детей правильно воспринимать  художественные произведения, выделять главную мысль. Закреплять знание о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.343) |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | «Петушок золотой гребешок и жерновцы» рус. нар. сказка | Продолжать знакомить с рус. нар. сказками, их жанровыми особенностями; элементами композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характер персонажей сказки. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.223) |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | «Здравствуй, гостья - зима!» | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, развивать интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворений. | В.В.Гербова «Развитие речи в  детском саду» подготовительная группа  (с.55) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» | Познакомить детей с новой сказкой, учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений. | В.В.Гербова «Развитие речи в  детском саду» подготовительная группа  (с.57) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | Басня И.А. Крылова «Ворона и  лисица» | Познакомить детей с жанром - басня, ее особенностями.  Учить детей задавать вопросы по басне; уметь  передавать утверждение, рассуждение. | Конспект |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | Стихотворение Н.Рубцова «Про зайца» | Выяснить, какие стихотворения дети помнят, как их читают, заучить наизусть стихотворение Н.Рубцова «Про зайца». | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.76) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». | Познакомить детей со сказкой К. Ушинского; подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа  (с.49) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.47) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок». | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. толстого и познакомить с новым произведением. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа  (с.47) |
| Февраль  2 неделя | Профессии | «Чем пахнут  ремѐсла»  Д. Родари | Познакомить детей со стихотворением Д.Родари «Чем пахнут ремѐсла», помочь понять содержание, смысл, заключѐнный в названии стихотворения. Показать особенности поэтического языка стихотворения. | Конспект |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа  (с.58) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | Стихотворение Э.Мошковской «Добежали до вечера» | Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, развивать умение подбирать рифмы к различным словам. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» прдготовительная группа (с.207) |
| Март  1 неделя | 8 марта | Сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» | Продолжать учить различать их жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.290) |
| Март  2 неделя | Семья | Чтение сказки «Снегурочка» | Познакомить с народной сказкой « Снегурочка»; учить понимать образное содержание сказки, характер героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа  (с.71) |
| Март  3 неделя | Животные севера | Животные в  неволе.  В.Чаплина  «Питомцы  зоопарка». | Расширить представление детей о природоведческой  литературе, познакомив их с новым писательским  именем и новым разделом «Животные в неволе». | Конспект |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | Чтение рассказа А.Куприна «Слон» | Познакомить с произведением А.Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.84) |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники» | Познакомить с произведением М.Зощенко; учить определять характер персонажей; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.130) |
| Апрель  2 неделя | Космос | «Первый полѐт»  А. Митяев | Совершенствовать умение слушать чтение рассказа и  отвечать на вопросы по содержанию, познакомить и  объяснить значение слов «иллюминатор»,  «невесомость»; формировать умение объяснять основные  различия между литературными жанрами: рассказ, сказка, стихотворение. | Конспект |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». | Познакомить детей с  литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев. | В.В.Гербова «Развитие речи в  детском саду» подготовительная группа  (с.41) |
| Апрель  4 неделя | Весна | Чтение сказки В. Даля «Старик –годовик» | Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль сказки, ее мораль. Совершенствовать диалогическую речь детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в  детском саду» подготовительная группа  (с.65) |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | « Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи; развивать умение разыгрывать фрагменты сказки. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.376) |
| Май  1 неделя | Цветы весной | «Весна идет, весне дорогу!». | Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в  детском саду» подготовительная группа  (с.68) |
| Май  2 неделя | День Победы | Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» | Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | В.В.Гербова «Развитие речи в  детском саду» подготовительная группа  (с.62) |
| Май  3 неделя | Насекомые. | Весенние стихи | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | В.В.Гербова «Развитие речи в  детском саду» подготовительная группа  (с.79) |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | «На лугу» А.Блок | Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.365) |

Образовательная область**: Художественно – эстетическое развитие (**Рисование**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «Как мы занимаемся в детском саду» | Приобщать детей к удивительному миру искусства,  развивать у них фантазию, творчество, воображение. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.128) |
|  |  | Рисование по замыслу | Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Формировать умение наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 36) |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | «Лето» | Формировать у детей умение отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Формировать умение рассказывать о том, что нарисовали. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 34) |
|  |  | «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передав относительную величину ребенка и взрослого. Развивать умение располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа (стр.45) |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | «Праздник урожая в нашем селе» | Формировать умение передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.50) |
|  |  | «Натюрморт из  осенних  плодов» | Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из  предмета сервировки и овощей, гуашью, передавая  форму, цвета, размеры, пропорции предметов. | Конспект |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | «В садах  созрели  яблоки» | Учить детей рисовать яблоки на ветке, закреплять умение детей наносить слой краски на другой  методом тычка. | Конспект |
|  |  | «Любимые фрукты» | Учить передавать форму и характерные особенности фруктов, передавая их основные признаки. Закреплять приемы рисования карандашом и акварелью. Развивать творческие способности детей. | Конспект |
| Октябрь  1 неделя | Осень | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 40) |
|  |  | «Золотая осень» | Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать умении располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 38) |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | «Нарисуй свою любимую игрушку» | Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 41) |
|  |  | «Кукла в национальном костюме» | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Формировать умение изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 37) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | «Декоративное рисование  на квадрате» | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Развивать умение использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 35) |
|  |  | «Ветка рябины»  (с натуры) | Формировать умение передавать характерные особенное натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Развивать умение сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.42) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | Иллюстрация к сказке  Д. Н. Мамина - Сибиряка "Серая шейка" | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа (стр.52) |
|  |  | Декоративное рисование «Птица» | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.60) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | «Волшебная птица» | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции, умение при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.61) |
|  |  | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками, наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.49) |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | «Как мы играем в детском саду» | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.55) |
|  |  | «Мы идем на праздник с флагами и цветами» | Формировать умение выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Развивать умение передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.49) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | «Украсим шарфик» (декоративное рисование) | Формировать умение украшать полоску бумаги; использовать для украшения различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.47) |
|  |  | «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | Формировать умение передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.64) |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | «Сказочный дворец» | Формировать умение создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Формировать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.74) |
|  |  | «Украсим дом цветами» (рисование с натуры) | Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.42) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | Декоративное рисование  по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.56) |
|  |  | Декоративное рисование  по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.58) |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | «Букет в холодных тонах» | Закреплять знания с детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.72) |
|  |  | Декоративное рисование  по мотивам хохломской росписи | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.77) |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | «Моя любимая сказка» | Развивать творчество, воображение. Формировать умение задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение передавать в рисунке сказочных героев в движении. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.68) |
|  |  | «Торт со  свечами» | Продолжать учить детей рисовать овал, параллельные  линии; придавать рисунку объѐмную форму. Рисовать  красками, правильно подбирая цвета. | Конспект |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | «Иней покрыл деревья» | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью, белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятия | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.73) |
|  |  | «Зима» | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.80) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | «Новогодний праздник в детском саду» | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.68) |
|  |  | «Мой любимый сказочный герой» | Продолжать формировать умение передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.90) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | «Удивительный мир птиц» | Учить изображать птицу, сидящую на ветке передавая  особенности ее внешнего вида. Познакомить с углем,  как материалом для рисования. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.295) |
|  |  | «Перо Жар – птицы» | Формировать умение создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.279) |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | «Белочка» | Упражнять в рисовании акварелью, кистью; развивать  умение выполнять рисунок белки, опираясь на схемы. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.89) |
|  |  | «Бурый медведь» | Продолжать учить создавать сюжетную композицию.  Закреплять умение рисовать животных.  Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение рисовать акварельными красками. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.231) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Кони пасутся» (декоративно-сюжетная композиция) | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.71) |
|  |  | «Конек - Горбунок» | Развивать умение самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа (стр.81) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | Рисование с натуры керамической фигурки животного  (лань, конь, олешек и др.) | Формировать умение рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.71) |
|  |  | «Мой щенок» | Продолжать учить создавать сюжетную композицию.  Закреплять умение рисовать животных.  Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение рисовать акварельными красками. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа (с.341) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | «Поезд в котором мы ездили на дачу (в другой город)» | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 38) |
|  |  | «На чем ездят люди»  по замыслу | Формировать у детей умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 40) |
| Февраль  2 неделя | Профессии | «Кем ты хочешь быть?»  по замыслу | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.88) |
|  |  | «Эта  замечательная  профессия -  художник» | Побуждать детей использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка. Закрепить названия предметов и  изобразительных материалов, используемых художниками. | Конспект |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами | Т.С. «Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.79) |
|  |  | «Пограничник  с собакой» | Упражнять детей в рисовании человека и животного, в  передаче характерных особенностей (одежда, поза);  относительной величины фигуры и частей. | Конспект |
| Февраль  4 неделя | Спорт | «Наша любимая подвижная игра» | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество | Т.С. Комарова «»Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.59) |
|  |  | «Спортивный уголок» | Учить рисовать предметы, используя разные  изобразительные средства для получения выразительного образа; гармонично размещать  элементы рисунка на листе бумаги. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.275) |
| Март  1 неделя | 8 марта | «Поздравляю маму» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.82) |
|  |  | «Девочка и мальчик пляшут»  . | Учить рисовать фигуру человека в движении.  Закреплять умение рисовать основные части простым  карандашом, аккуратно закрашивая рисунки с  последующим закрашиванием цветными карандашами. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.168) |
| Март  2 неделя | Семья | «Семья» | Учить созданию сюжетного изображения по заданной теме. Развивать изобразительное творчество. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.79) |
|  |  | «Мальчик с пальчик» | Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 86) |
| Март  3 неделя | Животные севера | «Белый  медвежонок  Умка ищет  маму» | Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками  вертикальные линии.  Формировать у детей умение изображать животного в  движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. | Конспект |
|  |  | «Северный олень» | 1. Уточнить и знания детей о северных оленях. 2. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. 3. Учить выразительно передавать образ оленя. 4. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. | Конспект |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | «Львѐнок» | Обучить новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой».Развить  умение использовать различные художественно- изобразительные материалы: гуашь, карандаши,  фломастеры. | Конспект |
|  |  | «Животные жарких стран» | Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему.  Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки.  Закрепить закрашивание предметов в технике монотипия | Конспект |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | «Город (село) вечером» | Формировать умение передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел; композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.47) |
|  |  | «Сказочное царство» | Формировать умение создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.78) |
| Апрель  2 неделя | Космос | «Загадочный мир космоса» | Развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.  Закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта). | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.266) |
|  |  | «Летающие  тарелки и  пришельцы из  космоса» | Учить детей рисовать фантастические образы  пластическими, графическими или аппликативными  средствами. Развивать воображение и умение  переносить знакомые способы работы в новую  творческую ситуацию. | Конспект |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | «Урожай» | Учить детей изображать фигуры людей, машины.  Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на бумаге. | Конспект |
|  |  | «Хлебное  поле» | Учить детей рисовать хлебные колосья, напомнить детям о том, как использовать кисти, какие цвета использовать для того что бы нарисовать хлебные  колосья. | Конспект |
| Апрель  4 неделя | Весна | «Ваза с ветками» (с натуры) | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.82) |
|  |  | «Весна» | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.99) |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | «Субботник» | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 94) |
|  |  | «Дети делают  зарядку» | Учить рисовать фигуру человека в движении.  Закреплять умение рисовать основные части простым  карандашом, аккуратно закрашивая рисунки с  последующим закрашиванием цветными карандашами. | Конспект |
| Май  1 неделя | Цветы весной | «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.92) |
|  |  | «Букет цветов» | Формировать умение создавать декоративную композиции в определенной цветовой гамме по изделиям народно декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные неотрывные движения руки при работе кистью, умение pисовать. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.70) |
| Май  2 неделя | День Победы | «Праздник в городе (поселке)» | Развивать умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.97) |
|  |  | «Родная страна»  (по замыслу) | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.102) |
| Май  3 неделя | Насекомые. | «Мудрая змейка» | Упражнять в рисовании акварелью, кистью; развивать  умение выполнять рисунок змеи, опираясь на схемы. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.306) |
|  |  | «Бабочка  красавица» | Закреплять умение передавать в рисунке бабочку, характерные признаки. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | Конспект |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | «Цветущий сад» | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.98) |
|  |  | «Круглый год» | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.101) |

Образовательная область**: Художественно – эстетическое развитие (**Лепка**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «Дружные  ребята» | Закреплять умение лепить человека, правильно  передавая форму одежды, частей тела; соблюдая  пропорции. Учить дополнительный материал –  спички, как каркас туловища. Учить лепить мелкие  детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения  использовать усвоенные ранее приемы соединения  частей, сглаживания мест крепления. | Конспект |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | «Девочка играет в мяч» | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.44) |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | «Овощи и фрукты для игры в магазин» | Формировать у детей умение передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 34) |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | «Фрукты» | Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим  замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые  приѐмы лепки (получение двух- и трѐхцветного образа) | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.34) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | «Осеннее  дерево» | Учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки  (скручивание, жгутики, налеп) | Конспект |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | «Девочка играет в мяч» | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.92) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | «Корзинка с грибами» | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 36) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | «Петушок с семьей»  (по рассказу К. Д. Ушинского) | Формировать умение создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в переда основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.46) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | «Птица»  (по дымковской игрушке) | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 60) |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | «Дымковские барышни» | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.57) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Лепка по замыслу | Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.56) |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | «Строительство  дома» | Формировать у детей умение лепить дом из скатанных  столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение  пользоваться стекой. | Конспект |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | «Декоративная пластина» | Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 87) |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | «Лепка чайной посуды» | Упражнять детей в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения– пластилинографии. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.386) |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | «Праздничный  десерт» | Познакомить детей со способом лепки «фруктового желе»; закрепить умение пользоваться различными приемами лепки: раскатывание, соединение деталей, сплющивание, вдавливание и т.д. | Конспект |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | «Как мы играем зимой» | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.72) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | «Персонаж любимой сказки» | Продолжать формировать умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.89) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | «Каргопольские  птички» | Учить лепить с натуры пластическим способом (из  одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей,  и равномерно и красиво устанавливать вылепленную  фигурку на подставке. Закреплять умение намечать  стекой перышки, крылья и глаза. | Конспект |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | «Звери в зоопарке»  (по рассказам Е. Чарушина) | Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работ и работы товарищей. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.69) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Ребенок играет с котенком» | Формировать умение изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.54) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | «Конек - Горбунок» | Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.81) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | «Едем-гудим! С  пути уйди!» | Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Показать возможность создания  образа машинки путѐм дополнения готовой формы  (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. | Конспект |
| Февраль  2 неделя | Профессии | «Доктор Айболит и его друзья» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.97) |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | «Пограничник с собакой» | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.76) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | «Девочка и мальчик пляшут» | Формировать умение лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.63) |
| Март  1 неделя | 8 марта | «Подарок для  семьи» | Учить выполнять в лепке декоративные композиции,  используя технику - пластический способ лепки и  контррельеф (вдавленный рельеф). | Конспект |
| Март  2 неделя | Семья | «Филимоновская игрушка» | Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиям плавность, изящность. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.197) |
| Март  3 неделя | Животные севера | «Пингвины» | Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное  соотношение частей. Закреплять умение соединять части прижимая их друг к другу | Конспект |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | «Черепаха» | Формировать умение лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой), при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.99) |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | «Пугало  огородное» | Освоение нового способа лепки на каркасе из трубочек или  палочек. Установление аналогии с конструированием. | Конспект |
| Апрель  2 неделя | Космос | «В далѐком  космосе» | Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты: солнце,  планеты, звѐзды, созвездия, кометы. | Конспект |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | «Хлебобулочные изделия» | Учить детей задумывать содержание своей работы на  основании личного опыта. Формировать умение  передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приѐмы лепки. | Конспект |
| Апрель  4 неделя | Весна | «Цветущая  ветка» | Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение  красиво располагать цветы на ветке. | Конспект |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | «Лепка фигуры человека в движении» | Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям). Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически  связанных между собой. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.117) |
| Май  1 неделя | Цветы весной | «Цветы»  по замыслу | Формировать умение выполнять поделки в технике барельеф, развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, закреплять умение использовать знакомые приёмы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.98) |
| Май  2 неделя | День Победы | «Монумент  памяти» | Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы  лепки (из целого куска и по частям). Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически  связанных между собой. | Конспект |
| Май  3 неделя | Насекомые. | «Иван Царевич и Лягушка» | Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приѐмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера). | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.298) |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | «Дерево  жизни» | Создание сложной композиции из солѐного теста по  фольклорным мотивам «дерево жизни». Совершенствование техники рельефной лепки из  солѐного теста. | Конспект |

Образовательная область**: Художественно – эстетическое развитие (**Аппликация**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «Детский сад  мы строим  сами» | Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-  выразительными средствами. | Конспект |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | «Летняя  лужайка» | Учить детей вырезать цветы по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. | Конспект |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | «Овощи и  фрукты» | Учить детей более точно передавать форму предметов  и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между  собой. Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. | Конспект |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | «Ваза с фруктами, ветками и цветами»  (декоративная композиция) | Закреплять умение детей вырезывать симметричные  предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный  контроль за действиями рук. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету. Воспитывать художественный вкус. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.43) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | «Осенний ковер» | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 39) |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | «Вырежи и наклей любимую игрушку» | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.64) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | «Ежик в лесу» | Учить детей вырезать из квадрата и прямоугольника  различные формы. Познакомить со способом парного вырезания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое, закрепить приемы плавного закругленного разреза при вырезании . | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.105) |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | «Уточки в пруду» | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.186) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | «Сказочные  птицы» | Продолжать знакомить детей с объемной аппликацией. Освоить способ вырезывания силуэта  птицы из бумаги сложенной пополам. Освоить технику симметричного силуэтного вырезывания для получения объемной аппликации | Конспект |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | «Праздничный хоровод» | Формировать умение составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других, при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.51) |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | «Одежда для  гостей» | Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. | Конспект |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | «Терем – теремок» | Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать  интерес к сочетанию изобразительно - выразительных  средств при создании зимней композиции по мотивам  литературного произведения (силуэт миниатюрной  избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги,  фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми  красками или цветными карандашами). | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.372) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | «Декорирование комода» | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески,  с помощью техники декупаж, декорировать различные вещи. | Конспект |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | «Золотая  хохлома» | Продолжать работу с трафаретами, упражнять в  вырезывании, в умении пользоваться самоклеящейся  пленкой; активизировать словарь детей: хохлома, деревянные, роспись и народные умельцы, завиток, травка, ягодки | Конспект |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | «Варим  борщ» | Закреплять знания детей о продуктах питания и их  значения для человека. | Конспект |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | «Зимний  вечер» | Закреплять навыки симметричного вырезания  (фигурки людей, домики), использовать прием обрывания (деревья, снеговик). | Конспект |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | «Снегурочка» | Учить детей самостоятельно изображать внешние  особенности предмета. Обучать приемам симметричного вырезывания. Закреплять умение  самостоятельно украшать аппликацию, используя  ранее изученные приемы. | Конспект |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | «Зимующие  птицы» | Учить силуэтному вырезанию. Закреплять умение подбирать бумагу определѐнной формы и цвета для вырезывания крыльев и грудки. Совершенствовать  технику обрывной аппликации. | Конспект |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | «Белка под елью» | Формировать умение составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.100) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Домашние  животные» | Закреплять умение передавать образ животных, используя нетрадиционный прием работы –  обрывание. Учить передавать образы домашних животных, используя нетрадиционные техники. | Конспект |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | «Лиса» | Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». | Конспект |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | «Поезд» | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображений предмета (поезда), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.44) |
| Февраль  2 неделя | Профессии | «Строим дом  многоэтажный» | Продолжать знакомить детей со способом модульной  аппликации (мозаики). | Конспект |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | «Корабли на рейде» | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображений предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.74) |
| Февраль  4 неделя | Спорт | «Хоккеист» | Учить передавать образ фигуры человека из деталей,  изготовленных при помощи шаблонов, закрепление  знаний геометрических фигур. | Конспект |
| Март  1 неделя | 8 марта | «Поздравительная открытка для мамы» | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.82) |
| Март  2 неделя | Семья | «Радужный хоровод» | Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр. 88) |
| Март  3 неделя | Животные севера | «Животный  мир Антарктиды» | Учить вырезать из цветной бумаги животных севера (пингвины, белые медведи и т.д.), снег, айсберги, северное сияние и располагать их на большом листе. | Конспект |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | «Животный  мир Африки» | Учить вырезать из цветной бумаги животных жарких  стран (слон, удав, жираф), солнце, горы, кактусы,  пальмы и располагать их на большом листе. | Конспект |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | «Новые дома на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.87) |
| Апрель  2 неделя | Космос | «Полет на луну» | Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.90) |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | Иллюстрации к сказке  «Колосок»  (коллективная  работа) | Учить детей вырезывать предметы по самостоятельно  намеченным контурам из сложенной пополам бумаги.  Продолжать учить составлять композицию по сказке  на листе бумаги из вырезанных силуэтов. | Конспект |
| Апрель  4 неделя | Весна | «Весна идѐт»  (весенние  картины в  рамочках) | Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений;  продолжать учить планировать работу. | Конспект |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | «Эстафета» | Учить детей самостоятельно изображать внешние  особенности предмета с натуры. Обучать приемам  симметричного вырезывания. Закреплять умение  самостоятельно украшать аппликацию, используя  ранее изученные приемы. | Конспект |
| Май  1 неделя | Цветы весной | «Цветы в вазе»  (с натуры) | Формировать умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа  (стр.98) |
| Май  2 неделя | День Победы | «Салют  Победы» | Продолжать закреплять навыки и умения вырезывания ножницами; уметь обрывать цветную бумагу пальцами на мелкие кусочки; аккуратно клеить детали на основу. | Конспект |
| Май  3 неделя | Насекомые. | «Декоративное оформление бабочек» | Закреплять умение вырезывать симметричное изображение по трафарету (бабочка) из бумаги,  сложенной вдвое, самостоятельно вырезать элементы узора и симметрично располагать узор на крыльях  бабочки | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.398) |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | «Цветные  зонтики» | Развивать изобразительные, технические и композиционные умения: подбор цвета и формы  зонтика, симметричное вырезывание с использованием шаблонов, равномерное и интересное расположение элементов на панно, соотношение формы и размера зонтика с силуэтом прохожего | Конспект |

Образовательная область**: Художественно – эстетическое развитие (**Конструирование**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | «Детский сад» | Закреплять умения конструировать здания, отвечающие определенным требованиям, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Учить детей делать  более сложное перекрытие, сооружать достаточно  сложную конструкцию, украшать постройку. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.49) |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | «Ромашка» | Познакомить детей со способом бумагокручения; закрепить навыки сворачивания бумажных полос и дальнейшую обработку в технике квиллинг. | Конспект |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | «Поделки из  овощей» | Учить создавать из овощей поделки. Познакомить с  различными способами соединения деталей. | Конспект |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | «Корзинка» | Учить детей изготавливать корзинку, складывая лист в  разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять  надрезы; развивать творческие способности детей,  воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер. | Конспект |
| Октябрь  1 неделя | Осень | «Деревья» | Учить на основе цилиндра (трубочки) сделать  дерево. Учить правильно склеивать трубочку, дополнять  деталями (ветви, листья). | Конспект |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | «Куклы» | Продолжать закреплять умение работать с различными  материалами (пластмассовыми ложками) и техниками и приемами конструирования | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.122) |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | «Грибы» | Учить созданию гриба на основе цилиндра. Изготавливать объемную шляпку на основе круга. Познакомить с различными способами соединения деталей одной фигуры. | Конспект |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | «Птенец» | Учить детей созданию поделки из полосок бумаги. Совершенствовать умения и навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.77) |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | «Лебеди» | Учить детей делать поделку лебедя из квадрата в  технике оригами. Сгибать лист в разных направлениях  следуя инструкции-схеме. Дополнять (дорисовывая)  поделку мелкими деталями. | Конспект |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | «**Забавные человечки**» | Сформировать представление у детей о том, что **материалы используемые человеком** в быту по прямому назначению, могут быть также использованы для изготовления игрушек и **забавных конструкций** (предметов); используя знакомые и новые приемы работы и изобразительные возможности с **бросовым материалом** создавать новые выразительные образы для игры. | Конспект |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | «Одежда для  Аленки» | Учить изготавливать поделку из конусов, украшать  дополнительными элементами одежды. | Конспект |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | «Домик» | Учить детей конструировать домик способом оригами с  элементами аппликации**.** Развивать творческие способности детей,  воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.29) |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | «Мебель для  Маши и трѐх  медведей» | Закрепить навык изготовления коробочки кубической  формы, учить детей преобразовывать еѐ в другой  предмет, складывать гармошкой для вырезывания мелких деталей. | Конспект |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | «Чайный  сервиз» (из  киндер-  сюрприза) | Учить детей делать чайную посуду используя бросовый  материал. Пользоваться пластилином для лепки  дополнительных деталей. | Конспект |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | «Фруктовое  мороженное в  вафельном  рожке» | Учить детей конструировать мороженое из конуса.  Закрепить у детей умение делать аккуратные надрезы у  конуса для соединения двух частей. | Конспект |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | «Снеговик» | Учить детей выполнять поделку-снеговика из бросового материала (стаканчиков из под йогурта). Развивать творческие способности детей,  воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.166) |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | «Новогодняя елочка» | Учить мастерить поделки из бумаги, используя  известные приемы складывания, закреплять умения и  навыки складывания квадрата | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.184) |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | «Снегирь» | Учить создавать образ снегиря в технике оригами; закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях, учить детей загибать углы разной  величины и делать складку. | Конспект |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | «Рыжая  лисичка» | Учить детей мастерить поделки в технике оригами,  используя поэтапные схемы изготовления животного  (лисицу); закрепить умение складывать квадрат в разных  направлениях; закреплять навыки декоративного  украшения готовой фигурки. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.304) |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Лошадка - качалка» | Учить мастерить поделки из бумаги и картона. Развивать творческие способности детей,  воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.316) |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | «Мишка» | Учить мастерить поделки из бумаги и картона с подвижными верхними лапами. Развивать творческие способности детей,  воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.334) |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | «Вертолет» | Учить детей выполнять поделку из природного материала. Развивать творческие способности детей,  воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.175) |
| Февраль  2 неделя | Профессии | «Веселый  клоун (из  бросового  материала -  конфетные  фантики)» | Учить изготовлению игрушки-клоуна на основе цилиндра и украшение костюма клоуна разноцветными фантиками. | Конспект |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | «Солдаты  России» | Учить детей изготавливать солдатиков, складывая  бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. | Конспект |
| Февраль  4 неделя | Спорт | «Здание  спортивной  школы» | Закреплять умения конструировать здания, отвечающие определенным требованиям, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Учить детей делать  более сложное перекрытие, сооружать достаточно  сложную конструкцию, украшать постройку. | Конспект |
| Март  1 неделя | 8 марта | «Сердечко» | Учить мастерить поделки из бумаги в технике плетения Развивать творческие способности детей,  воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.345) |
| Март  2 неделя | Семья | «Семья» | Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде). | Конспект |
| Март  3 неделя | Животные севера | «В гостях у тюленей» | Продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам; продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях;  закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, углы верхние и нижние, уметь ориентироваться на листе бумаги; | Конспект |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | «Забавные  жирафики» | Учить детей делать кулечки-конусы из прямоугольников  и на их основе делать жирафика, украшать его пятнами  путѐм обрывания бумаги. | Конспект |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | «Мосты в городе» | Закреплять умения создавать строение по собственному  замыслу, придерживаясь цели, соблюдая основные  правила; способствовать развитию навыка детей  отбирать необходимый строительный материал в  соответствии с задумкой. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.379) |
| Апрель  2 неделя | Космос | «Космонавт» | Формировать умение создавать поделку из природного материала. Развивать творческие способности детей,  воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.215) |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | «Колосок» | Учить детей конструированию из природных материалов колосков; формировать навыки конструирования предметов  состоящих из нескольких частей, располагать элементы  близко друг к другу. | Конспект |
| Апрель  4 неделя | Весна | «Первые  подснежники» | Совершенствовать навык работы с бумагой; продолжать  учить детей складывать бумагу квадратной и треугольной формы в разных направлениях. | Конспект |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | Оберег  «Плетень» | Учить изготовлять оберег – символ древних славян из  природных материалов. | Конспект |
| Май  1 неделя | Цветы весной | «Тюльпан» | Учить изготавливать тюльпан способом оригами. Развивать творческие способности детей,  воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.39) |
| Май  2 неделя | День Победы | «Белые  журавли» | Научить детей изготавливать классическую модель  фигуры журавлика, на основе базовой формы «Птица». | Конспект |
| Май  3 неделя | Насекомые. | «Бабочка» | Закрепить умение детей изготавливать бабочку из  бумаги способом оригами по инструкции педагога. Развивать творческие способности детей,  воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер. | Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» подготовительная группа  (с.367) |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | «Плетение  туеска» | Учить делать предметы цилиндрической формы.  Закрепить умение придавать листу бумаги цилиндрическую форму; упражнять в умении на глаз делать надрезы на равном расстоянии. | Конспект |

Образовательная область**: Физическое развитие (**Физическая культура**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Лексическа  я тема | Основная задача ОО | Литература и д.р.  источники |
| Сентябрь  1 неделя | Наш  любимый  детский  сад | 1-2.Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.  3.Упражнять детей в равномерном беге и беге с | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 9) |
| ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед. |
| Сентябрь  2 неделя | До  свиданья,  лето | 1-2.Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 11) |
| 3.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | 1-2.Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированиемповоротов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость вупраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие;по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 15) |
| 3.Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | 1-2. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском |
|  |  | 3.Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитате­ля, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | саду» подготовительная группа  (с. 16) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | 1-2.Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 20) |
| 3. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. |
| Октябрь  2 неделя | Игрушки | 1-2.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 22) |
| 3. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет (деревья и кустарники) | 1-2.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 24) |
| 3. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| Октябрь  4 неделя | Перелетные птицы | 1-2.Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.27 ) |
| 3.Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. |
| Октябрь  5 неделя | Перелетные птицы | 1-2.Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.27 ) |
| 3.Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. |
| Ноябрь  1 неделя | Части тела | 1-2.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 29) |
| 3.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; по­вторить игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| Ноябрь  2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | 1-2.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.32 ) |
| 3.Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом |
| Ноябрь  3 неделя | Дом и его части | 1-2.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; по­вторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.34 ) |
| 3.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. |
| Ноябрь  4 неделя | Мебель | 1-2.Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнас­тическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упраж­нения в прыжках и на равновесие. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.37 ) |
| 3.Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. |
| Декабрь  1 неделя | Посуда | 1-2.Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 40) |
| 3.Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про­должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равнове­сии, в прыжках, с мячом. |
| Декабрь  2 неделя | Продукты | 1-2.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 42) |
| 3.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнени­ем заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. |
| Декабрь 3неделя | Зима, зимние забавы | 1-2.Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с45. ) |
| 3.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходь­бе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мя­чом, упражнения в прыжках, на равновесие. |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | 1-2.Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.47 ) |
| 3.Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; раз­учить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. |
| Январь  2 неделя | Зимующие птицы | 1-2.Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной плошали опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 49) |
| 3.Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предме­тами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыж­ками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». |
| Январь  3 неделя | Дикие животные и их детеныши | 1-2.Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.52 ) |
| 3.Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». |
| Январь  4 неделя | Домашние животные и их детеныши | 1-2.Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражне­ниях с мячом; повторить лазанье под шнур. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 54) |
| 3.Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. |
| Январь  5 неделя | Домашние и дикие животные | 1-2.Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.57 ) |
| 3.Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!». |
| Февраль  1 неделя | Транспорт | 1-2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повы­шенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упраж­нения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.59 ) |
| 3.Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. |
| Февраль  2 неделя | Профессии | 1-2.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 61) |
| 3.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повто­рить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | 1-2.Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в ме­тании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упраж­нения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 63) |
| 3.Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; по­вторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| Февраль  4 неделя | Спорт | 1-2.Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением за­дания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; по­вторить упражнения на равновесие и прыжки. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.65 ) |
| 3.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками |
| Март  1 неделя | 8 марта | 1-2.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохра­нении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.72 ) |
| 3.Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. |
| Март  2 неделя | Семья | 1-2.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 74) |
| 3.Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за­даниях с мячом. |
| Март  3 неделя | Животные севера | 1-2.Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ме­тании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа (с.76) |
| 3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые уп­ражнения с прыжками, с мячом. |
| Март  4 неделя | Животные жарких стран | 1-2.Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равнове­сие и прыжки. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 79) |
| 3.Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. |
| Апрель  1 неделя | Город и его улицы | 1-2.Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 81) |
| 3.Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. |
| Апрель  2 неделя | Космос | 1-2.Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.83 ) |
| 3.Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые уп­ражнения с мячом, в прыжках. |
| Апрель  3 неделя | Хлеб | 1-2.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в полза­нии, в равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 84) |
| 3.Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. |
| Апрель  4 неделя | Весна | 1-2.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с. 87) |
| 3.Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. |
| Апрель  5 неделя | Наше здоровье в наших рук | 1-2.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.87 ) |
| 3.Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. |
| Май  1 неделя | Цветы весной | 1-2.Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.88 ) |
| 3.Упражнять детей в продолжительном беге, развивая вынос­ливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повто­рить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. |
| Май  2 неделя | День Победы | 1-2.Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.90 ) |
| 3.Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; по­вторить упражнения с мячом, в прыжках. |
| Май  3 неделя | Насекомые. | 1-2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.92 ) |
| 3.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. |
| Май  4 неделя | Лето. Времена года. Ягоды | 1-2.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа  (с.95 ) |
| 3.Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упраж­нять в заданиях с мячом. |

Образовательная область**: Художественно - эстетическое развитие (**музыка**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временно  й период  (месяц,  неделя) | Тема НОД  Форма  проведения | Основная задача ОО | Репертуар |
| Сентябрь | Музыкально-ритмические движения:  -упражнения  -пляски  -игры | 1. Музыкально-ритмические навыки:  Закрепить ритмичный шаг. Развивать четкость движений голеностопного сустава, необходимую при исполнении плясовых и танцевальных движений.  2.Навыки выразительного движения**:**Создать бодрое и радостное настроение у детей, вызвать желание танцевать. Развивать активность и дружеские отношения между детьми. | «Марш» Ломовой  «Веселые ножки» р.н.м.  танец «Кадриль»  «Игра с ленточкой» муз. и сл. Шаламовой |
|  | Слушание:  (Восприятие музыкальных произведений) | Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.  Закреплять у детей представление о характере музыки. | «Утро» Григ,  «Ходит месяц над лугами» Прокофьева |
|  | Пение:  -Развитие певческих навыков  -Упражнение для развития слуха и голоса | Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.  Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией; учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него.  Учить детей различать высокий и низкий звук, чисто интонировать, пропевая мелодию. | «Шалунишки»  «Настроение»  «Бубенчики» Тиличеевой |
|  | Игра на музыкальных инструментах | Знакомить детей с разными музыкальными инструментами. Учить приемам игры на них. Разучивать простейшие ритмические рисунки и выполнять их в соответствии с музыкой. | «В школу» Тиличеевой |
|  | Развлечение | Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. | Поздравление коллектива с днём дошкольного работника |
| Октябрь | Музыкально-ритмические движения:  -упражнения  -пляски  -игры | 1. Музыкально-ритмические навыки:  Углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить детей постепенно увеличивать силу и размах движения с усилением звучания музыки. Самостоятельно реагировать на начало и окончание звучание частей и всего музыкального произведения.  2. Навыки выразительного движения**:**Развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Передавать различный характер музыки, сохранять построение в шеренге. | «Качание рук» Ломовой  «Мельница» Ломовой  «Кадриль»  « Старая пластинка»  «Плетень» обр. Бодренкова, |
|  | Слушание:  (Восприятие музыкальных произведений) | Обогащать музыкальные впечатления детей. При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли, эмоциональное восприятие и ощущения. | «Осень» Александров,  «Весна и осень» Свиридов |
|  | Пение:  -Развитие певческих навыков  -Упражнение для развития слуха и голоса | Расширять у детей певческий диапазон с учетом их индивидуальных возможностей. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно.  Закреплять умение детей слышать постепенное движение мелодии вверх и вниз. Петь, чисто интонируя. Сопровождая пение движением руки вверх и вниз. | «Урожайная» Филиппенко  «Золотое зернышко» Ю. Чичкова  «Листик, листик, листопад»  «Цирковые собачки» Тиличеевой |
|  | Игра на музыкальных инструментах | Учить детей играть знакомую мелодию индивидуально и в ансамбле на металлофоне, шумовых инструментах | «Андрей-воробей» р.н.м. обр. Тиличеевой |
|  | Развлечение | Воспитывать доброжелательность, Умение правильно оценивать действие персонажей. | Музыкальная сказка «Колобок».  Музыкальный праздник  «Осенью наш край прекрасен» |
| Ноябрь | Музыкально-ритмические движения:  -упражнения  -пляски  -игры | 1. Музыкально-ритмические навыки:  Развивать чувство ритма. Выполнять шаг, имитирующий ходьбу лошади». Совершенствовать плавность движений у детей.  2. Навык выразительного движения**:**Выражать в движении радостное, праздничное настроение, исполняя новогодний танец. Передаватьизящные, задорные, шутливые движения детей, отмечая при этом сильные доли такта и музыкальные фразы, двигаться легкими поскоками, соревноваться в быстроте и точности выполнения движений. | «На лошадке» Витлина  «Большие крылья»  арм. н.м.  «Танец девочек с пластиками» сов.танец  «Три подружки»  «Ищи» Ломовой |
|  | Слушание:  (Восприятие музыкальных произведений) | Определять динамичный, весёлый, плясовой характер пьесы.  Воспринимать и чувствовать печаль, грусть, вызываемые нежными, лирическими интонациями пьесы; сопоставить характер музыки этой пьесы с «Камаринской». | «Камаринская» Чайковского  «Болезнь куклы» Чайковского |
|  | Пение:  -Развитие певческих навыков  -Упражнение для развития слуха и голоса | Учить детей исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства: любовь к маме. Закреплять умение детей петь с сопровождением и без него.  Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вниз и чистой кварты вверх | «Мама, я целую твои руки» «Мама»  муз. и сл. Петровой  «Белые снежинки» сл. Энтина муз. Гладкова  «Музыкальное эхо» Андреевой |
|  | Игра на музыкальных инструментах | Учить детей исполнять попевку сольно и в ансамбле слаженно по мелодии и ритму. Продолжать использовать музыкальные инструменты в других видах деятельности. | «Бубенчики» Тиличеева. |
|  | Развлечение | Содействовать укреплению взаимоотношений в семье, приобщать детей к празднованию Дня Матери. | Муз праздник  «Мамина книга» |
| Декабрь | Музыкально-ритмические движения:  -упражнения  -пляски  -игры | 1.Музыкально-ритмические навыки:Совершенствовать плавность движений, передавая напевный характер музыки.  2.Навыки выразительного движения:Содействовать проявлению активности и самостоятельности в выборетанцевальных движений. Соблюдать правила игры, воспитывать выдержку. | «Рисуем на песке» Ребикова  «У нас на юге»  «Становитесь в хоровод» совр. танец.  «Снежки» любая веселая музыка  «Передай рукавицу» весёлая мелодия |
|  | Слушание:  (Восприятие музыкальных произведений) | Воспринимать лирический характер музыки; отмечать изобразительный момент – подражание звучанию колокольчиков, постепенно затихающему («сани уехали»). | «Сани с колокольчиками» Агафонникова  Театрализация сказки «Три медведя» |
|  | Пение:  -Развитие певческих навыков  -Упражнение для развития слуха и голоса | Петь весело, легко, подвижно, точно передавая ритм, выдерживая паузы; начинать пение после музыкального вступления.  Развивать дыхание и муз. слух. Добиваться легкости звучания, развивать подвижность языка, используя работу со слогом «ля-ля». | «Начинаем карнавал» Слонова  «Новогодний хоровод» Хижинской  «К нам приходит Новый год» В. Герчик  «Вальс» Тиличеевой |
|  | Игра на музыкальных инструментах | Учить детей исполнять произведение на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре. | «Кап-кап». р.н.м. обр. Попатенко |
|  | Развлечение | Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Пробуждать у детей чувство веселья и радости от участия в празднике. | Праздник Новый год  «Цирк зажигает огни» |
| Январь | Музыкально-ритмические движения:  -упражнения  -пляски  -игры | 1.Музыкально-ритмические навыки: Развивать согласованность движения рук. Расширять шаг детей, воспитывать плавность и устремленность шага, развивать наблюдательность и воображение.  2.Навыки выразительного движения:Исполнять танец весело, задорно, отмечая ритмический рисунок музыки.  Идти на первую часть музыки(спокойная ходьба), на вторую часть музыки внутри круга быстро, легко скакать небольшой группой в разных направлениях. На заключительные аккорды успеть выбежать из круга. | «На лыжах» Руднева  Рок-н-ролл «Старая пластика»,  «Замечательный сосед»  «Ловушка» р.н.м. обр. Сидельникова |
|  | Слушание:  (Восприятие музыкальных произведений) | Формировать музыкальный вкус детей. Учить слушать и понимать музыкальные произведения изобразительного характера. Воспринимать образ смелых, гордых кавалеристов. | «Кавалерийская» Д. Кабалевского |
|  | Пение:  -Развитие певческих навыков  -Упражнение для развития слуха и голоса | Различать части песни. Учить детей петь, сохраняя правильное положение корпуса, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию. Петь бодро, радостно, в темпе марша.  Учить детей различать и определять направление мелодии, чисто интонировать, петь выразительно, передавая игровой, шутливый характер песни. | «Физкульт-ура!» Ю Чичкова  Горошина» Карасевой |
|  | Игра на музыкальных инструментах | Учить детей играть в ансамбле и оркестре в сопровождении баяна. | «Петушок» обр. Красева». |
|  | Развлечение | Развивать двигательную активность детей, стремление быть активным участником развлечения. | «Рождественские посиделки»-Колядки |
| Февраль | Музыкально-ритмические движения:  -упражнения  -пляски  -игры | 1.Музыкально-ритмические навыки:Развивать ритмичность движений, учит передавать движениями акценты в музыке, исполнять перестроения, требующие активного внимания всех участвующих.  2.Навыки выразительного движения**:**Совершенствовать основные элементы танца, добиваясь выразительного исполнения.  Побуждать детей к поиску различных выразительных движений для передачи игровых образов. | «Выворачивание круга» венг.н.м. автор Руднева  Инсценировка танец «Смуглянка»  «Чапаевцы» муз. Вилькорейской |
|  | Слушание:  (Восприятие музыкальных произведений) | При анализе музыкальных произведений учить детей ясно излагать свои мысли, чувства, эмоциональное восприятие и ощущение. Способствовать развитию фантазии: учить выражать свои впечатления от музыки в движении, рисунке. | «Походный марш» Кабалевского |
|  | Пение:  -Развитие певческих навыков  -Упражнение для развития слуха и голоса | Продолжать развивать певческие способности детей: петь выразительно, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.  Упражнять детей в чистом интонировании постепенного движения мелодии вниз. Петь не очень скоро естественным звуком. | «Лучше папы друга нет»  сл. Пляцковского муз. Савельева  «Дорогие бабушки и мамы» сл. Александровой муз. Бодраченко  «Скок-поскок» р.н.м. обр. Левкодимова |
|  | Игра на музыкальных инструментах | Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами. | «Смелый пилот» Тиличеевой |
|  | Развлечение | Способствовать укреплению взаимоотношений отцов и детей. | Масленица  (Проводы зимы)  Праздник 23 февраля — день защитника Отечества. |
| Март | Музыкально-ритмические движения:  -упражнения  -пляски  -игры | 1.Музыкально-ритмические навыки:Учить передавать плавностью шага задумчивый, как бы рассказывающий характер музыки, перестраиваться из шеренги в круг. И наоборот, легким пружинящим шагом – прихотливый, как бы вьющийся характер мелодии.  2.Навыки выразительного движения:Передавать в движениях задорный, плясовой характер, закреплять основные элементы русской пляски.  Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением муз. произведения, вовремя включаться в действие игры. Улучшать качество поскока и стремительного бега. | «Перестроение из шеренги в круг» Любарского  «Змейка» Щербачева  «Рок-н-ролл»  «Замечательный сосед»  «Кто скорее?» Ломовой |
|  | Слушание:  (Восприятие музыкальных произведений) | Воспринимать пьесу веселого, шутливого характера, отмечать четкий, скачкообразный ритм, обратить внимание на динамические изменения. | «Самая хорошая» Иорданского  «Весенняя песенка» Полонского |
|  | Пение:  -Развитие певческих навыков  -Упражнение для развития слуха и голоса | Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз, самостоятельно вступать после музыкального вступления.  Учить детей правильно произносить гласные «о», «у», «а», петь легко, без крика. Упражнять в чистом интонировании большой терции вниз. Выразительно передавать шуточный характер припевки. | «Самая хорошая» Иорданского  «Весенняя песенка» Полонского |
|  | Игра на музыкальных инструментах | Развивать звуковысотный слух, чувство ансамбля, навыки игры на металлофоне, осваивать навыки совместных действий, | «Бубенчики» Тиличеевой |
|  | Развлечение | Создать праздничное настроение, вызывать желание активно участвовать в празднике. Воспитывать любовь и уважение к своей маме. | «Маме в день 8 марта» |
| Апрель | Музыкально-ритмические движения:  -упражнения  -пляски  -игры | 1.Музыкально-ритмические навыки:Упражнение развивает четкость движений голеностопного сустава, подготавливает детей к исполнению элементов народной пляски, совершенствует движение спокойной ходьбы, развивает чувство музыкальной формы.  2.Навыки выразительного движения:Отмечать движением разный характер музыки двух музыкальных частей. Учит детей, выполняя три перетопа, поворачиваться вполоборота, не опуская рук.  Учить детей внимательно следить за развитием музыкального предложения, вовремя вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок. Улучшать качество легкого поскока. Воспитывать выдержку. | «Выставление ноги на пятку» эст.т.м.  «Выставление ноги на носок» эст.т.м. автор движений Соркина  «Сиреневый вальс» к выпускному.  «Кто скорей ударит в бубен?» |
|  | Слушание:  (Восприятие музыкальных произведений) | Познакомить детей с мужественной, героической песней, написанной в первые дни войны. | «Священная война» Александрова |
|  | Пение:  -Развитие певческих навыков  -Упражнение для развития слуха и голоса | Закреплять умение детей бесшумно брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на правильную артикуляцию. Петь гордо, торжественно.  Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на народную прибаутку шуточного характера. Упражнять в чистом интонировании песни напевного, спокойного характера. | «Мы теперь ученики»  «Мал, по малу» , переделки песни к выпускному утреннику.  «Лиса по лесу ходила» р.н.п. обр. Попатенко |
|  | Игра на музыкальных инструментах | Учить исполнять музыкальное произведение сольно и в ансамбле. | «Вальс» Тиличеева. |
|  | Развлечение | Воспитывать у детей чувство ответственности за окружающую природу. | День здоровья «Веселые старты» |
| Май | Музыкально-ритмические движения:  -упражнения  -пляски  -игры | 1.Музыкально-ритмические навыки:Закреплять у детей навык отмечать смену динамических оттенков в движении, изменяя силу мышечного напряжения.  2.Навыки выразительного движения**:**Побуждать исполнять движения изящно и красиво. Способствовать развитию согласованности движений.  Учить свободно ориентироваться в игровой ситуации.  Самостоятельно придумывать образные движения животных. | «Сиреневый вальс»  Танец « Мы лучшие» |
|  | Слушание:  (Восприятие музыкальных произведений) | Познакомить детей с сюжетом сказки (либретто), музыкой к балету. Учить детей различать темы персонажей, слышать и различать тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра.  Развивать музыкально-сенсорные способности детей. | Музыкальные фрагменты из балета «Спящая красавица» Чайковского, |
|  | Пение:  -Развитие певческих навыков  -Упражнение для развития слуха и голоса | Продолжать учить детей передавать в пении более тонкие динамические изменения. Закреплять у детей навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно следить за правильным дыханием.  Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к поэтическому тексту и мелодии. Учить петь напевно, естественным звуком, точно интонируя. | « Чёрный кот» переделки песни к выпускному утреннику.  Музыкальная сценка «Портфель- теремок» |
|  | Игра на музыкальных инструментах | Совершенствовать исполнение знакомых песен. | «Ворон» р. н. м. |
|  | Развлечение | Создать душевную праздничную обстановку. Вызвать желание активно участвовать в празднике. | «Выпускники». |