

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Департамент образования Еврейской автономной области  
‌‌

‌Управление образования Смидовичского района ЕАО‌​

МБОУ «Школа-сад № 9 с. Песчаное»

‌

‌

УТВЕРЖДЕНО

Директор Шершова Г.В.

Приказ №133  
от «31» 08.2023 г.

‌

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1480296)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Составитель: Померанцева Елена Петровна

​с.Песчаное‌ 2023‌​

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов  
по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО  ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 14 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 5 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 7 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 10 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 36 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 15 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 33 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 48 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 23 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 6 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 19 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 10 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 5.2 | Таблицы | 8 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 15 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» )**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  | 01.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  | 04.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  | 05.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | 06.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | 07.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  | 08.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 7 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  | 11.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 8 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 12.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 9 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  | 13.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 10 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  | 14.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 11 | Число и цифра 1. Число и цифра 2. | 1 |  |  | 15.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 12 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  | 18.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 13 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | 19.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 14 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | 20.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 15 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  | 21.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 16 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  | 22.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 17 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  | 25.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 18 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  | 26.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 19 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  | 27.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 20 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | 28.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 21 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх даных) | 1 |  |  | 29.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 22 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  | 02.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 23 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  | 03.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 24 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  | 04.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 25 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  | 05.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 26 | Запись результата сравнения. Знаки сравнения | 1 |  |  | 06.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 27 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  | 09.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 28 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |  | 10.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 29 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  | 11.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 30 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  | 12.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 31 | Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц | 1 |  |  | 13.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 32 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  | 16.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 33 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  | 17.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 34 | Число и цифра 0 | 1 |  |  | 18.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 35 | Число 10 | 1 |  |  | 19.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 36 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  | 20.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 37 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  | 23.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 38 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  | 24.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 39 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  | 25.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 40 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  | 26.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 41 | Чтение рисунка, схемы с 1 - 2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | 27.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 42 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | 06.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 43 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  | 07.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 44 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | 08.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 45 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  | 09.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 46 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  | 10.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 47 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | 13.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 48 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | 14.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 49 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  | 15.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 50 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  | 16.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 51 | Текстовая задача: структурные элементы. Задача. | 1 |  |  | 17.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 52 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  | 20.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 53 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  | 21.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 54 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | 22.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 55 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 23.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 56 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  | 24.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 57 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  | 27.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 58 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  | 28.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 59 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  | 29.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 60 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | 30.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 61 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  | 01.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 62 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  | 04.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 63 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  | 05.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 64 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | 06.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 65 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  | 07.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 66 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  | 08.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 67 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  | 11.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 68 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  | 12.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 69 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  | 13.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 70 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  | 14.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 71 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы | 1 |  |  | 15.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 72 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  | 18.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 73 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  | 19.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 74 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 20.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 75 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  | 21.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 76 | Сравнение двух объектов. Решение текстовых задач | 1 |  |  | 22.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 77 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  | 25.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 78 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 26.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 79 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  | 27.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 80 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  | 28.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 81 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  | 29.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 82 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  | 10.01.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 83 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  | 11.01.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |

**МАТЕМАТИКА 2 класс ( 170 часов) УМК « Школа России»**

**Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Дата урока** | | **Раздел** | | **№ урока в теме** | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Деятельность**  **обучающихся** | | **Домашнее задание** | **Примечание** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **I четверть** |  | **1 раздел**  **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** | | **1** | **Числа от 1  до 20** | | **Личностные**  Обучающийся получит возможность для формирования:  названий последовательности и записи чисел от 1 до 20. | | **Метапредмет**  **ные УУД (работа с текстом)**  Обучающийся научится:  читать и записывать любое изученное число; | | **Предметные**  Обучающийся научится:  Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел. | | Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел  выполнятьзадания творческого и поискового характера,  применятьзнания и способы действий в измененных условиях.применятьзнания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в группе: планировать работу, распределятьработу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см и мм  Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.  Чертить отрезки заданной длины (в см и мм).  Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость»  Уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.  Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом  через десяток  Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | | Учеб. Ч.1  С. 4 |  | |
| 2 |  |  | **2** | **Числа от 1  до 20** | | Учеб. Ч.1  С. 5 |  | |
| 3 |  |  | **3** | **Десяток. Счёт десятками до 100** | | Обучающийся получит возможность для формирования:  понятий о счете предметов. О названии, последовательности и записи чисел от 1 до 100 | | определять место каждого из изученных чисел в нату­ральном ряду и устанавли­вать отношения между чис­лами; | | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Учеб. Ч.1  С. 6 |  | |
| 4 |  |  | **4** | **Числа от 11 до 100. Образование и запись числа** | | читать математический текст | | ставить вопросы по ходу выполнения задания | | Учеб. Ч.1  С. 7 |  | |
| 5 |  |  | **5** | **Поместное значение цифр** | | освоения первоначальных знаний о числах как результате счёта и измерения | | понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложен­ных в учебнике; | | выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, | | Учеб. Ч.1  С. 8 |  | |
| 6 |  |  |  | | **6** | **Однозначные и двузначные числа** | | о принципе записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении арифметических задач; | | выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; | | обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда | | Учеб. Ч.1  С. 9 |  | |
| 7 |  |  | **7** | **Единица измерения длины – миллиметр** | | вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил; | | осуществлять поиск нужной информации, используя мате­риал учебника и сведения, по­лученные от взрослых | | выполнять учебные действия в устной и письменной речи; | | Учеб. Ч.1  С. 10 |  | |
| 8 | 13.09 |  | **8** | **Единица измерения длины – миллиметр** | | учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением | | в сотрудни  честве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; | | принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | | Учеб. Ч.1  С. 11 |  | |
| 9 |  |  | **9** | **Контрольная работа № 1** | |  | |  | | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; | |  |  | |
| 10 |  |  | **10** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня** | | в сотрудничест  ве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; | | работать с дополнительны­ми текстами и заданиями;  Составление математических рассказов. Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. | | принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | | Учеб. Ч.1  С. 12 |  | |
| 11 |  |  | 11 | **Метр. Таблица единиц длины** | | выполнять действия в опоре на заданный ориентир; | | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, математических зависимостей в окру­жающем мире; | | Учеб. Ч.1  С. 13 |  | |
| 12 |  |  | **12** | **Сложение  и вычитание вида**  35 + 5 ,  35 – 30 ,  35 – 5 1 | | складывать и вычитать од­нозначные и двузначные числа на основе использования таб­лицы сложения, выполняя за­писи в строку или в столбик; | | представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. | | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | Учеб. Ч.1  С. 14 |  | |
| 13 |  |  | **13** | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых** | | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Учеб. Ч.1  С. 15 |  | |
| 14 |  |  |  | | **14** | **Единицы стоимости: копейка, рубль** | | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществлени. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. | | выполнять действия в опоре на заданный ориентир; | | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость. | | Учеб. Ч.1  С.16 |  | |
| 15 |  |  | **15** | **Единицы стоимости: копейка, рубль** | | Учеб. Ч.1  С. 17 |  | |
| 16 |  |  | **16** | **Закрепление изученного**  **по теме  «Решение задач»** | | выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; | | дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; | | выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; | | Учеб. Ч.1  С. 20 |  | |
| 17 |  |  | **17** | **Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»** | | Порядок выполнения действий в выра­жениях без скобок, содержащих более одно­го действия одной ступени. | | Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. | | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | Учеб. Ч.1  С. 21 |  | |
| 18 |  |  | **18** | **Контрольная работа № 2 по теме «Сложение**  **и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).** | |  |  | |
| 19 |  |  | **1** | **Обратные задачи** | | составлять задачи, обрат­ные для данной простой зада­чи; | | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | | Учеб. Ч.1  С. 26 |  | |
| 20 |  |  | 2 раздел  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22ч)** | | **2** | **Обратные задачи** | | Учеб. Ч.1  С. 27 |  | |
| 21 |  |  |  | | 3 | **Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого** | | разработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения решения задач математических задач.   * решения математических задач. | | Учеб. Ч.1  С. 28 |  | |
| 22 |  |  |  | | **4** | **Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого** | | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Учеб. Ч.1  С. 29 |  | |
| 23 |  |  | **5** | **Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого** | |  | |  | | Учеб. Ч.1  С. 30 |  | |
| 24 |  |  | **6** | **Час. Минута. Определение времени по**  **часам** | | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  Установить соотношение между часами и минутами. | | Познакомиться с единицей измерения времени - сутками | | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | | Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. | | Учеб. Ч.1  С. 31 |  | |
| 25 |  |  | **7** | **Длина  ломаной** | | чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; | | Сравнивать длины отрезков при помощи линейки с делением | | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | | Учеб. Ч.1  С. 33 |  | |
| 26 |  |  | **8** | **Закрепление пройденного по теме**  **«Решение задач»** | | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения решения задач математических задач.  задач. | | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; | | - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | | Учеб. Ч.1  С. 35 |  | |
| 27 |  |  | **9** | **Порядок действий.**  **Скобки** | | Сложные выражения, содержащие действия разных ступеней, и порядок выполнения действий в них. | | порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных ступеней. | | устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней. | | Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание | | Учеб. Ч.1  С. 39 |  | |
| 28 |  |  | **10** | **Числовые выражения** | | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.  Выявить, что сумма длин многоугольника называется его периметром  Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | | примененять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность.  строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений);  использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и  познавательных задач. | | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире;  находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника  продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом | | Учеб. Ч.1  С.40 |  | |
| 29 |  |  | **11** | **Сравнение числовых выражений** | | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства и неравенства | | Учеб. Ч.1  С.41 |  | |
| 30 |  |  | **12** | **Периметр многоугольника** | | Знать понятие о периметре многоугольника, находить его | | Учеб. Ч.1  С.43 |  | |
| 31 |  |  | **13** | **Свойства сложения** | | Моделироватьс помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | Учеб. Ч.1  С. 45 |  | |
| 32 |  |  | **14** | **Свойства сложения** | | Учеб. Ч.1  **С. 46** |  | |
| 33 |  |  | **15** | **Свойства сложения** | | Учеб. Ч.1  С.47 |  | |
| 34 |  |  | **16** | **Закрепление пройденного материала**  **по теме «Сложение и вычитание»** | |  |  | |
| 35 |  |  | **17** | **Закрепление пройденного материала**  **по теме «Сложение и вычитание»** | | Применение сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых | |  |  | |
| 36 |  |  | **18** | **Закрепление пройденного материала**  **по теме «Сложение и вычитание»** | | Применение переместительного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых | | ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; | |  |  | |
| 37 |  |  | **19** | **Контрольная работа № 3** | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 40 |  |  | **20** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач** | | | ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; | | Осознание причины появления ошибки | | определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | | решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. | |  |  | |  |
| 39 |  |  |  | | **21** | **Решение примеров и задач** | | работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | распознавать данные и искомое в задаче | | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | |  |  | |
| 41 | **2чет** |  | **3 раздел**  **Сложение и вычитание (36ч)** | | **1** | **Составление и решение задач** | | разработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения решения задач математических задач. | | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; | | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. | |  |  | |
| 42 |  |  |  | | **2** | **Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания** | | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом | |  | | Учеб. Ч.1  С. 57 |  | |
| 43 |  |  |  | | **3** | **Приёмы вычислений для случаев вида**  **36 + 2 ,**  **36 + 20 ,**  **60 + 18** | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | | Учеб. Ч.1  С. 58 |  | |
| 44 |  |  |  | | **4** | **Приёмы вычислений для случаев вида**  **36 – 2 ,**  **36 – 20** | | Учеб. Ч.1  С. 59 |  | |
| 45 |  |  |  | | **5** | **Приём вычисления для случаев вида 26 + 4** | | Учеб. Ч.1  С. 60 |  | |
| 46 |  |  |  | | **6** | **Приём вычисления для случаев вида**  **30 – 7** | | Учеб. Ч.1  С. 61 |  | |
| 47 |  |  |  | | **7** | **Приём вычисления для случаев вида**  **60 – 24** | | Учеб. Ч.1  С. 62 |  | |
| 48 |  |  |  | | **8** | **Решение задач**  **На нахождение суммы** | | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения решения задач математических задач. | | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | | Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовы  вать величины. | | Учеб. Ч.1  С. 63 |  | |
| 49 |  |  |  | | **9** | **Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.** | | Учеб. Ч.1  С. 64 |  | |
| 50 |  |  |  | | **10** | **Решение составных задач на нахождение суммы.** | | Учеб. Ч.1  С. 65 |  | |
| 51 |  |  |  | | **11** | **Приём вычисления для случаев вида**  **26 + 7** | | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопровер  ку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | | Учеб. Ч.1  С. 66 |  | |
| 52 |  |  |  | | **12** | **Приём вычисления для случаев вида**  **35 – 7** | | Учеб. Ч.1  С. 67 |  | |
| 53 |  |  |  | | **13** | **Закрепление. Устные приёмы вычислений.** | | Учеб. Ч.1  С. 68 |  | |
| 54 |  |  |  | | **14** | **Закрепление. Устные приёмы вычислений.** | | Учеб. Ч.1  С.69 |  | |
| 55 |  |  |  | | **15** | **Устные и письменные приемы**  **сложения и вычитания** | | Учеб. Ч.1  С. 72 |  | |
| 56 |  |  |  | | **16** | **Закрепление пройденного материала.** | | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Учеб. Ч.1  С.74 |  | |
| 57 |  |  |  | | **17** | **Закрепление пройденного материала.** | | Учеб. Ч.1  С.75 |  | |
| 58 |  |  |  | | **18** | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»** | |  |  | |
| 59 |  |  |  | | **19** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач** | | Учеб. Ч.1  С.75 |  | |
| 60 |  |  |  | | **20** | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** | | Учеб. Ч.1  С.75 |  | |
| 61 |  |  |  | | **21** | **Буквенные выражения.** | | читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; | | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | | уметь  читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; | | Учеб. Ч.1  С.77 |  | |
| 62 |  |  |  | | **22** | **Закрепление. Буквенные выражения.** | | Учеб. Ч.1  С.78 |  | |
| 63 |  |  |  | | **23** | **Закрепление. Буквенные выражения.** | | Учеб. Ч.1  С.79 |  | |
| 64 |  |  |  | | **24** | **Знакомство с уравнениями** | | решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов | | решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами результатами  действий. | | Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов | | Учеб. Ч.1  С.81 |  | |
| 65 |  |  |  | | **25** | **Уравнения. Решение уравнений способом подбора.** | | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; | | Учеб. Ч.1  С.82 |  | |
| 66 |  |  |  | | **26** | **Закрепление. Решение уравнений.** | | Учеб. Ч.1  С.83 |  | |
| 67 |  |  |  | | **27** | **Проверочная работа** | |  | |  | |  | |  |  | |
| 68 |  |  |  | | **28** | **Проверка сложения** | | выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | | формировать алгоритм сложения и вычитания чисел;  - выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения | | Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений. | | Учеб. Ч.1  С.85 |  | |
| 69 |  |  |  | | **29** | **Проверка вычитания** | | Учеб. Ч.1  С.87 |  | |
| 70 |  |  |  | | **30** | **Проверка сложения и вычитания** | | Учеб. Ч.1  С.88 |  | |
| 71 |  |  |  | | **31** | **Проверка сложения и вычитания** | | Учеб. Ч.1  С.89 |  | |
| 72 |  |  |  | | **32** | **Закрепление по теме «Решение задач»** | | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия  коллективной работе. | | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Учеб. Ч.1  С.90 |  | |
| 73 |  |  |  | | **33** | **Подготовка к контрольной работе** | | Учеб. Ч.1  С.92 |  | |
| 74 |  |  |  | | **34** | **Контрольная работа № 5** | |  | |  | |  | |  |  | |
| 75 |  |  |  | | **35** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач и уравнений** | | Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме.  Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений | | Осознание причины появления ошибки  Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку;  Решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. | | ***Обучающийся научится:***  - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.  Уметь использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения | | Учеб. Ч.1  С.93 |  | |
| 76 |  |  |  | | **36** | **Закрепление пройденного** | |  | |  | |  | |  | | Учеб. Ч.1  С.94-95 |  | |
| 77 |  |  |  | | **37** | **Контрольная работа № 6 за 1 полугодие** | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 78 |  |  |  | | **38** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** | | Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме.  Умение увидеть способ решения, исходя из жизненных наблюдений | | Осознание причины появления ошибки.  Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку; | | ***Обучающийся научится:***  - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | |  |  | |
| 79 |  |  | 4 раздел  **Сложение и вычитание (34 ч )** | | **1** | **Письменный прием сложения вида**  **45 + 23** | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;  Прогнозировать результат вычислений. | | форформировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания; | | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | | Учеб. Ч.2  С.4 |  | |
| 80 |  |  |  | | **2** | **Письменный прием вычитания вида**  **57 – 26** | | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | | Учеб. Ч.2  С.5 |  | |
| 81 |  |  |  | | **3** | **Проверка сложения и вычитания.** | | закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым | | Учеб. Ч.2  С.6 |  | |
| 82 |  |  |  | | **4** | **Закрепление. Письменный приём сложения.** | | Развитие аналитического мышления – умения работать по алгоритму, выделять главное, развивать навыки самоконтроля | | Учеб. Ч.2  С.7 |  | |
| 83 |  |  |  | | **5** | **Проверочная работа** | | возможность с высокой степенью самостоятельности понять и постараться объяснить то новое, что появилось в записи в «столбик», увидеть проблему, постараться ее решить | |  |  | |
| 84 |  |  |  | | **6** | **Прямой угол.** | | Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него | | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | | учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; | | Учеб. Ч.2  С.8 |  | |
| 85 |  |  |  | | **7** | **Решение составных задач.** | | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | |  | | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Учеб. Ч.2  С.9 |  | |
| 86 |  |  |  | | **8** | **Решение составных задач.** | |  | | Учеб. Ч.2  С.11 |  | |
| 87 |  |  |  | | **9** | **Письменный приём сложения вида 37+48.** | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;  Прогнозировать результат вычислений. | | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | | Учеб. Ч.2  С.12 |  | |
| 88 |  |  |  | | **10** | **Письменный приём сложения вида 37+53.** | | новые приемы сложения; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; | |  | | Учеб. Ч.2  С.13 |  | |
| 89 |  |  |  | | **11** | **Прямоугольник.** | | отличать прямоугольник от других геометрических фигур | | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | | уметь решать задачи с использованием чертежа. | | Учеб. Ч.2  С.14 |  | |
| 90 |  |  |  | | **12** | **Закрепление. Прямоугольник.** | | усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника | | Учеб. Ч.2  С.15 |  | |
| 91 |  |  |  | | **13** | **Письменный приём сложения вида 87+13.** | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | | Учеб. Ч.2  С.16 |  | |
| 92 |  | 30 |  | | **14** | **Решение составных задач.** | | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Учеб. Ч.2  С.17 |  | |
| 93 |  |  |  | | **15** | **Письменный приём вычитания вида 40-8.** | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.  Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | | Учеб. Ч.2  С.18 |  | |
| 94 |  |  |  | | **16** | **Закрепление. Проверка сложения.**  **50-24** | | новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; | | Учеб. Ч.2  С.19 |  | |
| 95 |  |  |  | | **17** | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | | Учеб. Ч.2  С.21 |  | |
| 96 |  |  |  | | **18** | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** | | Учеб. Ч.2  С.23 |  | |
| 97 |  |  |  | | **19** | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** | | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | | ***Уметь***  сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче. | | Учеб. Ч.2  С.25 |  | |
| 98 |  |  |  | | **20** | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | |  | |  | |  | | Учеб. Ч.2  С.27 |  | |
| 99 |  |  |  | | **21** | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** | |  | |  | |  | | Учеб. Ч.2  С.28 | 6.02 | |
| 100 |  |  |  | | **22** | **Контрольная работа № 7** | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | |  |  | |
| 101 |  |  | 9.02 | | **23** | **Письменный приём вычитания вида 52-24.** | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | | Учеб. Ч.2  С.29 |  | |
| 102 |  |  | 10.02 | | **24** | **Подготовка к умножению.** | | Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», | | Упражняться в чтении и записи примеров на умножение; | | Учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, | | Продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников. | | Учеб. Ч.2  С.30 |  | |
| 103 |  |  | 13.02 | | **25** | **Подготовка к умножению.** | | Учеб. Ч.2  С.31 |  | |
| 104 |  |  | 14.02 | | **26** | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.** | | чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с за­данными сторонами; | | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | | знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников | | Учеб. Ч.2  С.32 |  | |
| 105 |  |  | 15 | | **27** | **Решение задач на нахождение периметра.** | | Учеб. Ч.2  С.33 |  | |
| 106 |  |  | 16 | | **28** | **Квадрат.** | | Учеб. Ч.2  С.34 |  | |
| 107 |  |  | 17.02 | | **29** | **Квадрат.** | | Учеб. Ч.2  С.35 |  | |
| 108 |  |  | 20 | | 30 | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** | | Новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; | | Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием | | Развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел | | Продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100; | | Учеб. Ч.2  С.36-39 |  | |
| 109 |  |  | 21 | | **31** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** | |  | |  | |  | |  | | Учеб. Ч.2  С.41 |  | |
| 110 |  |  | 22 | | **32** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** | | Учеб. Ч.2  С.43 |  | |
| 111 |  |  |  | | **33** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** | | Учеб. Ч.2  С.45 |  | |
| 112 |  |  |  | | **34** | **Контрольная работа № 8** | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 113 |  |  | **5 раздел**  **умножение и**  **деление**  **(28 часов)** | | **1** | **Конкретный смысл действия умножения.** | | Термины, связанные с действием умно­жения: произведение, значение произведе­ния, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. | | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Уровень сформированности умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения | | Уметь объяснять смысл действия умножения | | Учеб. Ч.2  С.48 |  | |
| 114 |  |  |  | | **2** | **Конкретный смысл действия умножения.** | | Учеб. Ч.2  С.49 |  | |
| 115 |  |  |  | | **3** | **Приём умножения с помощью сложения.** | | Учеб. Ч.2  С.50 |  | |
| 116 |  |  |  | | **4** | **Задачи на нахождение произведения.** | | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Учеб. Ч.2  С.51 |  | |
| 117 |  |  |  | | **5** | **Периметр прямоугольника.** | | Формирование умения решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры. | | Строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | | Интерес к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | | Уметь находить периметр любой геометрической фигуры | | Учеб. Ч.2  С.52 |  | |
| 118 |  |  |  | | **6** | **Приём умножения единицы и нуля.** | | Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.  Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Уметь решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1 | | Учеб. Ч.2  С.53 |  | |
| 119 |  |  |  | | **7** | **Названия компонентов и результата умножения.** | | При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи. | | Учеб. Ч.2  С.54 |  | |
| 120 |  |  |  | | **8** | **Закрепление. Решение составных задач.** | | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения решения задач математических задач. | | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; | | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Учеб. Ч.2  С.55 |  | |
| 121 |  |  |  | | **9** | **Переместительное свойство умножения.** | |  | |  | |  | | Понимать свойство переместительного закона умножения | | Учеб. Ч.2  С.56 |  | |
| 122 |  |  |  | | **10** | **Закрепление. Решение задач с помощью умножения.** | | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | Грамотное прочтение и понимание текста задачи | | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | | Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач | | Учеб. Ч.2  С.57 |  | |
| 123 |  |  | 16.93 | | **11** | **Конкретный смысл действия деления.** | | Деление как действие, обратное; умноже­нию. Знак деления (:). Термины, связанные с действием деле­ния: частное, значение частного, делимое, делитель. | | Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»? | | Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания по теме. | | Знать , если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель | | Учеб. Ч.2  С.58 |  | |
| 124 |  |  | **22** | | **12** | **Деление.** | | Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления раскрывать на основе составления и решения задач по рисунку. | | Понимать решение двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их | | Учеб. Ч.2  С.59 |  | |
| 125 |  |  |  | | **13** | **Деление.** | | Учеб. Ч.2  С.60 |  | |
| 126 |  |  |  | | **14** | **Решение задач изученных видов.** | | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их | | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Учеб. Ч.2  С.61 |  | |
| 127 |  |  |  | | **15** | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть** | |  | |  | |  |  | |
| 128 |  |  |  | | **16** | **Работа над ошибками. Решение составных задач.** | |  | |  | |  | |  | | Учеб. Ч.2  С. |  | |
| 129 |  |  |  | | **17** | **Названия компонентов и результата деления.** | |  | |  | | Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения | | Знать названия компонентов и результата действия деления, а также с название соответствующего выражения | | Учеб. Ч.2  С.62 |  | |
| 130 |  |  |  | | **18** | **Закрепление. Умножение и деление.** | | Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач | | Знание компонентов умножения и деления | | Применять полученные знания | | Уметь решать примеры и задачи пользуясь названиями компонентов | | Учеб. Ч.2  С.63 |  | |
| 131 |  |  |  | | **19** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** | | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Учеб. Ч.2  С.66 |  | |
| 132 |  |  |  | | **20** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** | | Учеб. Ч.2  С.68 |  | |
| 133 |  |  |  | | **21** | **Закрепление. Умножение и деление.** | | Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач | | Знание компонентов умножения и деления | | Применять полученные знания | | Уметь решать примеры и задачи Урок комплексного применения ЗУН учащихся. пользуясь названиями компонентов | | Учеб. Ч.2  С.70 |  | |
| 134 |  |  |  | | **22** | **Повторение. Умножение и деление.** | | Учеб. Ч.2  С.71 |  | |
| 135 |  |  |  | | **23** | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | | Названия компонентов и результата умножения и деления при решении конкретных упражнений | | Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий | | Решение задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | | ***Знать:***  связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления; | | Учеб. Ч.2  С.72 |  | |
| 136 |  |  |  | | **24** | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | | Нахождение результата деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; | | Выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; | | Учеб. Ч.2  С.73 |  | |
| 137 |  |  |  | | **25** | **Приём умножения и деления на 10.** | | Применение случаев умножения на единицу и нуль | | Составление сообщения по теме с использованием дополнительной литературы | | Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10 | | ***Уметь:***  – выполнять умножение и деление на 10;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | | Учеб. Ч.2  С.74 |  | |
| 138 |  |  |  | | **26** | **Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.** | | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; | | Учеб. Ч.2  С.75 |  | |
| 139 |  |  |  | | **27** | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** | | Учеб. Ч.2  С.76 |  | |
| 140 |  |  |  | | **28** | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** | | Учеб. Ч.2  С.77 |  | |
| 141 |  |  |  | | **29** | **Закрепление изученного** | | Учеб. Ч.2  С.79 |  | |
| 142 |  |  | **6 раздел**  **(18 час)**  **Табличное умножение и деление.** | | **1** | **Умножение числа 2. Умножение на 2.** | | Знакомство с таблицей умножения на 2.   * Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых), | | Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам» | | Выведение опытным путем способа умножения на 2 | | Понимать, что такое «таблица умножения»  Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | | Учеб. Ч.2  С.80 |  | |
| 143 |  |  |  | | **2** | **Приём умножения числа 2.** | | Учеб. Ч.2  С.81 |  | |
| 144 |  |  |  | | **3** | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** | | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Учеб. Ч.2  С.82 |  | |
| 145 |  |  |  | | **4** | **Деление на 2.** | | Составление таблицы деления на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2 | | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями | | Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам. | | Учеб. Ч.2  С.83 |  | |
| 146 |  |  |  | | **5** | **Деление на 2.** | | Учеб. Ч.2  С.84 |  | |
| 147 |  |  |  | | **6** | **Деление на 2.** | | Учеб. Ч.2  С.85 |  | |
| 148 |  |  |  | | **7** | **Закрепление. Умножение и деление.** | | Закрепление всех рассмотренных таблиц с числом 2 | | Решение примеров в одно и несколько действий, решение задач | | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2 | | Учеб. Ч.2  С.88 |  | |
| 149 |  |  |  | | **8** | **Закрепление. Умножение и деление.** | | Учеб. Ч.2  С.89 |  | |
| 150 |  |  |  | | 9 | **Контрольная работа 10.** | | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | |  |  | |
| 151 |  |  |  | | **10** | **Умножение числа 3. Умножение на 3.** | | Знакомство с таблицей умножения на 3.   * Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых), | |  | | * Выведение опытным путем способа умножения на 3 | | Понимать, что такое «таблица умножения»  Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | | Учеб. Ч.2  С.90 |  | |
| 152 |  |  |  | | **11** | **Приём умножения числа 3** | | Учеб. Ч.2  С.91 |  | |
| 153 |  |  |  | | **12** | **Деление на 3.** | | Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3 | | Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями | | Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам. | | Учеб. Ч.2  С.92 |  | |
| 154 |  |  |  | | **13** | **Деление на 3.** | | Учеб. Ч.2  С.93 |  | |
| 155 |  |  |  | | **14** | **Закрепление. Деление на 2 и 3.** | | Использование табличных случаев умножения и деления на 2 и3 при решении примеров и задач | | Проговаривание текста заданий, называя компоненты умножения и деления | | Творческая работа по созданию заданий с табличным умножением и делением на 2 и 3 | | Уметь выполнять задания на смекалку и логику по теме урока | | Учеб. Ч.2  С.94 |  | |
| 156 |  |  |  | | **15** | **Закрепление. Конкурс «Смекалка»** | | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Учеб. Ч.2  С.95 |  | |
| 157 |  |  |  | | **16** | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** | | Учеб. Ч.2  С.97 |  | |
| 158 |  |  |  | | **17** | **Закрепление.** | | Учеб. Ч.2  С.99 |  | |
| 159 |  |  |  | | **18** | **Проверка знаний.** | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий | | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | | Выполнять письменные вычисления  находить значения числовых выражений со скобками и без них;  проверять правильность выполненных вычислений | | Учеб. Ч.2  С.101 |  | |
| 160 |  |  | **7 раздел**  **(11час)**  **Повторение** | | **1** | **Устная нумерация чисел в пределах 100.** | | Складывать и вычитать од­нозначные и двузначные числа на основе использования таб­лицы сложения, выполняя за­писи в строку или в столбик; | | Представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. | | Применять полученные знания | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | | Учеб. Ч.2  С.102 |  | |
| 161 |  |  |  | | **2** | **Числовые выражения.** | | Учеб. Ч.2  С.103 |  | |
| 162 |  |  |  | | **3** | **Сложение и вычитание.** | | Использование компонентов арифметических действий для решения уравнений | | Проговаривание текста заданий с использованием компонентов арифметических действий | | Творческая работа по составлению текста задачи по заданному уравнению | | уметь  использовать компоненты арифметических действий для решения уравнений | | Учеб. Ч.2  С.104 |  | |
| 163 |  |  |  | | **4** | **Свойства сложения.** | | Довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; | | Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием | | Развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел | | Продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100; | | Учеб. Ч.2  С.105 |  | |
| 164 |  |  |  | | **5** | **Решение составных задач.** | | Решение составных задачи на вычитание суммы из числа | | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Учеб. Ч.2  С.106 |  | |
| 165 |  |  |  | | **6** | **Определение времени по часам.** | | КВН «Делу -время, потехе-час» (таблица времени) | | Использование дополнительной литературы по теме | | Перевод одной единицы времени в другую | | Уметь переводить одну единицы времени в другую | | Учеб. Ч.2  С.108 |  | |
| 166 |  |  |  | | **7** | **Длина отрезка. Единицы длины.** | | Измерять длину отрезка, сравнивать длины отрезков | | Строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | | Выполнять творческую работу по созданию таблицы о длине отрезка | | Уметь переводить одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение | | Учеб. Ч.2  С.109 |  | |
| 167 |  |  |  | | **8** | **Геометрические фигуры.** | | находить прямые углы, прямоугольники, квадраты, многоугольники в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника | | Создавать модели геометрических фигур и находить их периметр | | Знать и уметь определять вид геометрической фигуры, находить её периметр | | Учеб. Ч.2  С.109 |  | |
| 168 |  |  |  | | **9** | **Контрольная работа (годовая)** | | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | | Понимать содержание вопросов | | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | |  |  | |
| 169 |  |  |  | | **10** | **КВН «Математика -царица наук»**  **(подведение итогов года)** | | Решение примеров и задач на жизненные ситуации | | Чтение дополнительной литературы для подготовки к уроку | | Работа в группе-коммуникативность и умение отстаивать свое мнение | |  | |  |  | |
| 170 |  |  |  | | 11 |  | |  |  | |