****

 **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Еврейской автономной области**

**Управление образования Смидовичского района ЕАО**

**МБОУ "Школа-сад № 9 с. Песчаное"**

 **Утверждено**

Директор

Шершова Г.В.

 от 31.08.2023г. №\_\_144

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 воспитания

 детей дошкольного возраста

Составитель: Г.В.Шершова

​**с. Песчаное,** **2023 г.‌**​

**29.1. Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде 9.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9 [Пункт 2](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M2O2MP/) статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России 10.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10 [Пункт 4](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/352246667/ZAP23MQ3H3/) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных [Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/352246667/) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России 11.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10 [Пункт 5](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/352246667/ZAP26NC3GH/) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных [Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/352246667/) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**29.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания.

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

29.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Владеющий основами речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**29.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

29.3.1. Уклад образовательной организации.

1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей 00, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

29.3.3. Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Разработчикам необходимо описать:

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

29.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

29.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**29.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

29.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

29.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел Федеральной программы

**30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

31.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

31.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

31.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

31.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

31.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательнонасыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

31.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

**32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

32.1. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

32.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

32.3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

32.4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

32.5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

32.6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

32.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

32.10. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**36. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

36.1. План является единым для ДОО.

36.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

36.3. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Календарный план воспитательной работы**

**На 2023/2024 уч. Год**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Название и форма мероприятия | Дата | Ответственный | Отметка о выполнении |
| **сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ПознавательноеСоциальноеТрудовое | Мероприятие, посвященное дню знаний.Беседа «Правила дорожного движения»Уборка листьев с территории | 1.09 | Титова Л. Г |  |
| 2 | ПатриотическоеЭстетическое | Конкурс поделок, посвященный дню окончания Второй мировой войне.Беседа «Огонь друг, огонь враг» | 3.09 | Овсеенко Н. П |  |
| 3 | ПатриотическоеСоциальноеТрудовое | Игра путешествие «Мы на выборы»Знакомство с профессиями работников ДК | 7.09 | Овсеенко Н. П |  |
| 4 | ПознавательноеСоциальноеТрудовое | Игра - квест «День грамотности».Беседа «Инструменты-помощники»Уборка листьев на территории | 8.09 | Овсеенко Н. П |  |
| 5 | ПознавательноеСоциальноеТрудовое | Праздничное мероприятие, посвященное дню воспитателя. Конкурс рисунков «Мой воспитатель» Беседа «Утренняя гигиена».Беседа труд воспитателя и младшего воспитателя | 27.09 | Титова Л. Г |  |
| **Октябрь** |
| 1 | ПознавательноеСоциальное | Исполнение песни про бабушку. Раскрась и назови музыкальные инструменты. | 1.10 | Титова Л. Г |  |
| 2 | ПознавательноеФизическое | Дидактические игры по теме животные.П/И «Угадай животное»Беседа «Берегите животное» | 4.10 | Овсеенко Н. П |  |
| 3 | ЭстетическоеСоциальное | Изготовление газеты на день учителя | 5.10 | Титова Л. Г |  |
| 4 | ФизическоеСоциальноеДуховно нравственноеТрудовое | Спортивное мероприятие, посвященное дню отцаД/И Узнай по описанию профессию | 15.10 | Овсеенко Н. П |  |
| 5 | ФизическоеЭстетическое | Мероприятие «Праздник осени». Выставка работ «Что нам осень принесла» | 22.10 | Овсеенко Н. П |  |
| **ноябрь** |
| 1 | ПатриотическоеПознавательное | Беседа «День народного единства». Игра «Интервью»: «Что означает слово *гражданин?*».Заучивание поговорок и пословиц о Родине. | 4.11 | Овсеенко Н. П |  |
| 2 | ПатриотическоеФизическое | Презентация «Ваша служба и опасна т трудна».Спортивная эстафета. | 8.11 | Титова Л. Г |  |
| 3 | СоциальноеЭстетическоеТрудовое | Праздник, посвященный Дню матери.Беседа Всему свое место(продукты)Выставка детских работ «Подарок маме своими руками» | 26.11 | Овсеенко Н. П |  |
| 4 | ПатриотическоеЭстетическое | Рассматривание герба России; составление рассказа – описание «Герб России»; рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль» | 30.11 | Титова Л. Г |  |
| **декабрь** |
| 1 | ПатриотическоеФизическоеСоциальноеТрудовая | Беседа «День неизвестного солдата». Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире.Слушание песни «Алеша».П/И «Разведчики»Просмотр видеофильма о паралимпийских играх.Выполнение физических упражнений. т/д заправим постель | 3.12 | Овсеенко Н. П |  |
| 2 | ПатриотическоеСоциальноеЭстетическое | День волонтера в России, история возникновения праздника в мире. Выполнение коллективного задания «Цветок доброты». Аппликация «Сердце есть у каждого» | 5.12 | Овсеенко Н. П |  |
| 3 | Физическое | Соревнования «День художника»; Танец «Я рисую небо». | 8.12 | Титова Л. Г |  |
| 4 | ПознавательноеПатриотическоеЭстетическое | «Рассказ о святом Георгии Победоносце», «Герои Отечества». Создание тематического альбома «Военная техника». | 9.12 | Овсеенко Н. П |  |
| 5 | ПатриотическоеЭстетическое | Просмотр презентации «Я гражданин России». Беседа «Символика России». Прослушивание музыкального произведения: «Моя Россия» | 12.12 | Овсеенко Н. П |  |
| 6 | ПознавательноеЭстетическоеТрудовая | Беседы о новогодних традициях в России.«Зимние игры и забавы», разучивание стихов, песен, танцев. Коллективная работа «Елка для малышей». Помощь в подготовки к занятию и уборки после занятия.Конструирование гирлянды для украшения группы.Новогодний утренник. | 30.12 | Титова Л. Г |  |

 |
| 1 | ПознавательноеТрудовоеСоциальное | Беседа «Всемирный день спасибо». П/И «Собери слово «спасибо», «Улыбочка и грусть», конкурс «волшебные слова». Изготовление открыток «Спасибки». Уборка снега на участке. | 11.01 | Титова Л. Г |  |
| 2 | ПознавательноеТрудовоеЭстетическое | Беседа «Зимние виды спорта». П/И «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка - зима», «Снежный бой». Познавательно – исследовательская деятельность «Как тает снег». Прослушивание песни «Зима снежки солила», Э. ХильИгра соревнование «кто быстрее соберет игрушки» | 21.01 | Овсеенко Н. П |  |
| 3 | ПознавательноеПатриотическоеЭстетическоеТрудовое | Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда. Беседы с детьми. Слушание и пение военных песен. Игровое упражнение «Мы солдаты»Игра соревнование «Застегни пуговицы» | 27.01 | Титова Л. Г |  |
| **Февраль** |
| 1 | ПознавательноеПатриотическоеЭстетическое | Беседа «Что такое героизм»Чтение художественной литературы А. И Семенцова «Героические поступки». Д/И «Подбери слова по теме «Война». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Конкурс рисунков «Сталинградская битва». | 02.02 | Овсеенко Н. П |  |
| 2 | ПознавательноеПатриотическоеТрудовое | Экспериментирование в День российской науки. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать». Викторина «Знатоки профессий» | 08.02 | Титова Л. Г |  |
| 3 | ПознавательноеПатриотическоеЭстетическоеТрудовое | Беседы о Родине, о родном языке. Д/И «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова». Заучивание пословиц и поговорок о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание народных песен, народных сказок. Беседа «Почему важно, что бы в группе был порядок» | 21.02 | Овсеенко Н. П |  |
| 4 | ПознавательноеПатриотическоеЭстетическоеТрудовоеФизическоеДуховно нравственное | Тематическая беседа «Есть такая профессия Родину защищать», «Где работают наши папы».Д/И «Кому что нужно для работы, узнай профессию, кем я буду, самолеты летят, закончи предложение» П/И «Меткий стрелок, самолеты, кто быстрее, пограничники»Изготовление поделок на «День защитника отечества»Д/И «Угадай, что я делаю» | 23.02 | Титова Л .Г |  |
| **Март** |
| 1 | ПознавательноеЭстетическоеТрудовое | Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»Дидактические игры по теме праздника.Беседа «Мамины помощники»Аппликация «Подарок мамам»Праздничное мероприятие. | 08.03 | Овсеенко Н. П |  |
| 2 | ПознавательноеЭстетическоеПатриотическоеТрудовое | Беседа с детьми «Россия наша Родина». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма». Раскраски на тему «Крым наша Родина». Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»Уборка снега под деревья | 18.03 | Титова Л. Г |  |
| 3 | ПознавательноеЭстетическое | Беседа «Знакомство с понятием «Театр», «О правилах поведения в театре». Постановка сказки «Гуси лебеди» Знакомство с театральными профессиями. Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». | 27.03 | Овсеенко Н. П |  |
| **Апрель** |
| 1 | ЭстетическоеТрудовое | День смеха.Фотосессия «Мы клоуны»Беседа «Кто у вас в семье готовит пищу» Чтение стихов А. Барто с инсценировкой. | 01.04 | Титова Л. Г |  |
| 2 | ПознавательноеЭстетическое | Беседа на тему «Что такое Красная книга». Познание «Перелетные птицы» .Чтение художественной литературы «Лебеди» Л. Н. Толстой. Аппликация «Наши друзья - пернатые» | 02.04 | Овсеенко Н. П |  |
| 3 | ПознавательноеЭстетическоеФизическоеТрудовое | Проект ко дню космонавтики «Познание космоса». Танец «Космонавтики». Фотосессия «Мы и звезды»Д/И «Кому что нужно для работы» | 12.04 | Титова Л. Г |  |
| **Май** |
| 1 | ПознавательноеЭстетическоеТрудовое | Беседа «Что я знаю о труде»Открытка к празднику «Весны и труда»Чтение стихотворения «Черемуха» Е. БлагининойЧ.Х.Л Пословицы о труде | 01.05 | Овсеенко Н. П |  |
| 2 | Познавательное | Беседа на тему «День Победы – 9 мая»Просмотр видеоролика «О той войне»Экскурсия к памятным местам | 09.05 | Овсеенко Н. П |  |
| 3 | ПознавательноеЭстетическоеФизическоеТрудовое | Беседа на тему «Российское движение детей и молодежи». Флешмоб.Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»П/И «Зарница»Ухаживание за цветами в группе. | 19.05 | Титова Л. Г |  |
| 4 | ПознавательноеЭстетическое | Показ презентация «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Раскраски «Забавные иероглифы» | 24.05 | Овсеенко Н. П |  |
| **Июнь** |
| 1 | ЭстетическоеТрудовое | Видео ролик для родителей «Берегите своих детей»Чтение стихотворений А. Барто. Рисунки на асфальте.Работа на клумбах (высаживание цветов) | 01.06 | Овсеенко Н. П |  |
| 2 | ТрудовоеПознавательное | Ремонт книгБеседа «Моя любимая книга» | 05.06 | Титова Л. Г |  |
| 3 | ПознавательноеЭстетическое | Посещение библиотеки.Беседа Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане. | 06.06 | Овсеенко Н. П |  |
| 3 | ПознавательноеЭстетическоеФизическое | Символика России. Коллективная аппликация газета «Наша Россия»Просмотр мультфильма «История России для детей»П/И «Передай флаг», «Найди свой цвет» | 12.04 | Овсеенко Н. П |  |
| 4 | ПознавательноеЭстетическоеФизическоеТрудовое | Беседа на тему «День памяти и скорби»Исполнение песни «Катюша»Просмотр открыток «Города - герои». Сюжетно ролевая игра «Пограничники».Слушание стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните» Конструирование из бумаги белых самолетиков.Игра – соревнование «Кто быстрее и аккуратнее разложит вещи на стульчик»Полив цветов на клумбе | 22.06 | Титова Л. Г |  |
| **Июль** |
| 1 | ПатриотическоеЭстетическоеТрудовое | Сюжетно ролевая игра «Семья», «День рождения»Беседа «Когда я буду большой». Аппликация совместно с родителями «Раз ромашка, два ромашка». Т/Д «Сервировка стола» | 08.07 | Овсеенко Н. П |  |
| 2 | ФизическоеПознавательноеЭстетическоеТрудовое | П/И «Киты и касатки»Д-И «Кто где живет?»Рисование «Аквариум»Вымыть игрушки в Д.С | 19.07 | Титова Л. Г |  |
| 3 | ФизическоеПознавательноеЭстетическое | Символика «ВМФ»Рисование «Закрашиваем кораблик»П/И «Море волнуется раз…» | 30.07 | Овсеенко Н. П |  |
| **Август** |
| 1 | ФизическоеПознавательноеЭстетическоеТрудовое | Зарядка – танец «Фиксики».Беседа о пользе спортаД/И «Четвертый лишний»Консультация для родителей «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»Спортивные состязания «Выше, быстрее, сильнее»Разукрашивание «Олимпийские кольца»Сборка семян в цветниках. | 12.08 | Титова Л. Г |  |
| 2 | ФизическоеПознавательноеЭстетическое | Д/И «Найди флаг России»Конструирование «Флажок на палочке»Танец с флажками.П/И «Кто быстрее до флажка», «Передай флажок» | 22.08 | Титова Л. Г |  |
| 3 | ПознавательноеЭстетическое | Беседы на тему «Что такое кино», «Какие бывают фильмы»«Уроки доброты» - просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание мультфильма на бумаге.Сюжетно ролевая игра «Мы снимаем кино» | 27.08 | Овсеенко Н. П |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| **Сентябрь** |
| 1 | ПознавательноеСоциальноеТрудовое | Мероприятие, посвященное дню знаний.Беседа «Правила дорожного движения»Уборка листьев с территории | 1.09 | Титова Л. Г |  |
| 2 | ПатриотическоеЭстетическое | Конкурс поделок, посвященный дню окончания Второй мировой войне.Беседа «Огонь друг, огонь враг» | 3.09 | Овсеенко Н. П |  |
| 3 | ПатриотическоеСоциальноеТрудовое | Игра путешествие «Мы на выборы»Знакомство с профессиями работников ДК | 7.09 | Овсеенко Н. П |  |
| 4 | ПознавательноеСоциальноеТрудовое | Игра - квест «День грамотности».Беседа «Инструменты-помощники»Уборка листьев на территории | 8.09 | Овсеенко Н. П |  |
| 5 | ПознавательноеСоциальноеТрудовое | Праздничное мероприятие, посвященное дню воспитателя. Конкурс рисунков «Мой воспитатель» Беседа «Утренняя гигиена».Беседа труд воспитателя и младшего воспитателя | 27.09 | Титова Л. Г |  |
| **Октябрь** |
| 1 | ПознавательноеСоциальное | Исполнение песни про бабушку. Раскрась и назови музыкальные инструменты. | 1.10 | Титова Л. Г |  |
| 2 | ПознавательноеФизическое | Дидактические игры по теме животные.П/И «Угадай животное»Беседа «Берегите животное» | 4.10 | Овсеенко Н. П |  |
| 3 | ЭстетическоеСоциальное | Изготовление газеты на день учителя | 5.10 | Титова Л. Г |  |
| 4 | ФизическоеСоциальноеДуховно нравственноеТрудовое | Спортивное мероприятие, посвященное дню отцаД/И Узнай по описанию профессию | 15.10 | Овсеенко Н. П |  |
| 5 | ФизическоеЭстетическое | Мероприятие «Праздник осени». Выставка работ «Что нам осень принесла» | 22.10 | Овсеенко Н. П |  |
| **ноябрь** |
| 1 | ПатриотическоеПознавательное | Беседа «День народного единства». Игра «Интервью»: «Что означает слово *гражданин?*».Заучивание поговорок и пословиц о Родине. | 4.11 | Овсеенко Н. П |  |
| 2 | ПатриотическоеФизическое | Презентация «Ваша служба и опасна т трудна».Спортивная эстафета. | 8.11 | Титова Л. Г |  |
| 3 | СоциальноеЭстетическоеТрудовое | Праздник, посвященный Дню матери.Беседа Всему свое место(продукты)Выставка детских работ «Подарок маме своими руками» | 26.11 | Овсеенко Н. П |  |
| 4 | ПатриотическоеЭстетическое | Рассматривание герба России; составление рассказа – описание «Герб России»; рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль» | 30.11 | Титова Л. Г |  |
| **декабрь** |
| 1 | ПатриотическоеФизическоеСоциальноеТрудовая | Беседа «День неизвестного солдата». Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире.Слушание песни «Алеша».П/И «Разведчики»Просмотр видеофильма о паралимпийских играх.Выполнение физических упражнений. т/д заправим постель | 3.12 | Овсеенко Н. П |  |
| 2 | ПатриотическоеСоциальноеЭстетическое | День волонтера в России, история возникновения праздника в мире. Выполнение коллективного задания «Цветок доброты». Аппликация «Сердце есть у каждого» | 5.12 | Овсеенко Н. П |  |
| 3 | Физическое | Соревнования «День художника»; Танец «Я рисую небо». | 8.12 | Титова Л. Г |  |
| 4 | ПознавательноеПатриотическоеЭстетическое | «Рассказ о святом Георгии Победоносце», «Герои Отечества». Создание тематического альбома «Военная техника». | 9.12 | Овсеенко Н. П |  |
| 5 | ПатриотическоеЭстетическое | Просмотр презентации «Я гражданин России». Беседа «Символика России». Прослушивание музыкального произведения: «Моя Россия» | 12.12 | Овсеенко Н. П |  |
| 6 | ПознавательноеЭстетическоеТрудовая | Беседы о новогодних традициях в России.«Зимние игры и забавы», разучивание стихов, песен, танцев. Коллективная работа «Елка для малышей». Помощь в подготовки к занятию и уборки после занятия.Конструирование гирлянды для украшения группы.Новогодний утренник. | 30.12 | Титова Л. Г |  |

4

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2023/24 уч. год**

**младшая группа**

**2023 год - Год педагога и наставника**

**2024 год - Год Российской академии наук**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательное событие** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| **Для детей** | **Для родителей** |
| **Сентябрь** |
| 1 сентября – день знаний | Познакомить детей с праздником 1 сентября;создать праздничную атмосферуприобщать детей к получению знаний;побуждать интерес к школе;развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;мотивация детей на получение знаний | Конкурс рисунков на асфальте«Прощай, разноцветное лето!»«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др. | Совместное  с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства» |
| 27 сентября - День работников дошкольного образования | Привлечь внимание детей к особенностям  профессии «Воспитатель» | Беседа «Все профессии нужны,все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада» | - |
| **Октябрь** |
| 01.10. – международный день пожилых людей. | создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства. | Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельностьСюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка»Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».«Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» | Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков» |
| 04.10 – день защиты животных | Формировать  основы  нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным | Дидактические игры:  «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».Подвижная игра «Медведь и пчёлы» | Создание альбома «Животные нашего леса» |
| 15.10 – День отца(третье воскресенье октября) | Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой;уточнять и расширять знания о понятии «семья»;продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества | Беседа по теме «Члены моей семьи».Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».Аппликация «Папин портрет».Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» | Выставка коллажей «Я и мой папа».Спортивный семейный праздник «День отца» |
| **Ноябрь** |
| 04.11 – День народного единства | Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги | Игра «Интервью»:  «Что означает слово *гражданин*?».Дидактическая игра «Юный путешественник»Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».Чтение художественной литературы.  К. Ушинский «Наше отечество»  Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);Рисование «С чего начинается Родина»   Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ. | Выставка совместных работ  по теме |
| 26.11 – День матери в России | Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. |  «Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.Интервью «Какие существуют мамы и папы».Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать…» (в соответствии с возрастом детей)Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». | Фотовыставка «Я и моя мама»;Домашнее задание «Выставка семейных коллажей» |
| 30.11 – День Государственного герба Российской Федерации | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе  России, его значении для государства и каждого гражданина. | Рассматривание изображения герба России;составление рассказа-описания «Герб России».Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль» | Консультация «Детям о государственных символах России» |
| **Декабрь** |
| 03.12 – День неизвестного солдата. | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. | Беседа «День Неизвестного Солдата»Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.Слушание песни «Алёша»Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).Чтение «Баллада о неизвестном солдате».Подвижная игра «Разведчики» | Возложение цветов к вечному огню в выходной день |
| 08.12. – Международный день художника | Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству. | Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники.Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».Выставка лучших детских рисунков. | Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков. |
| 09.12 – День Героев Отечества | Формировать у воспитанников чувство патриотизмаРазвивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам ОтечестваВоспитывать любовь к Родине | «Рассказ о святом Георгии Победоносце»;«Герои Отечества»;«Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг | Выставка совместных работ «Конструирование  военной техники» |
| 10.12 – День рождения ХМАО-Югры | Приобщение к культурным ценностям народов ханты и манси, воспитание уважительного отношения к культурным традициям народов Севера | Беседа с использованием презентации «Животные леса Югры».Просмотр презентаций «Быт  и  традиции народов ханты», «Транспорт Северного народа».Рассматривание символики Югры (герб, флаг).Чтение  мансийских  народных  сказок   «Легенда о кедре», «Мальчик Идэ», «В доме бурундука» и др.Творческая мастерская «Кукла Акань», «Олени» и др. | Выставка совместных работ по теме |
| 12.12 – День Конституции Российской Федерации | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновенияПознакомить детей с некоторыми правами обязанностями людейРазвивать познавательный интерес к своей стране, ее законамВоспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации | Ознакомление с «Символикой России»  - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».Творческий коллаж «Моя Россия»Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,Просмотр презентаций  «Я гражданин России», «День Конституции России»,Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского | Консультация «Ребёнку об основном Законе страны» |
| Новый год | Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год.  Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить  с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена. | 1. Беседы о новогодних традициях в России,  просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.
2. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.
3. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»
4. Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.
5. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить…» и т.д.
 | 1. Участие рожителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
 |
| **Январь** |
| 11.01 – Всемирный день «спасибо» | Научить детей пользоваться вежливыми словами;познакомить с историей слова «спасибо»;расширить понятие детей о культуре поведения;привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми | Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».Беседа-игра «Волшебное слово».Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».Изготовление открыток «Спасибки» | Консультация «Правила вежливых ребят».Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»» |
| 21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта(отмечается в предпоследнее воскресенье) | Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес | Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег».Беседа «Зимние виды спорта».Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки» | Конкурс «Снежные конструкции».Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ» |
| 27.01. – День снятия блокады Ленинграда | Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. | Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.Рисование: «Цветок жизни»Игровое упражнение “Мы солдаты” | Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград» |
| **Февраль** |
| 02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной. | Беседа с детьми « Что такое героизм».Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки».Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».Просмотр мультфильма «Подвиг  молодого солдата».Викторина «Сталинградская битва»Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» | Консультация «Мы живы, пока память жива» |
| 08.02 – День  российской науки | Формировать у детей познавательный интерес;развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности | Изучение  экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры.Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой» | Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».Оформление выставки детских энциклопедий.Консультация «Коллекции в вашем доме».Участие в создании мини-музеев коллекций |
| 21.02. – Международный день родного языка | Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. | Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений. | Конкурс рисунков по русским народным сказкам.Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык –наше богатство!» |
| 23.02 – День защитника Отечества | Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольниковПоддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций. | Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры  «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др. | Информация «История возникновения праздника 23 февраля» |
| **Март** |
| 08.03 – Международный женский день | Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;создать условия для сплочения детского коллектива  | Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»Дидактические игры по теме праздникаИзобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей | Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»Консультация «Традиции семьи»Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» |
| 18.03. – День воссоединения Крыма с Россией | Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу. | Беседа с детьми: «Россия наша Родина»Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»Раскраски на тему: «Крым наша Родина»Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»Выставка рисунков «Крым и Россия вместе» | Консультация : «Россия и Крым вместе»Беседа : «Возвращение Крыма в Россию» |
| 27.03 – Всемирный день театра | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;формировать и расширять представление о театре;развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).Беседы о правилах поведения в театреДосуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».Художественное творчество«Мой любимый сказочный герой».Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».Кукольное представление по мотивам русских народных сказок | Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».Фотовыставка «Поход в театр семьей» |
| **Апрель** |
| 01.04 – Международный день птиц | Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;прививать любовь к родной природе;формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем | Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»Конструирование «Птицы» | Создание совместно с родителями Красной книги района, города.Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц» |
| 12.04 – День космонавтики | Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | Беседа на тему «Познание космоса».Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» | Спортивное развлечение «Юные космонавты».Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».Создание фотоальбома о космосе |
| 22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны) | Воспитывать любовь к родной земле;познакомить детей с праздником – Днем Земли;расширять представление детей об охране природы;закрепить знание правил поведения в природе | Беседа на тему «Планета Земля».Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».Лепка «Глобус».Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».Экологический проект «Земляне».Развлечение «В гостях у спасателей» |
| **Май** |
| 01.05 – праздник Весны и Труда | Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизмаприобщать детей к труду;воспитывать уважение к труду других | Беседа на тему «Что я знаю о труде».Конструирование. «Открытка к празднику».Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой.Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник» | Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».Участие в шествии «Весна. Труд. Май»  |
| 09.05 – День Победы | Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | Беседа на тему «День Победы – 9 мая».  Дидактическая игра:«Как называется военный…», «Собери картинку» (военная тематика).Просмотр видеоролика «О той войне».Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»Аппликация «Открытка ветерану».Экскурсии к памятным местам.Конструирование на тему «Военный корабль».  Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» | Конкурс работ ко Дню Победы.Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России» |
| 19.05.- День детских общественных организаций России | Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях | Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»П/игра «Зарница» | Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) |
| 24.05 – День славянской письменности | Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру | Беседа по теме «День славянской письменности».Музыкальная игра «Передай платок».Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»Игра «У медведя во бору».Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».Проект «Неделя славянской письменности и культуры» |
| **Июнь** |
| 01.06 – День защиты детей | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».Тематическое развлечение по теме.Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.Рисование на тему «Веселое лето».Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» | Памятка «Берегите своих детей!»Консультация для родителей «Права ребенка».Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье |
| 06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;активизировать знания детей о сказках;учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид | По плану детской библиотеки.Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».Игра «Выбери корабль царя Салтана».Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане | Оказание информационной и методической помощи родителям.Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт…»Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» |
| 12.06 – День России | Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».Чтение художественной литературы о России.Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).Русская народная игра «Горелки» на прогулке.Дидактическая игра «Я и моя Родина».Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» | Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».Создание альбома «Россия – наша страна» |
| 22.06 – День Памяти и Скорби | Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;воспитывать уважение к старшему поколению | Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».  Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша».Открытки «Города-герои».Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!» | Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».Возложение цветов к памятнику.Выставка рисунков «Мы помним» |
| **Июль** |
| 08.07 – День семьи, любви и верности | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;воспитывать любовь и уважение к членам семьи;воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;сформировать духовные и нравственные качества | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | Акция «Символ праздника – ромашка».Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» |
| 19.07 – Всемирный день китов и дельфинов | Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе | Интерактивная игра «Кто где живет?»Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».Подвижная игра «Киты и касатка».Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».Речевая игра «Чей хвост?»Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ | Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».Викторина «Морские млекопитающие».Развлечения «Как по морю-океану…» |
| 30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)(последнее воскресенье июля) | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории | Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).Лепка «Кораблик».Коллективная работа «Якорь».Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»Игры-эксперименты:«Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» | Выставка рисунков «Морские защитники страны».Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» |
| **Август** |
| 12.08 – День физкультурника | Повышать интерес детей к физической культуре;приобщать к здоровому образу жизни;активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке;вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника  | Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского садаОрганизация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителямиОформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность | Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми |
| 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | Беседа на тему «Государственные символы России».Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.Конструирование «Флажок на палочке».Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».Дидактическая игра «Найди флаг России».Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».Изобразительная деятельность «Российский флаг» | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках» |
| 27.08 – День российского кино | Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам | Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни**»**, «История кинематографии».Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.Создание альбома «Профессии кино» | Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».Развлекательное мероприятие «Мультконцерт» |