**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа – сад №9 с. Песчаное»**

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ШМО директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шершова Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шершова Г.В.

 2023 г. 2023 г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

Общеинтеллектуального направления

**«**«Дерево решений»

(финансовая грамотность)**»**

**1 класс**

2023 – 2024 учебный год

Составитель :Пилюгина Я.А. учитель начальных классов

 без категории

 **Пояснительная записка**

**Цель:** сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Преемственность и межпредметное взаимодействие:**  Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

**Описание места курса в учебном плане.**

Занятия в данном курсе проводятся один раз в неделю. 33 часа в год.

**Результаты изучения курса**

**1.1. Личностные результаты**:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

**1.2. Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

**1.3. Предметные результаты**:

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

7) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

8)умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

**Ценностные ориентиры содержания предмета:**

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами финансово - экономической деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Программа реализует:

- идею метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

- системно - деятельностный подход в обучении основ финансовой грамотности, что предполагает синтез процесса совершенствования финансово - экономической деятельности у учащихся

- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

**Содержание курса**

Инструктаж по технике безопасности.

**1.Введение в экономику** (1 час):

- Введение в экономику;

- Знакомство с понятием «экономика»;

- Для чего нужна экономика.
**2. Потребности** (9 часов):

- Потребности;

- Что такое «потребность»;

- Какие бывают потребности;
- Домашнее хозяйство;

- Распределение ролей в семье;

- Домашние обязанности в семье;

- Что такое бюджет семьи.
**3.Товары и услуги** (12 часов):

-Что такое «товар»;

- Какие бывают товары;

-Где можно приобрести товары и услуги;

- Зачем нужна реклама;

- Роль рекламы.
**4.Деньги** (11 часов):

-Зачем нужны деньги;

- Как появились деньги;

- Деньги и страны;

- Где и как хранятся деньги;

- Что такое источник дохода;
-Что такое «маркетинг»;

- Обмен;

- Рынок;

- Торговля;

- Взаимоотношения продавца и покупателя;

-Конкуренция.

**Формы и методы работы.**

Изучение курса «Дерево решений» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Школьный экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-

экспозиционный фонд Банка России;

- предприятия и объекты инфраструктуры города;

*Формы аттестации /контроля*(кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** |  **теория**  | **Практика** |
| 1 | Введение в экономику  | 1 | 1 | - |
| 2 | Потребности  | 9 | 5 | 4 |
| 3 | Товары и услуги  | 12 | 6 | 6 |
| 4 | Деньги  | 11 | 5 | 6 |
|  | Итого: | 33 | 17 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Тема урока | Дата |
| План | Факт |
|  | Инструктаж по технике безопасности.Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика. |  |  |
|  | Потребности. |  |  |
|  | Потребности. |  |  |
|  | Что такое «потребность». |  |  |
|  | Какие бывают потребности. |  |  |
|  | Домашнее хозяйство. |  |  |
|  | Домашние обязанности в семье. |  |  |
|  | Домашние обязанности в семье. |  |  |
|  | Что такое бюджет семьи. |  |  |
|  | Что такое бюджет семьи. |  |  |
|  | Что такое «товар». |  |  |
|  | Что такое «товар». |  |  |
|  | Какие бывают товары. |  |  |
|  | Какие бывают товары. |  |  |
|  | Где можно приобрести товары и услуги. |  |  |
|  | Где можно приобрести товары и услуги. |  |  |
|  | Где можно приобрести товары и услуги. |  |  |
|  | Зачем нужна реклама. |  |  |
|  | Зачем нужна реклама. |  |  |
|  | Роль рекламы. |  |  |
|  | Роль рекламы. |  |  |
|  | Роль рекламы. |  |  |
|  | Зачем нужны деньги. |  |  |
|  | Как появились деньги. |  |  |
|  | Деньги и страны. |  |  |
|  | Где и как хранятся деньги. |  |  |
|  | Что такое источник дохода. |  |  |
|  | Что такое «маркетинг». |  |  |
|  | Обмен. |  |  |
|  | Рынок. |  |  |
|  | Торговля. |  |  |
|  | Взаимоотношения продавца и покупателя. |  |  |
|  | Конкуренция. |  |  |

**Список литературы:***1. Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы».
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
*3. Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003.

*5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
*6. Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
*8. Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
*9. Попова Т.А., Меньшиков О.И.* Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
*10. Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.