**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа – сад №9 с. Песчаное»**

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ШМО директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шершова Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шершова Г.В.

2023 г. 2023 г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

Общеинтеллектуального направления

**«Проектная деятельность»**

**1 класс**

2023 – 2024 учебный год

Составитель :Пилюгина Я.А. учитель начальных классов

без категории

**Пояснительная записка.**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-х классов Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в работе познавательных клубов различных направлений.

Курс **« Я - исследователь»** носит развивающий характер. Занятия разделены на теоретические и практические. Причем проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Проектно- исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса **«Я - исследователь»** имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

-в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

-проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

-проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных универсальных действий;

-проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

-в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

-реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей, одаренности в различных видах деятельности.

Внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.

Первый компонент- работа над темой - это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах.

Второй компонент- работа над проектами - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т. е. продукта).

Основные виды творческих работ - это поделки и мероприятия.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и так далее.

Этапами внеурочной проектной деятельности являются:

1. Выбор темы.

2. Сбор сведений.

3. Выбор проектов.

4.Реализация проектов.

5. Презентация.

Выбор темы*.* Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Коллективный выбор детьми единой темы может и должен регулироваться учителем.

Совершенно иная картина с выбором подтем - здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем зачастую задают структуру будущих информационных проектов- энциклопедий и карточек. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.)

Сбор сведений*.* Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации - это записи, рисунки, вырезки, ксерокопии текстов и изображений, информация на электронных носителях. Основная задача учителя на этом этапе - направить деятельность детей на самостоятельный поиск информации. Источником информации может быть отдельный предмет (книга, фильм); организация (музей, библиотека, предприятие); мероприятие (экскурсия), человек (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей собранной информации в одном информационном проекте - в картотеке или в тематической энциклопедии.

Выбор проектов*.* После завершения сбора информации, детям предлагается принять участие в реализации проектов. Учитель знакомит их с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты . Было бы хорошо, чтобы в классе выполнялось параллельно несколько проектов.

Реализация проектов*.* На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно на некоторых уроках или после уроков) и вне школы. Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и не может справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается.

Презентация*.* Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения всей работы детям надо дать возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Некоторые проекты являются как бы « самопрезентующимися» - это спектакли, концерты, живые газеты.

Существуют универсальные проекты, которые можно включать в работу практически над любой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и представления. Могут быть комбинированные проекты - это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показ моделей одежды, кукольный спектакль и т д.).

К представлениям можно отнести*:*

- спектакли (в том числе кукольные);

- концерты;

- устные журналы (аналоги телепередач);

- викторины и игры с применением знаний по теме (в том числе аналоги телеигр);

- показ моделей одежды.

К изготавливаемым изделиям можно отнести:

- тематические выставки рисунков, поделок;

- газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);

- видеожурналы и видеофильмы.

Основными принципами программы можно считать:

**Принцип системности**. (Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом).

**Принцип гуманизации*.*** (Уважение к личности ребенка, создание благоприятных условий для развития способностей).

**Принцип совместной деятельности** детей и взрослых. (Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении)

**Принцип обратной связи*.*** (Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией, совместно с учащимися необходимо обсудить что получилось, а что нет, изучить их мнение).

**Принцип успешности**. (И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успеш­ным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.)

**Принцип стимулирования**. (Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.)

**Главная цель программы**: развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей. Целью является и формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

**Задачи:**

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

-прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

- прививать интерес к исследовательской деятельности.

- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Актуальность проектной деятельности** сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа , методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д.

Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный , личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является организация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**В результате работы по программе курса учащиеся должны научиться:**

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определения понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников ***могут быть* сформированы следующие способности:**

- рефлектировать (видеть проблему, анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели)

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

-проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные универсальные учебные действия.**

У выпускника будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Блок 1. Введение. ( 2 часа)**

« **Что такое проект?», « Что такое исследование**?» - учащиеся знакомятся понятием « проект», у них формируется интерес к исследовательской деятельности через знакомство с различными работами учащихся начальной школы; знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске, умение находить значимые личностные качества исследователя.

**Блок 2. Учимся делать проекты (26 часов)**

**« Что такое проблема?», « Наблюдение как способ выявление проблем», « Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы», «Как мы познаем мир», «Как выбрать тему исследования», « Как задавать вопросы?», « Удивительный вопрос», « Школа почемучек», « Постановка вопроса( поиск гипотезы). Формулировка предположения**

**( гипотезы)»,**

**« Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения задавать вопросы», « Учимся выбирать дополнительную литературу», « Учимся выделять главное и второстепенное.Схемы», « Составление аннотации к прочитанной книге», « Совместное или самостоятельное планирование практического задания», « Обоснованный выбор способа выполнения задания»,**

**« Методика проведения самостоятельных исследований», « Коллективная игра-исследование».**

В данном разделе учащиеся знакомятся с понятием «проблема», учатся увидеть проблему, развивают умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект со всех сторон. Развивают наблюдательность и умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Знакомятся со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.

Происходит развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Знакомятся с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Знакомятся понятием « источник информации» ( библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета). Учатся строить схемы, составлять карточки по прочитанной книге.

Учатся составлять план для выполнения задания (алгоритм), формируют умение мотивировать свой выбор, отстаивать свою точку зрения.

**Блок 3. Мы- исследователи.( 33 часа)**

**« Почему мы любим встречать Новый год», « Алфавит», « Эти важные буквы ПДД», «Моя семья», «Игры наших дедушек и бабушек», « Растения», « Симметрия вокруг нас», «Сказки».**

- индивидуальные и коллективные творческие работы по заданным направлениям.

**Блок 4 . Анализ исследовательской деятельности.( 5 часов)**

**« Что мы узнали и чему научились за год», «Выставка творческих работ как средство стимулирования проектной деятельности», « Моя лучшая работа».**

В данном разделе происходит систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я- исследователь», рефлексия изученного за год, отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

**Календарно-тематическое планирование**

***1 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Неделя** | **Тема урока** | **Тип урока,**  **кол - во**  **часов** | **Планируемые результаты (предметные )** | **Планируемые результаты ( личностные и метапредметные )**  **Характеристика деятельности** | | | |
|  | | | | **Содержание урока (ученик должен знать)** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные**  **УУД** |
| ***1 четверть (36 ч)***  **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | | |
| **1.** |  | Проект? Проект! | Урок первичного предъявления новых знаний  (1 ч) | Понятие о проектной деятельности. Свое исследование. Что значит защитить проект? | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **2.** |  | Что такое портфолио? | Урок первичного предъявления новых знаний  (1 ч) | Знакомство с вариантами оформления детского портфолио. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.  Способность к мобилизации сил и энергии.  Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.  Формировать основы гражданской идентичности личности. | | | |
| **3.** |  | Подготовка проекта по окружающему миру «Моя малая родина» | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **4.** |  | Учимся выбирать дополнительную литературу. | Комбинированный  (1 ч) | Экскурсия в библиотеку. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.  Способность к мобилизации сил и энергии.  Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.  Формировать основы гражданской идентичности личности. | | | |
| **5.** |  | Подготовка проекта по математике «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Распределение обязанностей, деление на группы | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **6.** |  | Оформляем портфолио. | Комбинированный  (1 ч) | Продолжение знакомства с видами портфолио учащегося. Структура портфолио. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.  Способность к мобилизации сил и энергии.  Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.  Формировать основы гражданской идентичности личности. | | | |
| **7.** |  | Проверка работы по подготовке проекта по математике «Числа в загадках, пословицах, поговорках». | Комбинированный  (1 ч) | Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **8.** |  | Защита проекта по математике «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | Комбинированный  (1 ч) | Отчет учащихся о проделанной работе. Демонстрация рисунков, поделок на заданную тему. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **9.** |  | Подготовка и Защита проекта по технологии «Осенний урожай». | Комбинированный  (1 ч) | Представление результатов своей работы: лепка овощей и фруктов из пластилина на уроке технологии (8 нед.) Выставка работ учащихся. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **10.** |  | Презентация проекта по окружающему миру: «Моя малая родина». | Комбинированный  (1 ч) | Отчет учащихся о проделанной работе. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **11.** |  | Подготовка проекта по окружающему миру «Моя семья». | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **12.** |  | Подготовка и защита проекта по технологии «Дикие животные». | Комбинированный  (1 ч) | Продолжение работы, начатой на уроке технологии (12 нед.). Изготовление поделок: дикие животные. Выставка работ учащихся. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **13.** |  | Подготовка и защита проекта по технологии «Украшаем класс к новому году» | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. Работа по украшению класса. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **14.** |  | Защита проекта по математике «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | Комбинированный  (1 ч) | Работа учащихся по украшению класса к Новому году. Работа по группам. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **15.** |  | Проверка выполнения работы по проекту «Моя семья». | Комбинированный  (1 ч) | Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **16.** |  | Мой портфолио. | Комбинированный  (1 ч) | Учащиеся продолжают работу по оформлению портфолио. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.  Способность к мобилизации сил и энергии.  Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.  Формировать основы гражданской идентичности личности. | | | |
| **17.** |  | Презентация проекта «Моя семья». | Комбинированный  (1 ч) | Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **18.** |  | Подготовка проекта по окружающему миру «Мой класс и моя школа». | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **19.** |  | Подготовка проекта по чтению «Живая азбука» | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **20.** |  | Подготовка проекта по чтению «Буквы – герои сказок». | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **21.** |  | Подготовка проекта по чтению «Живая азбука» | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **22.** |  | Презентация проекта по окружающему миру «Мой класс и моя школа». | Комбинированный  (1 ч) | Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **23.** |  | Защита проекта по чтению «Живая азбука» | Комбинированный  (1 ч) | Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **24.** |  | Презентация проекта по чтению «Буквы – герои сказок». | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **25.** |  | Подготовка проекта по математике «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **26.** |  | Подготовка проекта по окружающему миру «Мои домашние питомцы». | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **27.** |  | Подготовка и защита проекта по технологии «Речной флот» | Комбинированный  (1 ч) | Изготовление корабликов из бумаги. Организация выставки детских работ. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **28.** |  | Защита проекта по чтению «Буквы – герои сказок». | Комбинированный  (1 ч) | Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **29.** |  | Подготовка проекта по математике «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **30.** |  | Подготовка проекта по русскому языку «Скороговорки» | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **31.** |  | Защита проекта по русскому языку «Скороговорки» | Комбинированный  (1 ч) | Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **32.** |  | Защита проекта по математике «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | Комбинированный  (1 ч) | Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **33.** |  | Защита проекта по окружающему миру «Мои домашние питомцы». | Комбинированный  (1 ч) | Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |

**Материально-техническое обеспечение курса.**

**Пособия для учителя**

1.. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2011

2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя .Москва, «Просвещение», 2010

3.Воронцов А.Б., Заславский В.М. Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. Москва «Просвещение»,2011.

4.Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточником. ММ: Издательский центр «Академия», 1999

**Электронные ресурсы**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_5\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_%20) (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/><http://www.nachalka.com/proekty> (09.03.11)
9. Интернет-журнал «Затеево» *http://zateevo.ru/*

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся (30 человек);
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий;
4. Комплект обучающихся видеофильмов и программ по темам.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Телевизор