Приложение № к Основной

общеобразовательной программе- образовательной программе начального общего образования МБОУ «Школа-сад № 9 с.Песчаное» (утверждена приказом МБОУ «Школа-сад № 9 с.Песчаное» от

25.08.2021 г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «ШКОЛА-САД №9 С.ПЕСЧАНОЕ»

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. 4](#_bookmark1)

[«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО](#_bookmark2) [ПРОЦЕССА» 4](#_bookmark2)

[РАЗДЕЛ 2. 5](#_bookmark3)

[ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 5](#_bookmark4)

[РАЗДЕЛ 3. 9](#_bookmark5)

[ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9](#_bookmark6)

* 1. [Модуль «Ключевые общешкольные дела» 9](#_bookmark7)
	2. [Модуль «Классное руководство» 10](#_bookmark8)
	3. [Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 12](#_bookmark9)
	4. [Модуль «Школьный урок» 13](#_bookmark10)
	5. [Модуль «Самоуправление» 14](#_bookmark11)
	6. [Модуль «Работа с родителями» 17](#_bookmark15)

[РАЗДЕЛ 4 18](#_bookmark16)

[ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ](#_bookmark17) [РАБОТЫ 19](#_bookmark17)

[РАЗДЕЛ 5 22](#_bookmark18)

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-сад № 9 с.Песчаное» (далее МБОУ «Школа-сад № 9 с.Песчаное») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МБОУ «Школа-сад № 9 с.Песчаное» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной

среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Школа-сад № 9 с.Песчаное»:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
	+ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

* + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ «Школа-сад № 9 с.Песчаное» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

* + 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (социально значимых знаний);

* + 1. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
		2. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты,* соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста *(уровень начального общего*

*образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

* + знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
	+ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
	+ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

* + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	+ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
	+ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
	+ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся

личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач*:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

1. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
2. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
3. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

1. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
2. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным

способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

* + - социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
		- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

* + - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

* + - общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
		- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
		- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
		- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни

школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
		- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
		- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

* + - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
		- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

* + - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
		- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
	1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
		- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
		- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
		- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
		- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

* + - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями*, *преподающими в классе:*

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
		- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

* + - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
		- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
		- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
		- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
		- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
		- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
		- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
	1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

* спортивно – оздоровительное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2021-2022 год в объеме 9 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

* - перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
* - низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
* - недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
* - недостаточная методическая подготовка педагогов.

*Возможные пути решения проблем:*

* - проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной

деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;

* - привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
* - организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
* - расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
* - проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.
	1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* + - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* + - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* + - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* + - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* + - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей

к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* + - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* + - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* 1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление Д/О «Содружество» в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

*На уровне классов:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	+ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

* + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	+ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по

 контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* + - Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
		- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
		- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
		- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в

школе;

* + - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
		- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
		- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы,

а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
		- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
		- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
		- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса

могут быть следующие *:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,

над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых мероприятий ;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.** | Качество проводимых общешкольных ключевыхдел | Анализ динамики результатов анкетированияучастников | Директор |
| **3.2.** | Качество совместнойдеятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| **3.3.** | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Директор |
| **3.4.** | Качество реализации личностно развивающегопотенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения иактивности учащихся на уроках (справка) | Директор |
| **3.5.** | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся вжизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| **3.6.** | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместныхмероприятий | Классный руководитель |
| Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя поустановленной форме (Мониторинг) | Заместитель директора, классные руководители |

РАЗДЕЛ 5.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 – 4 классы**

|  |
| --- |
| 3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела |
| №п/п | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметки о выполнении** |
| ***Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.*** |
| 1. | Праздничное украшение кабинетов, оконкабинета к 1 сентября |  | Кл. руководители 1-4 кл |  |
| 2. | Торжественная линейка «Первый звонок» | 01.09. | кл.руководители  |  |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентацийи видеофильмов | 03.09. | Кл. руководители 1-4 кл |  |
| 4. | Участие во всероссийской акции «Кросснаций – 2021» |  | Учителя |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.*****КАНИКУЛЫ – с 25.10.2021 г. по 31.10.2021 г.** |
| 1. | КТД «День учителя»Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» воспитателей и учителей. | До05.10 | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 2. | День рождения музея!  | 29.10.До25.10 | Руководитель музея, кл. руководители1-4 кл. |  |
| 3. | Экологическая акция  |  | Кл. руководители 1-4 кл |  |
| 4. | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 4-ая неделя | Кл. руководители 1- ых классов |  |
| ***Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.****20.11. -* Всероссийский день правовой помощи детям. *День матери – 28.11.* |
| 1. | [День матери в России](https://www.uchportal.ru/mothers_day) | 28.11 | кл. руководители1 -4кл. |  |
| 2. | День Толерантности | (16.11) | кл. руководители1-4 кл. |  |
| 3. | Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда осуициде» | 19 - 28ноября | кл. руководители1-4 кл. |  |
| ***Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,******«В мастерской у Деда Мороза»*** |
| 1. | Международный день инвалидов | 03.12 | кл. руководители1-4 кл. |  |
| 2. | День неизвестного солдата | 03.12 | Классные руководители 1-4 кл. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | День Конституции | 09.12 | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 5. | КТД «В мастерской у Деда Мороза» | Втечение месяца | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 6. | Строительство снежного городка натерритории школы | 22-25.12. | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 7. | Новогодние праздники в классах |  | Классные руководители1-4 кл. |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания. (25.01. - 23.02.)***  |
| 1. | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 27.01 | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 2. | I школьный чемпионат по сбору кубика Рубика | 4неделя января | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 3. | День РОССИЙСКОЙ НАУКИ | 08.02 | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 4. | Акция «Дарите книги с любовью» | 14.02 | Классные руководители1-4 кл.библиотекарь |  |
| 5. | День памяти о россиянах, исполнявшихслужебный долг за пределами Отечества. | 15.02 | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 6. | Прощание с букварем «Мой первыйучебник, мой верный помощник и друг». |  | Кл.руководители 1кл. |  |
| 7. | Фестиваль военно-патриотической песни | 2-3недели февраля | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 8. | КТД «Поздравление мальчиков» | 23.02. | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| ***Март 2022 г. -*** **КАНИКУЛЫ – с 21.03.2022 г. по 29.03.2022 г.** |
| 1. | КТД «Поздравление девочек» | 08.03. | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 2. | Всемирный День воды | 22.03 | Классные руководители1-4 кл. |  |
| ***Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.******Месячник санитарной очистки.******День космонавтики. «Весенняя неделя добра»*** |
| 1. | Акция «Зеленый росток». Посадка семянцветов в классах для школьных клумб |  | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 2. | День космонавтики: конкурс рисунков | 1 неделя | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 3. | Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии«Я камнем стал, но я живу» [http://biblioteka-](http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka_-_obzor.pdf) [en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya\_vystavka\_-\_obzor.pdf](http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka_-_obzor.pdf) | 18.04 | Кл.руководители 1-4 кл.  |  |
| 4. | Всемирный День Земли | 22.04 | Классные руководители 1-4 кл. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Акция «Окна ПОБЕДЫ» | 25.0410.05 | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 6. | Акция «Я помню.Я горжусь»». | 4 неделя | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 7. |  |  |  |  |
| ***Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ******«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»*** |
| 1. | Всероссийская акция: «Георгиевскаяленточка» | 01.05 –09.05 | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 2. | Торжественная линейка «До свидания,начальная школа!» | 31.05. | Классные руководители4 ых кл. |  |
| 3. |  |  |  |  |
| ***Июнь 2022 г.*** |
| 1. | Праздник, посвященный Дню защиты детей«Мы маленькие дети» | 01.06 | Начальник лагеря«Улыбка» |  |
| 3.2. Модуль Классное руководство |
| №п/п | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметки о****Выполнении** |
| ***Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.*** |
| 1. | Составление планов ВР, соц.паспорта | 1 неделя | Кл .руководители1-4 кл |  |
| 2. | Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допускоммедработника) | До 29.09 | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Определение уровня воспитанности исоциализации учащихся | До 29.09 | Кл.руководители 1-4 кл |  |
| 4. | Классные часы на тему:«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»;«Навыки жизнестойкости учащихся»«Давайте жить дружно»«Профилактика правонарушений и преступлений»«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» |  | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 5. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарнойбезопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | Втечение месяца | Классные руководители 1-4 кл. |  |
| 6. | Учебно- тренировочная эвакуация из школы |  | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 7. | Анализ детского травматизма на дорогах,меры по улучшению работы по изучению | 1 раз вчетверть | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 8. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарнойбезопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | Втечение месяца | Классные руководители 1-4 кл. |  |
| 9. | Учебно- тренировочная эвакуация из школы |  | Классные руководители1-11 кл. |  |
| 10. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПДД |  |  |  |
| 11. | День Интернета в России. Тест Единогоурока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети); | 30.09 | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 12. | Посещение музеев, театров, выставок | Втечение года | Классные руководители1-4 кл. |  |
| ***Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.*****КАНИКУЛЫ – с 25.10.2021 г. по 31.10.2021 г.** |
| 1. | Оказание помощи своим бабушкам идедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес | 01.10. | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 2. | Праздник осени. Конкурс поделок изприродного материала | 2 неделя | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Проведение классных часов по теме«Пожарная безопасность»«Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»«Ещё раз о правилах поведения на природе» |  | Классные руководители1-14 кл. |  |
| 4. | Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Моё село без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес  | Втечение месяца | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 5. | Отчёт по внеурочной занятости учащихся | до 22.10 | Кл.руководители 1-4 кл |  |
| 6. | Беседы на классных часах:«Профилактика правонарушений и преступлений»«Выполнение закона о комендантском часе» перед уходом на осенние каникулы. | до 22.10 | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 7. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП вдни, осенних каникул | До 22.10. | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 8. | Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом) | до 15.10. | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| ***Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.****20.11. -* Всероссийский день правовой помощи детям. *День матери – 28.11.* |
| 1. | Проведение тематических классных часов поправовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: | Втечение года | Кл.руководители, 1-4 кл. |  |
| 2. | Беседы, пятиминутки, классные часы попрофилактике правонарушений | Втечение месяца | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разныхвидах учёта | Втечение года | Кл.руководители 1-4 кл.Социальный педагог |  |
| 4. | Сбор информации по обновлению банкаданных: ОДН, ВШУ, группы «риска» | 1 неделя | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 5. | Встреча с участковым инспектором«Проступок и правонарушение | По меренеобход имости | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 6. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»«Выполнение закона о комендантском часе для подростков». | Втечение года | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| ***Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,******«В мастерской у Деда Мороза»*** |
| 1. | Оформление классов, фойе 1 этажа,украшение окон к Новому году | 3 неделя | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 2. | Проведение классных часов по теме«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 21-25.12. | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и передновогодними праздниками, каникулами | До 23.12 | Кл.руководители 1-4 кл.Инспектор ГИБДД |  |
| 4. | Учебно-тренировочная эвакуация учащихсяиз актового зала | 2 неделя | Администрация, Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 5. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы. | До 23.12 | Кл.руководители 1-4 кл.  |  |
| 6. | Посещение музеев, театров, выставок | Втечение года | Классные руководители1-4 кл. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. |  |  |  |  |
| ***Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания. (25.01. - 23.02.)*** |
| 1. | Уточнение списков кружков, секций, объединений.(сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие) | До30.01. | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 2. | Уточнение списков велосипедистов (2полугодие) | 4 неделя января | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности* «Твой выбор – твоё будущее».
* «Политика и молодежь»
* «Подросток как гражданин»
* «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей)
* «Будущее России в твоих руках»
* «Будущее моей страны – мое будущее»
* «Вместе строим будущее»
* «Что значит быть гражданином?»,

«Гражданин отечества - это…» |  |  |  |
| 4. | Конкурс рисунков, плакатов ко Днюзащитника Отечества «Сыны Отечества!» |  | Кл.руководители 1-4 кл |  |
| ***Март 2022 г. -*** **КАНИКУЛЫ – с 21.03.2022 г. по 29.03.2022 г.** |
| 1. | Классный час «Профессия моих родителей» | Поплану класса | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 2. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ППперед каникулами | До 20.03. | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Беседы на классных часах «Профилактикаправонарушений и преступлений» |  | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 4. | «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенниеканикулы. |  |  |  |
| 5. | Организация работы школы на весенних каникулах**(21.03.22 г. – 29.03.22 г.)**(Мероприятия на каникулах с классом) | До 10.03. | Кл.руководители 1-4 кл. |  |

|  |
| --- |
| ***Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.******Месячник санитарной очистки.******День космонавтики. «Весенняя неделя добра»*** |
| 1. | Организация мероприятий «Весеннейнедели добра» |  | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 2. | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодьяМеры безопасности на льду весной, во время паводка | Втечение месяца | Кл.руководители 1-4 кл |  |
| 3. | Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:«Без вредных привычек» «Курить не модно»«Разумное распределение времени ««Жить без этого можно» «Правильное питание»«Если хочешь быть здоровым» | Втечение месяца | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 4. | Встречи-беседы по ЗОЖ | Втечение месяца | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 5. | Инструктаж по ТБ-Месячник санитарной очистки | Втечение месяца | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 6. | Конкурс на лучшую спортивную зарядку«Спортивный драйв»; | Втечение месяца | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 7. | Весёлые старты | Втечение месяца | Кл. руководители 3-4 кл.Учителя физкультуры |  |
| 8. | Дружеские встречи по баскетболу | Втечение месяца | Кл. руководители 3-4 кл.Учителя физкультуры |  |
| 9. | День пожарной охраны. Инструктаж попалу сухой травы. | 30.04 | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 10. | Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес  | Втечение месяца | Классные руководители3-4 кл. |  |
| ***Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ*** |

|  |
| --- |
| ***«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»*** |
| 1. | Легкоатлетический Кросс, посвященныйДню Победы; |  | Кл.руководители 1-4 кл Учителя физкультуры |  |
| 2. | Проведение классных часов по теме«Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» | Кл.руководители 1-4 кл |  |
| 3. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 4. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «Наводоёмах», «Укусы насекомых и змей | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 5. | Инструктаж по технике безопасности вовремя летних каникул | Кл.руководители 1-4 кл |  |
| ***Июнь,июль,август 2022 г.- Ура. У нас каникулы!*** |
| 1. | Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Улыбка», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей«Мы маленькие дети» | 01.06 –21.06 | Кл.руководители 1-4 кл Начальник лагеря |  |
| 2. | Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей иподростков | Втечение лета | Кл.руководители 1-4 кл |  |
| 3. | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.Составление отчета о работе школьного лагеря. | Втечение лета | Кл.руководители 1-4 клНачальник лагеря«Улыбка» |  |
| 4. | Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и«трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ иПДН. | Втечение лета | Кл.руководители 1-4 кл |  |
|  |
| 3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности |
| №п/п | Направлениеразвития личности | Реализуемые курсывнеурочной деятельности | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Социальное | Школа вежливых наук | **+** | **+** | **+** |  |
| 2. | Проектная деятельность | **+** |  + |   |  + |
|  |  | ОБЖ | **+** |  |  |  |
|  |  | Юный пожарный |  |  |  |  |
| 3. | Общеинтеллектуаль ное | Веселая грамматика | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4. | Занимательная математика | **+** |  |  |  |
| 5. | Почемучка |  | **+** |  |  |
|  |  | Английский язык-как новый мир |  | **+** |  + |  + |
| 6. | Духовно – | В мире книг |  | **+** | **+** | **+** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нравственное |  |  |  |  |  |
| 7. | Общекультурное | Мир школьных праздников | **+** | **+** | **+** |  + |
| 8. | Веселая кисточка | **+** |  | **+** | **+** |
| 9. | Танцуют все |  |  | **+** | **+** |
| 10. | Спортивно – оздоровительное | Школа-территория здоровья |  | **+** | **+** | **+** |
| 11. | Тропою здоровья |  | **+** | **+** |  |
| 12. | Подвижные игры | **+** |  |  |  |
|  |  | Юный шахматист |  |  |  |  |
|  |  | Спорт-это жизнь | **+** |  |  |  + |
| 3.4. Модуль Школьный урок |
| ***Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.*** |
| №п/п | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметки о****выполнении** |
| 1. | Урок Знаний [*1 сентября - День знаний*](https://www.uchportal.ru/1_september) | 01.09 | Кл.руководители 1-4кл. |  |
| 2. | Исторические урокиДень окончания Второй мировой войны |  | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Урок в библиотеке | Поплану библиот еки | Кл. руководители 1-4кл |  |
| 4. | Неделя безопасности | 1 неделя | Кл. руководители 1-4 кл |  |
| 5. | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, втом числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. | 01.09. | Кл. руководители 1-4кл. |  |
| 6. | Уроки по Календарю знаменательныхсобытий | В течение года | Кл. руководители 1-4 |  |
| ***Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.*** |
| 1. | Всероссийский урок "Экология иэнергосбережение" в рамкахВсероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 16.10 | Кл. руководители 1-4кл |  |
| 2. | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮгражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | 04.10.21 | Кл. руководители 1-4 к. |  |
| 3. | Музейные уроки *30 октября* - Урок памяти (День памяти политических репрессий) |  | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 4. | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | четвертыйпонедельник октября | Кл. руководители 1-4кл.библиотекарь |  |
| 5. | Всероссийский урок безопасности в сетиинтернет |  | Кл. руководители 1-4кл. |  |
| ***Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.*** |
| 1. | [День народного единства](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva) [(4 ноября)](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva) |  | Кл. руководители 1-4кл. |  |
| 2. | 22 ноября *-* День словаря |  | Кл. руководители 1-4 |  |
| 3. | День интернета. Всероссийский урокбезопасности школьников в сети Интернет | 28-30октября | Кл. руководители 1-4 |  |
| ***Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»*** |

|  |
| --- |
| ***Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.******Месячник санитарной очистки.******День космонавтики. «Весенняя неделя добра»*** |
| 1. | Музейные уроки«Знаете, каким он парнем был!» (61 год со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961) | По планумузея | Кл. руководители 1-4кл.Руководитель музея |  |
| 2. | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасногоотдыха детей в летний период | 30.04. | Кл.руководители 1-4 |  |
| 3. | Международный день памятников и исторических мест- «Прогулка по историческим местам» | 18.04 | Кл. руководители 1-4кл. |  |
| ***Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ******«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»*** |
| 1. | Уроки мужества | 1неделя | Кл. руководители 1-4кл. |  |
|  |
| 3.5. Модуль Самоуправление |
| №п/п | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметки о****выполнении** |
| ***Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.*** |
| 1. | Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 1-ая неделя | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 2. | Работа в соответствии с обязанности | Ежемесячно | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Старшие вожатые,руководитель музеяКл. руководители 1-11 кл. |  |
| 4. | Делегирование обучающихся для работы вУправляющем Совете школы. | Втечение года | Кл. руководители 1-4клвожатые |  |
| 5. | Операция «Уголок» (проверка классныхуголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-4 кл |  |
| ***Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.*****КАНИКУЛЫ – с 25.10.2021 г. по 31.10.2021 г.** |
| 1. | Заседания советов органов детскогосамоуправления | 1неделя | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 2. | Работа по созданию сменной странички в | 1 | вожатые, кл. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классном уголке по теме месячника«Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека»Правовая тематика | неделя | руководитель 1-4 кл. |  |
| 3. | Операция «Уголок» (проверка классныхуголков, их функционирование) | Ежемеся чно | Кл. руководители 1-4 кл  |  |
| 4. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся |  |  кл.руководитель 1-4 кл. |  |
| 5. | Оформление летописи класса | Конец четверти | кл. руководители 1-4 кл |  |
| 6. | Отчёт вожатых о проделанной работе |  |
| 7. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | Администрация, кл.руководитель 1-4 кл вожатые |  |
| 8. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за1 четверть |  вожатые, кл.руководитель 1-4 кл |  |
| ***Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.****20.11. -* Всероссийский день правовой помощи детям. *День матери – 28.11.* |
| 1. | Заседания советов органов детского самоуправления |  | вожатые, Кл. руководители 1-4кл. |  |
| 2. | Работа учащихся в соответствии собязанности | ежемес ячно | кл. руководитель,актив класса |  |
| 3. | Оформление сменной странички в классном уголке:* День народного единства
* 18.11-День памяти жертв ДТП
* День матери
* День толерантности
 | Первая неделя | кл. руководитель1-4, актив класса |  |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классныхуголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-14кл вожатые |  |
| ***Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,******«В мастерской у Деда Мороза»*** |
| 1. | Работа учащихся в соответствии собязанности |  | Кл.руководители 1-4 кл.Актив класса |  |
| 2. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | вожатые, Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Работа по созданию сменной странички вклассном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл.руководители 1-4 кл.Актив класса |  |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классныхуголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-4 клвожатые |  |
| 5. | Оформление летописи класса, видео-презентации класса | Последн яя неделя четверти | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 6. | Отчёт вожатых о проделанной работе | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 7. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за2 четверть |  вожатые |  |
| 8. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | Администрация, кл.руководитель 1-4 кл вожатые |  |
| ***Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Работа учащихся в соответствии собязанности |  | Кл.руководитель 1-4кл. Актив класса |  |
| 2. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | вожатые, Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Работа по созданию сменной странички вклассном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл.руководитель1-4клАктив класса |  |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классныхуголков, их функционирование) | Ежемеся чно | Кл. руководители 1-4 кл вожатые |  |
| ***Март 2022 г. -*** **КАНИКУЛЫ – с 21.03.2022 г. по 29.03.2022 г.** |
| 1. | Работа учащихся в соответствии собязанностями |  | Кл.руководительАктив классаКл. руководители 1-4 кл. |  |
| 2. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | вожатые,Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Работа по созданию сменной странички вклассном уголке по теме месячника: «С 8 марта»,  | 1 неделя | Кл.руководители 1-4кл. Актив класса |  |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классныхуголков, их функционирование) | Ежемеся чно | Кл. руководители 1-4 кл вожатые |  |
| 5. | Оформление летописи класса | Последн яянеделя четверти | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 6. | Отчёт вожатых о проделанной работе |  | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 7. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за3 четверть |  | вожатые |  |
| 8. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся |  |  вожатые, кл.руководитель 1-4 кл. |  |
| 9. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах |  | Администрация, кл.руководитель 1-4 кл вожатые |  |
| ***Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.******Месячник санитарной очистки.******День космонавтики. «Весенняя неделя добра»*** |
| 1. | Работа учащихся в соответствии собязанностями |  | Кл.руководители 1-4 кл.Актив класса |  |
| 2. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | вожатые,Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Работа по созданию сменной странички вклассном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл.руководители1-4кл.Актив класса |  |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классныхуголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-4 клвожатые |  |
| ***Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ******«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»*** |
| 1. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Кл.руководители 1-4 кл. вожатые, |  |
| 2. | Работа по созданию сменной странички вклассном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл.руководители 1-4клАктив класса |  |
| 3. | Операция «Уголок» (проверка классных | Ежемесячно | Кл. руководители 1-4 кл вожатые |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уголков, их функционирование) |  |  |  |
| 4. | Отчёт Актива перед классом о проделаннойработе за год | 3 неделя | Кл.руководитель 1-4 клАктив класса |  |
| 5. | Оформление летописи класса, видео-презентации класса | Последняя неделя четверти | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 6. | Отчёт вожатых о проделанной работе | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 7. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за4 четверть, за учебный год | вожатые |  |
| 8. | «Академик школьных наук» (поположению) | Решениепедсовет а | АдминистрацияПедагоги |  |
| 9. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах, |  | Администрация, кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 3.6. Работа с родителями |
| №п/п | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметки о****выполнении** |

|  |
| --- |
| ***Сентябрь 2021 г.*** |
| 1. | Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) | По графику | АдминистрацияКлассные руководители1-4 кл. |  |
| 2. | Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся-Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях-Выполнение закона о комендантском часе для подростков-Профилактика правонарушений и преступлений-Навыки жизнестойкости-Как поступать в конфликтных ситуациях?«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». | Втечение года | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 3. | Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).Изучение мотивов и потребностей родителей.Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.Оформление социальных паспортов классов |  | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 4. | Родительский комитет«Последний звонок – 2021», «Выпускной» | Приказ Комитета | Администрация,кл. руководители  |  |
| 5. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес | ежемесячно | Кл. руководитель 1-4классы |  |
| 6. | Участие родителей в акции: «Бумаге –вторую жизнь» |  | Кл. руководитель 1-4 кл. |  |
| 7. | Участие родителей в акции «Эколята» | ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 8. | Педагогическое просвещение родителей повопросам воспитания детей | 1 раз вчетверть | Кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 9. | Индивидуальные консультации | По меренеобход имости | Администрация, кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 10. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Поплану Совета | Администрация, кл.руководители1-4 кл. |  |
| 11. | Беседы с родителями по профилактике ДТПна классных родительских собраниях | Втечение года | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 12. | Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом» |  | Классные руководители1-4 кл. |  |
| ***Октябрь 2021 г.*** |
| 1. | «Родительский патруль» |  | Кл. руководитель 1-4 кл. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес |  |  |  |
| 2. | Участие родителей в акции «Батарейки»(сбор батареек) | ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 3. | Родительский контроль за питанием | Втечение года | Кл. руководитель 1-11 кл |  |
| 4. | Информационное оповещение через школьный сайт  |  | Администрация, кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 5. | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация, кл.руководители1-4 кл. |  |
| 6. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Поплану Совета | Администрация, кл.руководители 1-4 кл. |  |
| ***Ноябрь 2021 г.*** |
| 1. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес | ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл. |  |
| 2. | Всемирный день МатериРодительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет». | 24.11.–29.11. | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 3. | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | ежемесячно | Кл. руководитель 1-11 кл |  |
| 4. | Индивидуальные консультации | По меренеобход имости | Администрация, педагог– психолог, социальный педагог, кл.руководители1-11 кл. |  |
| 5. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Поплану Совета | Администрация, педагог– психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. |  |
| ***Декабрь 2021 г.*** |
| 1. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адресhttp://mbousmidsosh9.ru/wp-login.php |  | Кл. руководитель 1-7 кл. |  |
| 2. | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | ежемесячно | Кл. руководитель 1-11 кл |  |
| 3. | Родительский контроль питания | Втечени е года | Кл. руководитель 1-11 кл |  |
| 4. | Акция «Каждой пичужке сделаемкормушку» |  | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 5. | Педагогическое просвещение родителей повопросам воспитания детей | 1 раз в четверть | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 6. | Информационное оповещение черезшкольный сайт http://mbousmidsosh9.ru/wp-login.php |  | Администрация, педагог– психолог, социальный |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагог, руководитель музея, кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 7. | Проведение тематических родительскихсобраний | Поплану | кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 8. | Индивидуальные консультации | По меренеобход имости | Администрация, педагог– психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 9. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Поплану Совета | Администрация, педагог– психолог, социальный педагог, кл.руководители1-11 кл. |  |
| 10. | Праздничное оформление школы, окон | 1 неделя | кл.руководители 1-11 кл. |  |
| ***Январь 2022 г.*** |
| 1. | Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители), посвящённая 30-летию школы №125. |  | Классные руководители1-11 кл. |  |
| 2. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адресhttp://mbousmidsosh9.ru/wp-login.php | ежемесячно | Кл. руководитель 1-7 кл. |  |
| 3. | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | ежемесячно | Кл. руководитель 1-11 кл |  |
| 4. | Акция «Каждой пичужке сделаемкормушку» |  | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 5. | Конкурс «Всей семьёй на старт» | 1 неделя | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 6. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Поплану Совета | Администрация, педагог– психолог, социальный педагог, кл.руководители1-11 кл. |  |
| ***Февраль 2022 г.*** |
| 1. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адресhttp://mbousmidsosh9.ru/wp-login.php | ежемеся чно | Кл. руководитель 1-4 кл. |  |
| 2. | Участие родителей в акции по сбору батареек | ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 3. | Акция «Каждой пичужке сделаемкормушку» |  | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 4. | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация, кл.руководители1-4 кл. |  |
| 5. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Поплану Совета | Администрация, кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 6. | Участие в акции «Зелёный РОСТОК» |  | кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 7. | Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни | 2-3неделя | кл.руководители 1-4 кл. |  |
| ***Март 2022 г.*** |
| 1. | «Родительский патруль»(Фотоотчёты статья для сайта о |  | Кл. руководитель 1-4 кл. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проделанной работе на эл. адрес |  |  |  |
| 2. | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 3. | Акция «Каждой пичужке сделаемкормушку» |  | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 4. | Информационное оповещение через школьный сайт http://mbousmidsosh9.ru/wp-login.php |  | Администрация, кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 5. | Индивидуальные консультации | По меренеобход имости | Администрация, кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 6. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация, кл.руководители1-4 кл. |  |
| 7. | Родительский контроль за питанием | Втечени е года | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| ***Апрель 2022 г.*** |
| 1. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес | ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл. |  |
| 2. | Участие родителей в акции: «Бумаге –вторую жизнь» | 4 неделя | Кл. руководитель 1-4 кл. |  |
| 3. | Индивидуальные консультации | По меренеобход имости | Администрация,кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 4. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плануСовета | Администрация, кл.руководители1-4 кл. |  |
| 5. | Участие родителей |  | Кл. руководитель 1-11 кл |  |
| ***Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ******«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»*** |
| 1. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес | ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл. |  |
| 2. | Беседы с родителями по профилактике ДТПна классных родительских собраниях | Втечение года | Классные руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | ежемесячно | Кл. руководитель 1-4кл |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Сбор батареек) |  |  |  |
| 4. | Всероссийская акция: «Георгиевскаяленточка» | 02.05. -09.05. | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 5. | Участие родителей в акции «Бессмертныйполк» | 09.05. | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 6. | Участие родителей в акции «Окна победы» | 1 неделя | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 7. | Информационное оповещение через школьный сайт  |  | Администрация, кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 8. | Индивидуальные консультации | По мере необход имости | Администрациякл.руководители 1-4 кл. |  |
| 9. | Участие в акции «Зелёный РОСТОК» |  | Учителя биологии.кл.руководители 1-4 кл. |  |
| 10. | Совместные с детьми походы, экскурсии. | По плануклассных руководителе й | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 11. | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыхадетей» | 4 неделя | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| ***Июнь, июль, август 2022 г.- Ура, у нас каникулы!*** |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями позанятости детей в летний период |  | Кл. руководитель 1-4 кл |  |

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты реализации Программы воспитания учащихся | **Критерии анализа и оценки** | **Показатели анализа и оценки** | **Методики изучения и анализа** |
| 1.Продуктивность деятельности | *1.Уровень развития ребенка* | 1.1 Ценностные ориентации ребенка | * 1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
	2. (3-4 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой)
	3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 4 класс)

2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (1 – 4 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» |
|  | *2.Уровень развития коллектива* |  |
|  |  | 1.2.Степень социализированности личности |
|  |  | 1.3.Степень развития социальных качеств |
|  |  | 2.1. Отношения между обучающимися |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.2. Уровень развития самоуправления | (разработана А.Н. Лутошкиным)2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| 2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность ю в ОУ | Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ | 1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью
2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения
3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей
 | 1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
 |
| 3. Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время |  | сводная таблица СПРАВКА ВШК |
| 4.Состояние преступности | Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся; |  | количество учащихся, состоящих на учете в ПДН |
| 5.Результативность в городских, краевых, всероссийских и т.д. мероприятиях | Имидж МБОУ «Школа-сад № 9 с.Песчаное» |  | Сводная таблица Ежемесячная справка ВШК |

47

48