**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа – сад №9 с. Песчаное»**

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ШМО директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шершова Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шершова Г.В.

2023 г. 2023 г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

Общеинтеллектуального направления

**«Азбука безопасности»**

**1 класс**

2023 – 2024 учебный год

Составитель :Пилюгина Я.А. учитель начальных классов

без категории

**Пояснительная записка**

**Актуальность проблемы**

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

**Цель:**

Создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации

**Задачи:**

* организация правового всеобуча на всех стадиях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* формирование у детей и подростков ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности;

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» на этапе основного общего образования являются:

* использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
* выделение характерных причинно-следственных связей;
* творческое решение учебных и практических задач;
* сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
* соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
* использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**В основу программы положены следующие принципы:**

* принцип актуальности;
* принцип опоры (учет интересов и потребностей обучающихся, опора на них);
* принцип систематичности (реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом);
* принцип доступности и наглядности;
* принцип практической направленности;
* принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* принцип обратной связи (каждое занятие должно заканчиваться рефлексией: обсудить, что получилось и что не получилось, изучить мнение детей, определить перспективу действий).

**Формы занятий:**

* беседа-диалог,
* игры, экскурсии,
* практические занятия,
* встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы,
* просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

**Целевая аудитория, объём**

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в первом классе и 34 часа во 2-4 классах по 1 часу в неделю.

**Планируемые результаты**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» на этапе основного общего образования являются:

* использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
* выделение характерных причинно-следственных связей;
* творческое решение учебных и практических задач;
* сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
* соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
* использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Метапредметные связи содержания программы прослеживаются через:  
•    овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;   
•    овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;   
•    формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;   
•    приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;   
•    развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;   
•    освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;   
•    формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

**1-й год реализации**

Прогнозируемый результат

Знать

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;  
      -основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;  
     - основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;  
      -общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;  
      -источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;  
      -опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;  
     -наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;  
     - правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;  
      -правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;  
      -влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;  
     - чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;  
     - правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;  
      -опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты

Прогнозируемый эффект

Уметь:

**-**составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;  
      -оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;  
      -безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;  
      -выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;  
      -правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;  
      -самостоятельно одеться по сезону;  
      -самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;  
     - правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы ( разделов) | Всего,  час. | Из них | | Форма  контроля |
| аудиторные | внеаудиторные |
| I | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 7 | 3 | 4 | Викторина |
| II | **Основы здорового образа жизни** | 6 | 2 | 4 | Викторина |
| III | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | 6 | 2 | 4 | Диагностическая игра |
| IV | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | 15 | 5 | 10 | сообщение |
|  | Итого: | 34 | 12 | 22 |  |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Школа безопасности» (I класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего  час. | Из них | | УУД | Форма организ. занятий | Форма  контроля | дата |
| аудиторные | вне-аудиторные |  |
| I | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | 7 | 3 | 4 | **регулятивные УУД:**  - формулировать и удерживать учебную задачу,  - преобразовывать практическую задачу в познавательную  **познавательные УУД :** - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **коммуникативные УУД** :  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; |  | викторина |  |
| 1.1 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общие понятия | 2 | 2 |  | Беседа. Просмотр тематического видеосю-жета |  |  |
| 1.2 | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | 2 | 1 | 1 | Беседа |  |  |
| 1.3 | Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени | 1 | 1 | 1 | Беседа |  |  |
| 1.4 | Подготовка обучаемых к проведению Дня защиты детей (практические занятия по плану школы) | 2 |  | 2 | Презента-ция |  |  |
| II | **Основы здорового образа жизни** | 6 | 2 | 4 |  | викторина |  |
| 2.1 | Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» | 3 | 1 | 2 | Презента-ция |  |  |
| 2.2 | Основы личной гигиены. Режим дня первоклассника. | 3 | 1 | 2 | Просмотр тематического видеосю-жета |  |  |
| III | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | 6 | 2 | 4 |  | Дидактическая игра |  |
| 3.1 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь | 3 | 1 | 2 | Практическое занятие |  |  |
| 3.2 | Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых | 3 | 1 | 2 | Практическое занятие |  |  |
| IV | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | 15 | 5 | 10 |  | сообщение |  |
| 4.1 | Безопасное поведение дома | 3 | 1 | 2 | Просмотр тематического видеосю-жета |  |  |
| 4.2 | Пожарная безопасность и поведение при пожарах | 3 | 1 | 2 | Просмотр тематического видеосю-жета |  |  |
| 4.3 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | 3 | 1 | 2 | Презента-ция |  |  |
| 4.4 | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 3 | 1 | 2 | Встреча с сотрудни-ками служб безопасности района |  |  |
| 4.5 | Безопасное поведение на природе | 3 | 1 | 2 | Экскурсия |  |  |
|  | Итого: | 33 | 12 | 21 |  |  |  |  |

Тематический **план**

**«Школа безопасности» (II класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы ( разделов) | Всего,  час. | Из них | | Форма  контроля |
| аудиторные | внеаудиторные |
| I | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | 12 | 5 | 7 | Презентация |
| II | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | 12 | 3 | 9 | Тест |
| III | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила пове­дения учащихся** | 10 | 4 | 6 | Викторина |
|  | Итого: | 34 | 12 | 22 |  |

**Дидактическое сопровождение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методические компоненты комплекса | Учителя | Ученика |
| Информационное обеспечение | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьника .Методический конструктор / Григорьев Д.В., Степанов П.В./- М., 2014  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк,А.М Кондаков – з-3 издание –М., 2014  Планируемые результаты НОО/Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова и др.3- е издание М.,2014 Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.       *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. | *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012г.       *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.       *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.       *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.       *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.       *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.       Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2013 |
| Алгоритмы деятельности | Положение о конкурсах, проектах | Алгоритм подготовки и представления презентаций, фотовыставок, оформления проектов |
| Контрольно-измерительные материалы | Планируемые результаты НОО Л.Л.Алексееева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова под ред. Ковалевой,О.Б.Логиновой, 2-е изд. М.,Просвещение, 2014 | Тест, диагностическая игра, презентация, сообщение |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Условия проведения | Средства технического оснащения |
| Кабинеты начальных классов, 27 посадочных мест, медиатека – 25 посадочных мест | Компьютер, интерактивная доска, документ-камера, колонки, интернет |

**Мониторинговая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Цель** | **Прогнозируемый результат** | **Продукт**  **деятельности**  **учащихся** | **Прогнозируемый эффект** | **Диагностический инструментарий** |
| **1-4** | **Изучение многообразие мира и его единства, находящем отражение в триаде «Природа- Человек- Общество», включая многочисленные опасности повседневной жизни, природного и в некоторой части- техногенного и социального характера.** | Знают главные правила безопасного поведения.  Запоминают названия предметов и явлений, которые могут быть источниками опасностей: утечка газа; короткое замыкание в электросети; оставленный без наблюдения электроприбор; подозрительный предмет, который может оказаться взрывным устройством; перекрёсток улиц; движущийся транспорт; пешеход, переходящий улицу в неположенном месте; неосторожное обращение с огнём; водоёмы; ядовитые растения и грибы; дикие и бездомные животные; гололёд; морозная погода с ветром; ливень с градом и др., их признаки и возможные последствия. | Маршрут безопасного движения «Школа-Дом-Школа»  Проект  «По улицам родного города»  Фотовыставка  «Береги меня водитель»  Выставка рисунков «Волшебный глаз светофора»  Буклет ПДД | Учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми , знать о значении природного окружения для здоровья. | Тесты,  Планируемые результаты НОО/Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова и др.3- е издание М.,2014 |

**Литература**

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2012  
      *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012.  
      *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012.  
      *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012.  
      *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012..  
      *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012..  
      *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012.  
      Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2012.  
      *Топоров И. К.* Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2012.

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: офици